

三、引导学生在文中一边读一边想

引导学生在文中一边读一边想,是培养学生创新能力的一个重要途径。因此,教师在语文教学中,要在学生熟读和充分理解课文的基础之上,启发学生想象,对培养学生的创新能力,效果真是卓著成效。例如:读《桂林山水》,桂林山水如诗如画,那么迷人。学生把这篇课文读完后,我就让学生展开联想,文中有哪些栩栩如生的人画面?长大后,你想为桂林做些什么呢?有的学生想长大后当个画家,把桂林的风光描绘得更加秀丽;有的学生想要当个诗人,歌颂桂林的山山水水;有的学生想长大后当个园艺师,把桂林打扮得更加美丽,建设得更加富饶……这样,让学生在文中一边读一边想,不但激发了学生对祖国大好河山的热爱和赞美,而且让学生的创新能力得以培养。

四、引导学生在文中一边读一边画

教师在语文教学中,引导学生对课文的理解,除了用语言表达外,还可以引导学生把头脑中的表象画出来,才能加深对课文中抽象内容的理解,这对培养学生的创新能力非常重要。例如:读《草原》第一自然段后,我就要求学生根据内容,画一幅“草原美景”图;自学《小站》一文,我就让学生按方位画一幅“小站图”标出车站工作人员的精心布置。学生在画画的过程中,就加深了对课文内容的理解,从而培养了他们的创新能力。

五、引导学生一边读一边记

“读书百遍,其义自见”。尤其是在教学诗歌时,一定要引导学生加强朗读,并且贯穿于教学的始终,这样才有利于学生对诗歌内容的理解,使学生得到美的享受。在充分理解课文的基础上,教师可引导学生按原诗背诵,也可以创造性地背诵,并在原诗的基础上进行创改,还要让学生把文中优美的语句、华丽的词藻,壮丽的篇章博闻强记,这样,才能激发学生学语文的兴趣,从而循序渐进培养他们的创新能力。

六、引导学生一边读一边写

教师在语文教学中,上完一篇课文后,可引导学生根据这篇课文的内容,仿写一篇文章,既培养了学生的创新能力,又使他们的写作水平循序渐进地提高。例如:教学完《桂林山水》一文后,我引导学生分析这篇课文的写作特点,然后,要

求学生以《美丽的桂林山水》为题,写一篇作文,再引导学生把自己写出来的作文与原文进行比较,看两种文体有什么异同。这样不仅深化了课文内容,而且培养了学生的创新能力。

七、联系实际,培养创新

在语文教学中,教师应重视充分利用各种教学手段,联系实际情况,对学生进行敢于想象,敢于创新,敢于打破常规的训练,才能收到良好的教学效果,培养学生的创新能力。而所有的训练都必须与现实生活联系起来,才能让学生容易接受,更加明白。例如,我教学完《卖火柴的小女孩》一文后,我以《我与小女孩比童年》为题,让学生联系自己的童年进行“说话”训练。说完后,再让学生把自己所写所想写成一篇作文,又分组把自己写出的作品进行讨论。这样,不仅唤起了学生丰富的想象,改善了学生的思维空间,实现了学生知识能力的飞跃和突破,而且使学生的创新思维更加符合生活实际。

八、积极评估,鼓励创新

学生需要体验成就感,他们总是希望自己的知识技能得到表现,得到认可。所以,教师肯定的评价,对促进学生的创新意识、增强创新信心有着不可估量的力量。例如,“你的理解是个创造”、“你的想象力真丰富”、“老师还没有想出来,你已经想出来了,真了不起!”……这一声声的赞扬就像一股股暖流流入学生的心田,使学生不仅能得到极大的喜悦和满足,还能鼓励学生以更大的热情投入到下一次的创新活动中。

总之,面临创新教育的新世纪,科技的发展,经济的振兴,国家的兴旺,离不开创新人才的培养。教师在语文教学中要开拓创新,用创新的方法来搞好教学,才能培养学生的创新能力,从而为国家培育出具有创新意识的有用之才。

参考文献

- [1]冷国华.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].中国农村教育,2020(06):51-52.
- [2]张青春.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].名师在线,2020(10):43-44.

小学数学课堂技巧性教学方式的优化

林国忠

(江西省上饶县煌固镇中心小学 江西 上饶 334101)

【摘要】小学数学课堂教学是一门综合性的艺术,它是各个教学环节的中心,是小学数学完成教学任务的重要形式,要提高小学数学教学质量,必须通过提高课堂教学效果来体现。在小学阶段打好基础,注重培养学生的数学思维和能力,提高数学素养是顺应日新月异科学技术和迅速发展的社会生产实践的客观要求,因此继续探讨优化小学数学教学方法,研究如何能更好的发展学生的思,数学思维增强学生数学能力具有深远意义。

【关键词】优化结构

教育的改革、教学观念的更新、学习方法的改变、课堂教学方式的开放,已成为时代教育的主旋律。当代教师应该具有创造性。没有创造性的教师不是一个合格的教师。教育也就没有发展。时代的发展也在迫使教师应具有创造性。

当前我县小学数学教学中孟氏教育素质的提高。有效提高数学综合能力的重要保证。它在课堂教学中切实把学生学习数学的地位、组织的过程、学习的方式和集体的智慧紧密结合在一起。它把教师的主导、学生的主体地位充分体现课堂教学的各个环节之中,让学生处于最佳灵活状态来学习数学知识。它突出数学知识获得的过程与获取的方式,有助于学生学习效率的提高和情感、态度、意志的培养,促使学生全面发展。我通过学习发现自己只是按照原来“填鸭式”的教学方法进行教学是不行的,学生已经厌烦透了,必须对教学进行改革。于是我一边学习新的教学方法和有关方面知识,一边实践到自己的教学当中去。在实践课程标准的同时,不断进行教学方式和方法的改变,边试验边把好的教学方法保留。

一、预设生动活泼而又具体的教学情境是构建优质课堂的前提

“让学生在生动具体的情境中学习数学”是小学数学新课标的重要理念之一。在这种理念下,传统的数学教材也作了相应的改变,由“例题十习题”模式转变为“创设情境—建立模型—解释应用”模式。可见,在小学数学教学中创设良好的教学情境是值得我们去思考的问题。生动有趣,直观形象的数学教学活动,如:利用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等数学教学活动,充分利用了学生的生活经验,使教学活动达到事半功倍的效果。好的情境导入,是一堂好课妙趣横生的开头,能使学生的注意力很快集中到课堂教学的内容上去,能激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲,使学生的学习状态变的主动,使学生在轻松愉悦的氛围中学到知识。

二、把握时机设疑,发挥设疑功效

要发挥设疑功效,一定要把握好设疑时机。因为在课堂教学中大家都进行过设疑活动,但因为有些时机把握的好,教学效果就比较理想;有些时机把握的不好,教学效果就不理想。在新课导入时进行巧妙的设疑,能促使学生集中注意力,激活思维。如:教学“圆的认识”时,导入设疑:同学们,我们看到的车轮是什么形状的?为什么车轮总是圆的?车轴又装在什么位置上?这样学生就被巧妙的提问所吸引,纷纷开动脑筋,结合教材所讲的内容进行热烈的讨论,使学生的思维活跃起来。

三、在争辩中唤醒学生的创新意识

“兴趣是最好的老师”,牛顿看到苹果落地而发明了万有引力定律。鲁班因带刺的草叶划破手指最后发明了锯子等实例都充分证明了这一点。学生在“填鸭式”的教学中已经习惯了。根本不愿积极的去动脑子。针对这种现象,我经常让学生在学完单元,我便让班中前三组找二十个判断题,后

三组找二十个填空题,分成两大组进行相互提问,必须把做题的理由说出来。大家都积极的去辩论。

四、让学生在讨论中学会总结探索数学知识奥妙

要想让学生进行创新,就要给学生提供机会。小学生具有充分的表现自我的能力。例如:学习小数点位置的移动引起小数的大小变化时,我让学生讨论它的变化规律。第一个小组的几个学生通过讨论编成一个口诀。“小点,真奇妙,向右移要扩大,向左移要缩小,移一位变十倍,移两位变百倍,移三位变千倍”这个口诀学生自己很快把小数点位置的移动引起小数大小变化给记牢了。通过这一堂课的教学,我便让学生自己试着讨论得出口诀。在学习怎样画角时,学生得出“一射线,两重合,三点点,四画线。”在复习分数乘除法应用题时得出:“面对分数应用题时,首先分清单位‘1’。单位‘1’已知用乘法,单位‘1’未知用除法。比单位‘1’多时要用加,比单位‘1’少时要用减。这个口诀不是宝,具体情况要动脑。两量相关才相连,两量无关靠边站。”

通过让学生讨论、总结,培养了学生的创造能力和概括能力。通过让学生自学、学生的自主性、积极性和创造性都得到充分的发展。虽说这些口诀不是那么朗朗上口,但学生觉得自我价值得到了实现,学习的积极性比以前高。好像自己跟科学家一样发现了定律,探索性都很高。通过这样的教学,学生都打算自己在以后的学习中有一个与众不同的创造。

五、恰当运用信息技术手段,让课堂丰富形象是构建优质课堂的重要策略

随着社会的进步,多媒体也走进了我们的课堂中,成为重要的辅助教学的手段。运用现代教学手段进行多媒体教学,可以提高学生的学习兴趣,加深对教学内容的理解,发展学生的观察能力和思维能力,获得课堂教学的高效率。恰当地运用多媒体来辅助,用数学课件形象具体的“图、文、声、像”来创造教学的文化化情景,使抽象的教学内容具体化、清晰化,使学生的思维活跃,兴趣盎然地参与教学活动,使其重视实践操作,科学地记忆知识,并且有助于学生发挥学习的主动性,使教师以教为主变成学生以学为主,从而优化教学过程,增强教学效果。

新课程改革的不断发展,随着我们认识的不断提高,我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者,我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟,与新课程一起成长,迎接数学教育的新时代。

参考文献

- [1]傅天明.浅议小学数学课堂有效教学策略[J].现代交际,2016(07):209.
- [2]卢永春.小学数学高效课堂教学策略初探[J].数学学习与研究,2018(05):84.