

开展幼儿园教学评价的意义分析

赖昀璐

(江西省赣州市龙南县临塘乡中心幼儿园 江西 赣州 341700)

【摘要】教学评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,通过有效的教学评价,能帮助学生了解幼儿的实际学习及发展情况,而老师通过评价结果也能够及时的优化自己的教学方式,非常有助于幼儿园教育教学活动的高效开展。本文对幼儿园教学评价的意义进行了分析,然后对开展幼儿园教学评价的建议进行了探讨。

【关键词】幼儿园;教学评价;意义;问题;建议

教育评价是指在一定教育价值观的指导下,依据确立的教育目标,通过使用一定的技术和方法,对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。幼儿园是幼儿接受教育的启蒙阶段,注重教育评价,其实就是注重教师与幼儿发展的过程,因为良好的教育评价,能够促进幼儿的发展,也能够促进老师自身的专业发展。

一、开展幼儿园教学评价的意义

第一,有助于幼儿的健康发展。随着近些年教育事业的不断发展,我们越来越认识到一点,那就是教育的艺术绝不是体现在传授本领方面,而是体现在激励、唤醒及鼓舞学生方面。对于幼儿而言,他们十分看重老师的看法,老师激励性的语言,能够让他们非常自信的参与到学习中,获得良好的学习体验,在良好教育环境中得到健康发展。第二,有助于老师专业素养的提升。幼儿教师在对幼儿进行评价时,会运用最为客观的方式去了解幼儿的实际学习情况,通过主观分析,这样就能够根据幼儿的个体差异来实施针对性的教学。所以,教学评价对于老师专业能力、专业素养方面的作用十分大,能够显著提升幼儿老师的教学水平。

二、开展幼儿园教学评价的建议

随着教育改革的不断推进,当前的幼儿园教学中,教育评价越来越受重视,并被提到改革的日程中。幼儿教育水平想要得到有效提升,就需要紧随教育评价改革的潮流,对新的教育评价步骤进行掌握:①明确教学评价的目标,制定评价方案,为课堂评价的顺利推进奠基;②合理选择评价时机,全面掌握被评价者的信息,做好整理工作;③对评价得到的信息进行分析,得出科学的评价结果;④针对评价结果去反思教学过程,设计针对性的教学活动,改善幼儿的行为习惯,实现预设的评价目标。下面将对幼儿园教学评价开展的建议进行论述。

1、转变评价方式

新时期的幼儿园教学中,对幼儿进行评价时,需要由以往的单一评价方式向多元评价方式转变,这样才能够发挥教学评价的积极作用。对于幼儿园的课堂评价而言,一般由两方面组成,第一,老师在教学中对幼儿表现的直接评价,如“你的想法非常有创意!”“你真是一个细心的好孩子!”第二,幼儿、老师及家长一起参与到《成长记录册》中,要针对幼儿的不同阶段设定不同的主题,鼓励幼儿独立完成,并针对其完成阶段的表现进行有效评价。所以,对幼儿进行多元化的评价十分必要,要针对不同内容运用不同纬度的评价。如幼儿需要接受到健康、语言、社

会、科学及艺术等领域的知识,所以针对不同方面的教学,就需要设定不同教育质量评估体系,所运用到评价册需由老师和幼儿共同参与其中,这样幼儿就会积极参与到自我评价中,采取自己喜欢的画圈、涂鸦等自我评价方式,或者向幼儿提供记录区域,独立进行记录与评价。

2、完善评价过程

教育评价过程,其实就是老师运用专业知识对自己教学过程的审视,简言之,这就是老师不断发现、分析与解决问题的过程,有促进幼儿教与学两方面发展的重要作用。当前幼儿园活动采取的基本就是“两教一保”模式,而每个班级中的幼儿又较多,这就就会出现无法及时关注到每个幼儿完整表现的情况,使得幼儿评价局限性较强。如具体教学中,当老师将注意力集中到一个幼儿身上时,就无法在这一时刻去关注别的幼儿,这就就会导致无法及时搜集评价信息情况的出现,这样的评价必然会体现出极强的局限性,不利于幼儿的全面性发展。因此,在具体的教学评价中,需要融入互动环节,如针对学习内容,老师就可以组织幼儿进行讨论,分别发表自己的观点与看法;或者课堂教学中多与学生交流与互动,让其思维更加灵活,更加全面的表现自己,相信在这样的互动教学中,能够为幼儿营造良好的课堂教学氛围,这样便能够让老师全面的掌握幼儿的表现信息,使评价过程由原来的片面评价向全面评价转变,发挥教学评价的实质作用。

【总结】

幼儿园教学中教学评价是极为重要的,科学的教学评价不仅有助于幼儿的发展,还有助于老师专业素养的提升。所以,老师对幼儿进行教学评价时,需要始终坚持评价有法而无定法这一原则,这样才能够针对教学评价中的不足,及时的进行教学改进,及时对幼儿的整体表现进行关注,这样才能够使幼儿老师及幼儿处于不断超越自己、发展自己的状态,这就是教育的意义以及教育评价的重要意义。

参考文献

- [1]伍香平.论幼儿园课堂教学评价的改革与创新[J].当代学前教育.2007(01):21-25.
- [2]胡建梅.当前幼儿教师课堂教学评价存在的问题分析[J].课程教育研究.2019(34):200-201.
- [3]曹洁.幼儿园课堂教学评价误区及其对策[J].科技展望.2015(31):160.

如何运用联想和想象,培养学生的发散思维的能力

李秀维

(河北省固安县马庄中学 河北 廊坊 065500)

我认为好的教育必须从知识本位转变为创新本位,从根本上提高全民族的文化素质,创新意识和创新能力。那么语文教学更是训练创新思维和创新能力的重要基地,要发挥语文的优势,让学生展开联想和想象,激发学生的发散思维,创新欲望,使语文学科成为创新人才的培育基地。

发散思维,又叫扩散性思维、辐射性思维、求异思维。它是考虑问题时没有一定的思考方向和途径,可以突破原有的知识结构和知识框架,自由思考,任意想象,从而产生出大量的独特的新思想,并提出多种多样的想法,最终使问题获得圆满解决的思维方法。我们讲一种思维模式的培养。并不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程,那么如何利用联想和想象,培养学生发散思维的能力呢,下面从两个方面谈谈自己的看法

一、培养学生发散思维的能力的前提

初中生实际上就是“半大孩子”兼有小孩子和成年人的心理意识,行为特征,但既不是小孩也不是成年人,而是叛逆心里最重要的阶段,因此深入研究,掌握学生具体情况很重要。

1.实例教育 利用现实中的具体实例,让学生懂得“细节决定成败”养成良好的学习习惯,自觉积累的习惯,学校、班级开展各项活动都要渗透这种观点。

2.反思讨论 组织学生开展讨论与反思,让学生感受到平时自觉积累的方法的优缺点,组织学生自评互评,互相借鉴,教师引导,让学生进一步明确自觉积累意义,才能进一步培养发散思维,创新能力。

3.创设氛围 良好的学习环境,浓郁的学习气氛都会给学生潜移默化的影响。而这样的学习环境,时刻会改变学生积极地学习态度。我们学校课桌上,都贴着一

张挑战表,注明每个学生近段时间要挑战谁,在这样的环境下,同学们都努力的自觉学习,自觉积累,提高自己的竞争意识。很大程度上形成了一种积极向上的意识。

4.反复训练 培养学生自觉积累实在反复训练中形成的。为了培养学生自觉积累的意识,每节课的温故知新环节都要有两三个小问题,作为上节课内容的复习,久而久之,学生回家就要翻看课本或相关资料,对学习的重点有了一个更深层次的认识,这样一来,学生自觉积累的能力也就形成了,厚积才能薄发。

自觉积累的形成,也就是从“学会”到“会学”的过程,也正是学生发散思维逐步形成的过程。

二、培养学生发散思维的能力的方法

1.改革课堂结构 要想培养学生的发散思维能力,那么教师首先要具备创新意识和创新能力。传统的教学以教师为中心,以讲解为基本活动。传统观念认为书本上的内容,课堂上的东西才叫知识。这种教育方法,严重阻碍了素质教育的实施和发散思维的培养。因此,教师要改变观念,改变课堂结构,以学生为主体地位。让学生真正成为课堂教学的活动的参与者,这就要求教师在教学设计中 不仅要设计自己的教学活动,还要设计参与者的学习活动,使学生找到自己的角色。例如,对于一篇文章来说,第一是读,学生阅读的过程整体感知文本内容,寻找角色。第二是思,通过对文本内容的把握,思考哪些内容描写了该角色。第三是写,也就是角色的脚本,把所有描写该角色的内容重新构建,并作文提纲。第四是论,同桌然后小组讨论,形成最佳答案。第五是创,也就是演,把各小组的最佳答案集中表演出来,是自己进入角色,让大家用一种新的方式来认识该角色的相关内容。这样,不