

浅谈高中语文教学中学生语文思维的培养策略

周新颜

(河南省驻马店市遂平县第二高级中学 河南 驻马店 463100)

[摘要]思维是人脑对客观事物的间接反映。语文思维的培养能使高中生根据语文知识对学习进行分析、比较、综合、整理、抽象和概括。通过对汉语信息的不断加工、知识的不断聚合、发散和聚合,使学生的思维逐步向更深层次推进,思维意识不断变化和优化,从而点燃学生的灵感之花,激发学生的内在学习动机,打开学生思维的大门,促进学生积极的语文学习,有效提高高中生活语文学习水平,帮助教师建设高效的语文课堂。

[关键词]高中语文;语文思维;培养策略

引言

随着教育的不断发展,对学生的学习能力提出了更高的要求,也对教师的教学提出了新的挑战。教师在教学中要培养学生的思维能力,使学生更好地开展学习活动,提高学生的学习效率。高中语文教学也不例外。教师在教学过程中要深入了解学生的学习情况,采取科学、适合学生发展的教学方法,根据相应的教学内容进行语文教学,培养学生的语文思维,使学生在语文学习活动中开展个性化、创新性学习,有效提高学生的学习能力,帮助学生语文水平上一个台阶。本文根据笔者在教学经验,就如何在高中语文教学中培养学生的语文思维提出了一些看法,供各位同仁参考。

一、培养学生语文思维的意义

随着高中语文教学的不断发展,广大教育工作者越来越重视培养和培养学生良好的思维品质和思维方法,从而打开学生的智力,点燃学生的思维火花,使学生能够有效地运用自己的思维,思考解决语文学习过程中遇到的问题,有效地培养学生自主学习的意识和能力,帮助学生在语文学习活动中快速成长。然而,受考试和高等教育思想的影响,高中语文教学过程中仍然存在着“填鸭式”和“问鸭式”的教育现象。教师重视教师的教学,成为课堂的领导者。看似节省了教学时间,丰富了教学内容,但却是实施“杀鸡取卵”的教育。学生的思维深度受限,无法深刻审视语文学习和问题,更不能让学生以广阔的视野进行创造性思维。为了解决这一问题,在高中语文教学过程中,教师必须注重培养学生的语文思维,为学生学习语文开辟一条新途径,使学生有不同的学习经验,使学生逐渐发现语文知识的魅力,让学生喜欢语文知识,热爱语文学习,提高学生语文素养,帮助教师建设高效的语文课堂。

二、在高中语文教学中培养学生语文思维的具体策略

(一)灵活运用教学方法激发学生的逻辑思维

在高中语文教学过程中,教师应注意教学方法的多样性建设,根据相应的教学内容和学生的学习情况,选择适当的教学方法和灵活的教学方法,有效地吸引学生的注意力,激发学生的语文学习兴趣,有效调动学生的逻辑思维能力,从而更好地培养学生的语文思维能力,为今后学生的语文学习打下坚实的基础。这就要求教师深入了解学生的语文学习情况、兴趣爱好和心理发展特点,整合教材和教学资源,为学生呈现一场丰富多彩的文化盛宴,丰富学生知识,让学生开启自己的智慧,转移自己的思维,积极解决遇到的语文问题,促进学生受文化熏陶和滋养,在提高学生解决问题能力的同时,也能提高学生的语文素养和水平。

比如,在教学《苏武传》这篇课文的时候,为了可以使学生更容易理解文章中

容,教师可以引导学生了解相关的汉书知识,只有学生对这些故事内容充分了解之后才能够更好地理解苏武被匈奴囚禁,以及和贵族宦官斗争中所表现出来的誓死捍卫国家尊严的坚强不屈的情操。在实际教学中教师要注重引导学生细化故事情节,进而从文章中的字句词中表现出苏武的民族气节来对学生进行爱国主义教育。利用这样的阅读方式不但能够培养学生的爱国情怀,而且能够提升学生的思维能力。

(二)创建相应教学情境,培养学生形象思维

情境教学对培养学生的语文思维有着积极、重要的作用,尤其是在培养学生的形象思维方面,有着不可替代的作用。作为一名合格的高中语文教师,在教学过程中应当重视语文教学情境的有效创设,以便为学生提供相应的学习氛围,让学生快速调整状态进入到语文学习活动中,促使学生在直观化的情境中,转动他们的形象思维,以便于学生理解、掌握语文知识,同时能够激发学生的学习兴趣,让学生发展自己的想象力和联想力,促使学生能够顺利解读文学作品,让学生能够逐步学会从语文知识中汲取营养,提升学生的语文素养和语文能力。

(三)精心设计探究活动,培养学生的独立思维和创新思维

随着时代的发展,高中语文教学越来越重视学生独立思维、创新思维的培养,为学生提供广阔的发展平台,促使学生逐步形成语文思维,从而有效提升学生的语文水平和素养。这就需要在教学过程中,根据相应的教学内容设计相关的探究活动,以刺激学生的中枢神经,让学生主动参与其中,便于教师引导学生逐步探究文章深意,延伸学生的思维,促使学生进行创新性思维,提出独具个性化的观点,达到锻炼、培养学生语文思维的目的。

总之,在高中语文教学过程中,教师要重视对学生语文思维的培养,通过多种教学方式,锻炼学生的思维,让学生拥有独立思考、解决问题的能力,有效提升学生的学习能力,助力教师构建高效化的语文课堂。

参考文献

- [1]杨丽雅.在高中语文教学中培养学生语文思维的策略[J].西部素质教育,2016,(21):240.
- [2]周鑫.高中语文教学中学生语文思维培养探讨[J].新西部(下旬刊),2015,(12):167,143.
- [3]姜旭日.高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].才智,2015,(28):192-192.
- [4]姚辉,刘庆.论高中语文教学中学生语文思维的培养策略[J].课外语文(下),2018,(3):29.

如何打造初中语文高效课堂

曹秀

(茫崖市第一中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

[摘要]所谓的高效,是指老师开展教学工作后,学生能够获得某些方面的进步或发展。毋庸置疑,老师是课堂上的引导者,所以老师要在课堂上发挥导向作用,想方设法激发学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题,并且一起解决出现的问题,就会极大地提高课堂教学效率。基于此,笔者根据一些教学案例,以自身的教学经历为出发点,就初中语文课堂教学效果的优化方法提供一些个人的看法和思考仅供参考。

[关键词]打造;初中语文;高效课堂

1 引言

初中生身心发展和知识结构正处于发展过渡重要时期,初中语文知识内容相对较为复杂,对学生知识能力要求更高。因此无形中加大了学生知识学习难度,导致学生对学习感到吃力,学习主动意识容易丧失。有的课堂会经常出现学生思维不集中,听说读写活动参与不积极等问题。即使老师运用各种方式,效果也不够明显。学生语文知识学习中出现的懈怠行为,已经对语文综合素养和知识能力提高造成了一定程度影响。初中教师加强语文教学方式研究,积极转变教学观念,为学生营造充满情境学习课堂,促进语文学习效果发展提高,已经成为主要目标任务。

2 初中语文课堂教学现状

2.1 教学气氛沉闷

当前初中语文教学中存在教学气氛沉闷的问题,学生在上课时缺乏精气神,学习积极性与主动性都较低。在教学中,教师没有很好的选取教学题材,教学内容枯燥、缺乏吸引力,甚至照本宣科地念读,学生体会不到学习的乐趣,没有听课的欲望,导致课堂中学生注意力不集中的现象普遍存在。

2.2 教学评价有待改善

在语文课堂教学中,教学评价具有相当重要的作用。通过阅读教学评价,学生可以更加客观地了解自身的不足,从而更好地进行自我改进。但教学评价的作用

在实际教学活动中并没有得到正确的认识与足够的重视,教师往往会一带而过。此外,很多教师在写教学评价时总会把学生的学习成绩片面地放在首要位置,对学生学习过程的评价却不甚重视。教师应当改善现有教学评价机制,利用教学评价为学生指明完善与提升自我的方向,从而提升学生的学习效果。

3 初中语文教学中高效课堂的构建策略

3.1 以良好的师生关系打造初中高效课堂

教学活动与其它生产劳动不同,它的教育对象是具有独立思维能力和情感变化的个体。初中语文教师在教学过程中,应充分考虑学生个体特点,因为对初中生而言,青春期阶段的成长很容易让学生在语文学习中产生负面情绪,这对教学活动的正常进行起着制约作用。因此,初中教师在教学过程着重激发和放大学生的积极情感效应,与学生之间建立和谐的师生关系,增强学生自主学习的自信心。教师在语文教学中,还应时刻秉承“以生为本”的教育理念,让班级中所有学生在课堂上都能发挥主观能动性,这对打造语文高效课堂有着非常积极的作用。

3.2 营造课堂情景增强体验感受

在初中语文课堂,为有效吸引学生知识学习兴趣,教师要运用形象的语言把学生注意力吸引到课文内容中,并产生心灵互动,实现师生间的情感交融。教学过程中教师要运用生动形象语言,加大学习情境营造,使学生产生知识探究欲望,进而

融入 to 语文知识广阔天地中。为打造形象直观语文课堂,教师要充分发挥肢体语言表达优势,在举手投足之间调动学生感官思维,使他们沉浸在老师描述下的丰富情境中,真正放飞心灵,促进语文知识学习效果提高。

3.3 激发学习兴趣,打造高质高效课堂

法国著名作家、教育家卢梭强调:“教育的艺术是使学生喜欢你所学的东西。”这就是告诉我们每个人,兴趣在学习中的重要性。正所谓英雄所见略同。我国特级语文教师于漪说:“在课堂教学中要培养、激发学生的兴趣。”所以作为初中语文老师,要想想方设法激发学生学习语文的兴趣,这不仅仅关系到眼下,还对学生的后续学习起着至关重要的作用。在日常语文教学过程中,结合课堂内容,找准学习切入点,积极导入,迅速营造良好的学习氛围,激发出学生旺盛的学习趣味,师生共同参与,推进教学,让学生感觉到语文变得趣味横生了,容易轻松了,学生感觉到以往漫长的一节课一下子变短了,变得不够用了,一节课下来,收获颇丰,对语文课堂还恋恋不舍,这些都是语文课堂学习效率提高的具体表现。

3.4 以问题引导促进学生自主学习的有序展开

问题是引发学生进行自主学习和思考的缘由,学生在参与问题解决的过程中,能促进自主学习的有序进行。在初中语文教学过程中,教师要发挥引导者的作用,使学生能对语文知识的思考围绕问题深入展开,核心问题可以避免学生思维过于发散,偏离目标,使得课堂教学针对性的开展。例如,在语文课文《甜甜的泥土》的教学过程中,教师围绕课文内容提出问题,使学生围绕问题对内容展开线索寻找。这种问题引导的形式,使学生对语文课文的理解逐渐深入,也使自主学习的方式层层展开,以此为达到高效课堂做好教学基础。

3.5 突出学生的主体地位,创新教学模式

科学合理的教学模式同样有利于初中语文高效课堂的确立。如果教师不开阔创

新思维,拘泥于固有的教学模式,在很大程度上不仅会抑制学生的个性,而且不利于其自主学习习惯的培养,更重要的是传统课堂教学模式的效率相对较低,阻碍了高效课堂的建立。为了满足新课程标准的要求,需要教师从实际教学情况出发,对课堂教学模式做出创新,最大化地凸显学生的主体地位,这不仅可以充分调动学生学习的积极性和主动性,而且还突破了初中语文高效课堂构建所遇到的瓶颈。

3.6 拓展文本内容还原生活情景

为有效提高初中语文教学效果,在课堂教学中教师要通过具有浓郁气息的语文学习情景创设,来激发学生自然融入到课文内容场景中。教师要充分挖掘运用教材资源,引导学生通过深入体会来加深文章内涵理解。语文教材是学生与教师以及作者之间相互沟通载体,更是教师教学的主要依据。

结束语

总之,教学的效率高不高,并不是指老师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到东西。每个学生的个人素质是有差异的,相同的教学内容,一部分学生一点即透,一部分学生需要反反复复启发,只要老师勤于学习,善于总结,结合班上学生实际情况,想方设法积极施教,学生经过努力收获不小,就实现了教学的有效性。

参考文献

- [1] 应晓龙. 初中语文教学中打造高效课堂的对策研究[J]. 高考, 2018(32): 130.
- [2] 林宜臻. 初中语文教学中打造高效课堂的对策[J]. 安徽教育科研, 2018(13): 30-31.
- [3] 陆长江. 打造初中语文高效课堂提升初中语文教学质量的对策[J]. 课外语文, 2018(31): 85.

参与式教学法在初中生物教学中的应用研究

袁晓云

(新疆哈巴河县第一小学 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要] 近些年,随着新课改地不断深入,传统教学方式已经被时代淘汰,人们逐渐意识到要想满足现代教育要求必须在课堂上注入新鲜血液,因此,初中教师在生物课堂上引入一种新的教学方式——参与式教学法。这种教学方式能够增加师生之间和生生之间的沟通,有助于活跃课堂气氛,提高学生的积极性。本文,笔者结合参与式教学法的含义和应用原则探讨参与式教学法在初中生物教学中的应用,希望为相关人员和部门提供参考。

[关键词] 参与式教学法; 初中生; 应用研究

生物在初中阶段是一门重要的学科,涉及许多理论知识和抽象概念。在传统课堂教学过程中,老师通常作为教学主体“灌输式”传授知识,学生处于被动状态,很多无法理解的知识只能通过死记硬背来完成。生物属于文理兼备的学科,既需要灵活运用复杂的计算公式还需要熟练掌握概念组成,如果学生一直在传统教学方式下学习生物,不仅会打消学生学习的积极性还会使学生产生厌学心理,不利于教学任务的进行。为了促进学生间的交流与合作以及师生间的探讨与反馈,老师应该灵活运用教学方式,而参与式教学法就能在初中生物教学中发挥积极的作用。

一、参与式教学法的含义

参与式教学法是指师生共同创建一个轻松愉悦的教学环境,保证每一名学生都有机会参与课堂讨论的一种教学模式。区别于传统教学方式,参与式教学法最大的特点就是学生和老师共同参与课堂讨论,突出学生的主体地位,老师在课堂教学过程中主要通过辅助学生完成知识传授。教师可以根据学生特点灵活运用多样的教学活动,鼓励学生积极参与生物课堂教学,加强师生之间交流与反馈的互动过程,使学生能够充分理解生物知识,并且能够积极主动地探索生物奥秘。

二、使用参与式教学法应遵循的原则

参与式教学方法能够让学生主动参与课堂教学中,有利于学生理解和掌握生物知识,并能灵活运用到实际操作中。在初中生物课堂上使用参与式教学法应注意三个原则。第一,明确教学主体。在参与式教学中,学生起到主要作用,老师应该采取争取适当的方法引导学生理解教学内容,使学生多参与到课堂教学中。第二,老师不能专注于传授知识,还要兼顾全体学生,注重学生的个体差异。作为一名初中生物老师,应该统筹兼顾,尽量使全体学生都能参与到课堂学习,还要注重个体差异,为不同层次的学生设置不同的学习计划,缩短差距。第三,引导和启发学生,循序渐进地进行教学。在生物教学时,合理设置教学问题,能够激发学生深入学习的兴趣,引导学生探索生物的奥秘。面对学生的询问,老师要具有耐心和包容心,不能因为提出的问题简单就批评学生,打消学生的积极性。

三、参与式教学法在初中生物教学中的应用

1. 创设教学情境,营造参与氛围

一个良好的情景教学激发学生学习的兴趣,营造学生参与的教学氛围。随着时代的进步,老师需要灵活运用先进的信息技术,通过在课堂上运用多媒体为学生带来更加直观的体验。如,在讲解“消化与吸收”时,老师可以利用多媒体播放相关视频和动画,让学生充分了解食物消化吸收的过程,将书面知识转化为动态画面缓解了口述带来的枯燥。这种方法不仅能加强学生的理解与记忆还能提高教学质量。

2. 设计实验教学,提高学生参与性

在生物课堂上,学生只能接触理论知识教学,但是生物是一门以实验为基础的学科,需要同学动手操作,适当增加一些实验有助于提高学生对生物的研究兴趣。例如,在学习“植物细胞结构”时,老师可以将学生带到实验室观察洋葱内表皮细胞。初中生对新鲜事物充满好奇,所以对实验课会有极大的兴趣。趁着学生劲头很足的时候,老师简单介绍显微镜的结构以及使用方法,保证学生能正确使用实验仪器,然后学生模仿教师操作过程,制作临时装片,最后在显微镜下观察叶绿体、细胞核等成分的形态结构特点尝试在本上画下来。这个过程考验学生的耐心和细心,有趣的实验教学能够诱发学生的求知欲,维持饱满的学习情绪,在实验过程中,老师要鼓励学生多动手、多动脑、多观察,将理论知识运用到实践中,提高学生参与积极性。

3. 借助趣味游戏,实现高效课堂

初中生天性爱玩、活泼好动、对外界充满求知欲,生物教师根据这一特性,在课堂上增设游戏环节可以大幅度提高学生参与课堂学习的积极性。例如,在讲到“人体营养”这部分内容时,老师可以请同学表演某种症状,台下的同学猜测是哪一种物质引发的疾病,猜测的过程中,老师适时讲解各种维生素、无机盐等营养物质的作用,让同学根据“平衡膳食宝塔”设计一份合理的食谱。通过师生之间的互动,学生可以积极参与课堂讨论,加强对相关知识的理解与记忆。

四、结语

在教学改革的背景下,初中生物教学应该贯彻“以生为本”的教学理念。参与式教学法可以提高学生学习的积极性,在初中生物课堂上发挥着巨大的作用,因此,初中生物教师应该重视参与式教学法的应用,通过创设良好的教学情境、组织实践活动和趣味游戏等方法促使参与式教学法在生物课堂上有效实施。

参考文献

- [1] 袁茂兰. 试论参与教学法在初中生物教学中的应用[J]. 中学课程资源, 2019(09): 25-26.
- [2] 潘应刚. 初中生物教学中参与式教学法的应用策略[J]. 学周刊, 2019(15): 57.
- [3] 李爱宾. 参与式教学法在初中生物学教学中的应用分析[J]. 中学生物教学, 2019(06): 18-19.
- [4] 傅冠伟. 初中生物教学中参与式教学法的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(06): 59.
- [5] 王功. 浅析参与式教学法在初中生物教学中的运用[J]. 生物技术世界, 2014(12): 194.