

实际上,微课除了能够有效的激发小学生的英语学习热情外,微课自身简短精悍的特点,能够针对英语知识进行重点的讲解,这样一来不仅可以有效的增强英语教学的针对性,还能帮助学生更好的解决和掌握重难点的英语知识,还能减少学生的学习压力。同时,也有利于帮助学生构建良好的英语知识结构,对小学生的英语学习质量和效率的提升有重要意义。

1.3有利于构建高效的小学英语课堂

小学英语课堂教学,由于时间的限制,再加上所需要完成的教学目标比较多,这就导致在有限的时间内无法充分的完成教学任务,而且由于小学生自身的天性所致,多数的学生都难以集中注意力进行学习,这就导致小学英语的课堂教学效率受到了很大的影响。而应用微课这种新的教学方法,不仅能够用视频、音乐等方式,有效的吸引小学生的注意力,还能让学生保持长久的精力去学习英语知识,这对实现高校英语课堂的构建有重要作用,还能有效推动小学英语教学的长足发展。

2、“互联网+”背景下微课在小学英语教学中的应用策略

2.1利用微课进行英语课堂导入

在小学英语教学过程中,课堂导入作为最重要的环节,只有做好课堂导入工作才能有效提高小学生对英语知识的学习主动性和热情,而传统的课程导入方法,很显然难以帮助学生集中注意力学习知识,所以只有应有新的导入方法,才能帮助学生提高学习积极性。将微课应用到课前导入工作中,不仅可以有效的吸引小学生注意力,还能让学生快速的融入到课堂的学习中。

比如说在学习“*We Love Animals*”这一内容时,就可以借助微课为小学生展示一些与动物有关的视频或者图片,来吸引小学生的注意力,让小学生能够主动的参与到相关知识的学习中,进而不断的提高小学生的学习动力,为学好英语知识奠定良好的基础。

2.2实现课堂动态教学

微课具有动态性和趣味性的特点,正符合小学阶段学生的心理需求。传统教学模式下的小学英语课堂大多是枯燥、单一的,学生也是被动地接受知识,这非常不利于发挥学生的主观能动性。并且现代教学理念强调的是以学生为本,培养学生综合实践能力。而小学英语教师利用微课正好能够实现这一目标^[2]。例如在讲授in、

on、at这些介词时,教师就可以利用微课充分展示这几个介词的不同用法。当用作时间介词时,in表示的是一段比较长的时间,on表示某个特定的时间,at通常表示某个特定的时刻;当用作地点介词时,in表示比较广泛的地点,on表示在什么之上,通常与面或线是接触的,at表示在什么的附近。教师可以将这三个介词连贯起来,创作一个情境,并制作出一个简单的视频动画。如一个人在某个地点,某个时间做了什么事。然后教师用英语表达出来,同时把这三个介词放入其中。这样学生就能够快速、准确的理解这些介词的用法。

2.3创设教学情境

在授课过程中通过对微课的应用给学生们进行活动的示范学生们在小学英语课堂上不仅仅只学到简单的语言知识和掌握一些语言方面的技巧,而应该是让教师在课堂上多为学生创造条件进行语言的实践应用,从而才能更好地提升学生的综合素质和能力。要想让学生能够在课堂上有一个很好的表现并将实践效果变得更加完善,就需要一些非常清晰且直观的讲解和示范,教师固然能起到一定的示范作用,但是由于教师描述不到位,或者仅仅通过语言描述并不能够很清晰地将活动内容进行很好的呈现时,就可以通过微课来进行非常好的展示,能够让学生感受到各种各样的具体发言方式,从而直观的感受纯正的英文发音,不断地将这种发音的方法进行积累。

3、结语

综上所述,在“互联网+”的发展背景下,将微课应用到小学英语课堂教学中,不仅能够有效的推进英语教学的改革,同时还能为学生构建一个高效的英语课堂,有利于提升小学生的英语学习效率,为小学生的英语学习奠定良好的基础,从而促进小学生更全面的学习和进步^[3]。

参考文献

- [1] 董颖颖.“互联网+”背景下小学英语微课教学与应用[J].文存阅刊,2018(3).
- [2] 王环宇.“互联网+”背景下微课在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2019(4).
- [3] 邓霖霞.互联网+背景下小学英语教学中微课教学有效性的研究与实践[J].中小学电教(下半月)(4):4-4.

多媒体教学与小学英语教学的整合

张娜娜

(山西省运城市芮城县蓝天小学 山西 运城 044600)

【摘要】多媒体辅助教学开始进入了小学英语课堂,已被广泛应用。其优越性表现在:拓宽课前准备渠道,为学生提供了更广阔的自主学习,个性化学习及协作学习的空间;便于学习英语课堂情境创设,创设语言情境来帮助小学生感知,理解,掌握以至于运用英语;激发了学生的兴趣,兴趣是最好的老师,是学习的动力;追求了教学的有效性。总之网络的运用,把小学英语教学设计推向了一个新的起点。

【关键词】拓宽渠道;情境创设;激发兴趣;教学有效性

从教小学英语学科,已有九个年头了。随着教学改革的不断深入,多媒体辅助教学开始进入小学英语课堂,已被广泛应用,其优越性愈加呈现出来。多次的教学实践证明,它对小学英语教学的辅助作用表现于:声音、图象、文字等多重刺激并重,便于师生闻其声、观其形、临其境,课堂容量明显增大,也为小学英语素质的提高提供了良性土壤,特别是对小学阶段英语的教学起到了不可估量的作用。

一、多媒体——拓宽了课前准备渠道

课前准备是学生构建和丰富认知结构的重要环节。它的作用在于既巩固原有知识又在于为学习新知打下基础,而利用多媒体教学不但能打破空间、时间的限制,及时传递信息,拓宽学生的学习渠道,扩大知识面,而且为学生提供了更为广阔的自主学习、个性化学习及协作学习空间。

我在教《新标准英语》第四册Module2 London 这一课前,有意识的引导和鼓励学生,通过网络去了解和收集有关本课四个旅游景点的资料,并结合学生的实际情况,布置了这个预习作业:查询有关伦敦BigBen、Tower Bridge、Hyde Park、The River Thames的资料。

这种让学生直接参与到教学活动中来的课前准备方式,使学生自主学习的能力得到了培养和提高,学习过程也不在局限于课堂,而是贯穿于课前、课中和课后。经过这样的课前准备,为学生新知奠定了良好的基础。

二、多媒体——便于小学英语课堂情境创设

要想掌握和运用好英语,有必要创设语言情境来帮助小学生感知、理解、掌握以至于运用英语。在对话教学中,教师大多利用图片或道具为学生创设操练情境。但是教师所设置的情境往往给学生一种不真实的感觉,而在这种非真实的情境中教师无法让学生进行大量的操练。而多媒体的运用就是课前情景创设的有效手段,课件制作使语言与语境相结合,不仅学生有身临其境之感,而且能使全体学生在最短时间内,进行大量的语言实践,例如:在教学Newstandard English 第六册Module5 Unit1的对话时,我设计了这样一个动画课件:

教材对话内容是:

A: Look at this blue bag. It is big and light.

B: Oh. Yes.

C: And it is got four wheel. It will be easy for you.

A: Great! We will take it, please.

我设计了如下情景:

在一个百货商店,有两个顾客在选包和营业员之间的对话。我要求学生用课文对话为他们配音。让他们做配音练习。让对话反复进行。栩栩如声的画面,让学生犹如身临其境,练得积极表演得兴高采烈。

三、多媒体——激发了学生的兴趣

兴趣是最大的老师,是学习的动力。美国心理学家布鲁纳说过“学习最好的刺激是对所学教材感兴趣。”可见兴趣的力量是巨大的,现在的小学生聪明、活泼、富有想象力,但生性好动,注意力容易发生转移,要避免这种现象的发生,最好的良师就是兴趣。因此,利用录音机、录像、多媒体软件节目,轻松的把学生带入英语学习的环境中。以唱歌、表演、做游戏的方式吸引学生注意力,使他们真正的感受到这是一堂真正的,富有兴趣的英语课,是不同于其他课程的,同时我们的教学也呈现出趣味性、艺术性、科学性为一体,新形式下的教学格局。

四、追求教学的有效性

多媒体辅助教学要以创设真实情景,激发学生兴趣,优化教学目标,提高课堂效率为宗旨,不能仅为了多媒体使用而使用,课件的制作也不能华而不实,应根据教学内容和学生的实际情况合理的使用多媒体,突破教学的重点和难点,追求实用性和实效性。

比如在学习介绍和询问家庭成员时,在热身活动中我利用大屏幕呈现《两只老虎》的歌词并演唱,使学生快速进入学习状态,同时引出下一环节的猜物游戏。在新知呈现和操练环节中,我利用多媒体课件呈现一幅图片——被遮住一大半的易拉罐形照相机和小猪电话练习句型:What's this? Is this a/an ...? Yes, it is. 再呈现一个长方形边框, Is this a/an computer? No, it isn't.

然后我呈现了一张家庭照片,学习family photo. 然后我用课件展示三代同堂大家庭全家福的照片,让学生在看照片猜人物的真实情景中学习新词汇,同时利用学生对老师的好奇心,激发他们说的欲望。而且教学目标明确,条理清晰。帮助学生正确掌握He 和She用法。让全班同学都参与到活动中,避免了其他同学不专心听讲的情况,达到了课堂教学的有效性。

多媒体的运用,把小学英语教学推向了一个新的起点。丰富了教学手段,改进了教学方法,把学生带入英语情境。使教学情境化、生活化、趣味化、艺术化。使学生乐之——好之——知之。达到了课堂教学的有效性。