

# 浅谈亲子阅读对幼儿心理发展的益处

卫建霞

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

**【摘要】** 亲子阅读就是家长和孩子在轻松愉快的氛围中共同阅读图书的活动。幼儿期指儿童从3岁至7岁这一时期。这是儿童进入幼儿园的时期，所以叫幼儿期。在此阶段，儿童的身心各方面包括神经系统、认知活动、言语能力、社会化等等都在不断地发展。亲子阅读是家长与幼儿之间良好的交流和互动，越来越多的家长注意到亲子阅读对幼儿心理发展的有益影响，亲子阅读成为家庭教育的有益补充。但开展亲子阅读也要注意适当的时间和方式，否则也有一些负面影响，如损害孩子的健康，影响孩子的动手能力和社会化等。本文主要从亲子阅读对幼儿心理成长的好处和利用亲子阅读应注意的问题。

**【关键词】** 亲子阅读；幼儿心理发展；益处

亲子阅读是满足幼儿与父母的依恋心理、培养良好亲子关系的良好方式，同时也是增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径。对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。本文介绍了什么是亲子阅读，亲子阅读时幼儿心理发展的益处以及在开展亲子阅读过程中应该注意的几个问题。全面阐述了亲子阅读和儿童心理发展之间的密切关系。

## 1 亲子阅读概述

亲子阅读就是家长和孩子在轻松愉快的气氛中共同阅读图书的活动。在阅读中，孩子与家长是共同受益、共同成长的。在参与阅读的过程中，家长能够随时掌握孩子的阅读趋向，这样就为父母和孩子沟通创造了机会，分享读书的感动和乐趣，带给孩子欢喜、智慧、希望和勇气。在家中选择一个安静的、光线比较明亮的环境，家长让孩子先静下心来，拉着孩子的手或者抚摸着孩子的头，一起阅读孩子感兴趣的书籍。一次时间不要长，以每天10—15分钟为宜，重在坚持。要注意的是，不要把它当成硬性的任务来完成，应激发孩子的阅读兴趣，让孩子在愉悦的情绪中展开阅读，晚饭以后和睡觉以前是不错的时机。

## 2 亲子阅读对幼儿心理成长的好处

### 2.1 促进幼儿言语的发展

据研究，幼儿期是一生中词汇量增长最快的时期。3~4岁词汇量的年增长率最高。家长在日常生活中摒弃“儿语”，如把吃饭说成“饭饭”之类的叠词，用正规的语言与儿童交流，他们更容易掌握词汇和语言规则。幼儿使用最频繁和掌握最多的词汇是日常生活关系最密切的，描述能够直接感受或观察到的事物。亲子阅读，刺激幼儿的言语听觉，增加了幼儿与词语的接触。而且这些语言，大多是书面语言，与幼儿平常接触的日常用语不一样，通过阅读，大大增加了幼儿的词汇量。词汇量的增大不仅提高了表达的准确性，更为幼儿思维的发展提供更多可能。

### 2.2 促进幼儿认知发展

#### 2.2.1 记忆的发展

在幼儿期，儿童的记忆以无意识记为主，直到幼儿晚期至小学，有意识记才赶上无意识记<sup>[2]</sup>。针对幼儿记忆的特点，一方面是加强机械记忆，另一方面培养有意识记。亲子阅读的过程中，每天重复地阅读，很好地加强幼儿的机械记忆。这个阶段，朗朗上口的儿歌、童谣，小朋友特别喜欢听。孩子会记住阅读的歌谣和各个故事的描述。阅读时，如果选择图画书或绘本，鲜亮的色彩、形象的图形和词语的联合，更符合幼儿期识记、记忆的发展特点。

#### 2.2.2 思维的发展

幼儿思维的主要特点是具体形象性，也就是说儿童的思维主要凭借事物的具体形象或表象来进行的。亲子阅读可以激发儿童的想象力和好奇心。幼儿在图画和故事中，凭借生动鲜明的具体形象，想象未见过的风景和体验，编织自己的故事。像南方的孩子，从来没有见过雪，但通过阅读，他们知道雪是白色的，轻轻地，像羽

毛，但又凉凉的，寒冷的冬天，从天上飘落。孩子心中，一定有他的想象。同时也会好奇，看到故事中的儿童，踩在雪地上，会有一个脚印，那又是一种怎样的体验？阅读提供了想象的素材，让幼儿的思维更开阔。

## 3 开展亲子阅读的策略

### 3.1 不应强迫幼儿阅读，以培养阅读兴趣为重

在进行亲子阅读的过程中，家长总是希望孩子能再多学点东西，所以总是在孩子不愿意继续阅读的时候，强迫孩子阅读。这样就直接导致了孩子学习的被动性，时间长了孩子便会对阅读产生厌恶的情绪，再也没有一开始的兴趣与积极性了。这样不利于孩子良好的阅读习惯的养成，也不利于孩子更有效地收获知识。针对这样的问题，就需要家长在亲子阅读的时候，顺应孩子阅读的兴趣，不要强迫孩子去阅读与学习，只要对孩子进行长时间的亲子阅读的坚持，一定会看到孩子在阅读上的提高，而不用急在每天的一时半刻。孩子不想再阅读的时候，如果家长强迫其阅读，这样阅读的效率也不会高，孩子的阅读兴趣反而会在这种不情愿的心态下慢慢丧失。因此，亲子阅读的过程中，家长需要尊重孩子的意愿，不应强迫孩子阅读，否则会影响孩子学习的积极性，不利于孩子的健康成长。

### 3.2 正确引导幼儿对书籍的选择

在亲子教育的过程中，孩子对阅读的兴趣不大，其实一定程度上是因为阅读的书籍不是他们自己挑选的。他们对书没有选择的自由，通常都是家长或是教师将阅读的书籍交给孩子，孩子被动地去接受。而他们选取的书籍经常是孩子不感兴趣的，因而就没办法吸引孩子阅读的兴趣。这就要求家长在平时的亲子教育过程中，重视孩子的兴趣爱好，并以一种正确的态度与方法去引导孩子兴趣爱好进一步发展。家长在书籍的选择上，引导孩子正确选择他们感兴趣的书籍，从而有效地提升他们阅读的效率，实现能力上的提高。家长要让孩子在兴趣中学习阅读，不强迫他们去学习阅读他们没有兴趣的书。另外，挑选书籍时，可以选取那些有图画的书籍，从而给予孩子更大的吸引力与阅读兴趣，实现阅读的目的。

## 4 结论

亲子阅读对孩子的成长进步产生重要的作用，它们是幼儿增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径，对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。我们要调动起幼儿的兴趣，正确有效地开展亲子阅读教育，从而不断培养和提高幼儿阅读能力，为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

## 参考文献

[1] 郭静静. 浅谈亲子阅读对幼儿心理发展的益处[J]. 长春教育学院学报, 2017, 28(9): 58-59.

[2] 刘云艳, 刘婷, 周涛. 运用情绪主题绘本开展幼儿情绪教育的理论基础与教学模式[J]. 学前教育研究, 2018(08): 49-53.

# 初中语文阅读教学之我见

王明昊

(上海市嘉定区馨城实验学校 上海 200000)

**【摘要】** 在初中语文教学当中，阅读教学是不可或缺的一部分，如果学生的阅读能力得到了很好地提升，它可以帮助学生在语文学习的其他环节更加地如鱼得水。教师想要帮助学生提高其阅读能力，其实有很多种方式，但是每种方式既有它的优势，那就会有它的局限性。所以说，教师想要帮助学生提高阅读能力，就要根据实际的教学情况去选择适合学生的教学方法，切记不要脱离实际谈方法，将阅读教学和语文教学结合起来。本文将作者关于初中语文阅读教学的意见总结如下。

**【关键词】** 初中语文；阅读教学；方法

## 一、帮助学生养成良好的阅读习惯

初中阶段，很多的学生的语文阅读能力很差，即使他们拥有阅读课，他们的阅读能力还是没有得到很好地提高，这是因为他们没有养成良好的阅读习惯。对于阅读这件事，很多学生都是三分钟的热度，过了这股热情劲，许多学生就会放弃阅读，这不但对学生阅读能力提高没有好处，反而会让许多学生对于阅读失去兴趣。因此，在初中语文阅读教学当中，教师最需要去完成的事情就是帮助学生养成良好的阅读习惯，让学生对阅读真的产生兴趣，从而坚持去进行阅读，提升自己的阅读能力。

1. 提升学生的阅读速度。在以往的语文教学当中，很多老师认为对于文章细嚼慢咽才能够理解文章的大意，这就造成了学生认为读得慢就能够读懂文章，才能够更好地进行学习。但是根据有关研究显示，在一定篇幅的文章中，学生对于文章的理解不会因为阅读速度而发生改变，而且过慢的阅读速度反而会影响到学生对于文章的理解的深度。在如今这个信息爆炸的年代，各种类型的图书如雨后春笋一样，

破土而出，学生需要去阅读不同类型的图书，从而拓宽自己的视野。这就要求学生去提高自己的阅读速度，这也是适应时代需要的表现。

2. 扩大学生的阅读视野。这个视野不同于视野的正常的意义，而是指学生进行阅读时眼睛所能感知到的最大范围。教师帮助学生扩大阅读视野，就能够提升学生的阅读速度，减少阅读时间，提高阅读效率。在我国，早就有“一目十行”这一成语。所以说，在阅读教学中，教师可以有意去培养学生的这种能力，久而久之，是可以有一定效果的。

## 二、通过多种多样的阅读教学，保持学生对阅读的兴趣

无论是哪一个学科，单一的教学方式总是会让失去兴趣，甚至是感到厌烦，从而成绩一落千丈或者得不到提高。所以，教师应该依据教学内容和教学环境，去不断地变换相应的教学方式，从而调动学生的主观能动性和积极性，活跃他们的思维，从而提高他们对于阅读的兴趣。关于阅读教学的教学方式还是有很多的，比如：小组合作阅读，多媒体阅读等等。

如何去进行小组合作阅读以及多媒体阅读呢?接下来我进行一下介绍:

小组合作阅读:在进行例行的阅读课时,教师可以先将学生进行分组,分组时也要注意,组员的分配要合理,依据成绩以及课上表现进行混合分组,不能将成绩好的同学和成绩较差的同学分开,而是将他们进行组合。分组后,教师先让学生进行自主阅读,让学生写下在阅读过程中所遇到的困难和问题。然后在阅读小组内进行讨论,解决问题。阅读课上所挑选的书籍一般都是学生所感兴趣的书籍,所以说在小组讨论时,学生的积极性应该是十分高涨的。

多媒体阅读:在阅读教学当中,教师可以借助外部工具来帮助学生进行阅读,多媒体技术就是一个很好的辅助工具。教师可以利用多媒体技术来给学生播放一些与阅读内容相关的音乐、图片、视频等等。多媒体技术可以很好地激发学生的阅读兴趣和积极性,还能够通过图片、音乐和视频,让学生更加深刻地理解所读内容的思想和情感。在初中阶段,由于学生的身心还不够健全,所以很多文章所表达的思想感情,学生是无法在一时半会得到很好的理解。而利用多媒体技术通过对各种感官进行刺激,能够帮助学生更进一步地理解作者的思想感情。

教师对阅读教学进行设计时,切记不要过于形式化,要认真对待,去思考这个教学方法是否合适,在完成教学后要及时地进行反思,不断去完善自己对于阅读课的教学计划,这也是每个语文老师应该去做的。

### 三、善于向学生提问

在课堂上对学生提问,不但是一种很好的师生互动的方式,而且还可以帮助学生思考,自主地进行探究,这也是我国对于新型人才的要求。所以,在阅读教学的过程中,教师应该着重培养学生的问题意识。阅读不是让学生去背诵文章中的语句,而是让学生能够去理解文章的中心思想,去提高自己的品鉴能力,去提高自己的文学素养。而这些能力是能够通过课堂上的提问进行提高的。因为有意义的提

问能够让学生更加有目标地进行学习。

我们举个例子进行示范,在学习《岳阳楼记》的过程中,教师可以用几个问题来展开整个课堂,比如:大家去过黄鹤楼吗?这个问题可以很好地调动课堂气氛,学生肯定会进行讨论。讨论过后,教师就可以利用多媒体技术展示一些与岳阳楼相关的视频和图片。第二个问题就是“大家知道范仲淹吗?还读过范仲淹的其他著作吗?”这两个问题是为了引出文章的作者,对作者的生平进行介绍,然后引入作者的其他文章,让学生对范仲淹的写作风格以及文章中常抒发的情感有个大致了解。最后一个问题:让学生找到文章中描述位置的句子并试着进行翻译。这样就可以让学生融入到课堂当中,整个过程也会更加的高效。

### 四、总结

阅读在初中语文教学当中占有着十分重要的位置,一旦阅读能力得到提升,那么学生在语文其他环节的学习会更加地如鱼得水。我认为,每个老师都应该根据自己班级的水平以及实际情况去制定适合自己班级的阅读计划,这样才能帮助学生。

### 参考文献

- [1]浅淡初中语文读写结合教学优化策略[J].赵学.新课程研究.2019(16)
- [2]如何加强初中生阅读写作能力[J].史乐乐.课程教育研究.2019(46)
- [3]初中语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].文润花.课程教育研究.2019(31)
- [4]初中语文读写结合的探索[J].董海艳.中国校外教育.2015(28)
- [5]初中语文阅读教学现状及对策分析[J].李正林,党仲年.当代教研论丛.2019(12)
- [6]初中语文阅读教学存在的问题及对策探讨[J].任军义.课程教育研究.2019(17)

## 把握《标准》、注重“三性”，优化小学语文阅读教学

廖显芬

(重庆市巫山县铜鼓小学 重庆 404712)

**【摘要】**《义务教育课程标准》(以下简称《标准》)开宗明义,语文课程要“致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好个性和健全人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。”而阅读是语文课程中十分重要的学习内容,它既是学生实现自身精神成长的主要途径,也是语文各种能力得到发展的基础。因此,《标准》关于阅读目标与内容的确定,大致遵循了以下基本原则:一是重视对现代阅读理念的吸纳;二是重视情感态度和价值观的渗透;三是重视阅读过程的展开和阅读方法的培养;四重视知识在阅读中的实际运用。在这些基本原则指导下,《标准》规定了阅读方面的总体目标和内容:“具有独立阅读的能力,学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感,注重情感体验,发展感受和理解的能力。”

**【关键词】**把握《标准》;小学语文;阅读教学

那么,在课堂教学中如何做到与文本有机结合,真情演绎文本内涵,提升学生对文本的感悟,让我们的语文阅读教学呈现实效。通过教学实践,就此谈谈几点体会。

### 一、注重思想性,实现阅读教学的优化

《标准》在其“课程基本理念”中指出:“语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情”,阅读教学不仅仅是培养学生的语文能力,阅读目标中应渗透情感态度和价值观的要求。因此,在阅读课堂教学中,教师不但要教书,还要育人。

#### 1.注重思想教育的深刻性。

培养爱国主义、集体主义、社会主义思想品德,是语文教学最重要的目标之一。所谓“文以载道”“以文化人”,这决定了小学语文课程继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感和民族凝聚力,具有的不可替代的优势。

例如,在教学《别了,我爱的中国》一文时,需让学生深切领悟作者赤诚的爱国之情。教学时应引导学生抓住文章的情感线去理解作者——二十年代的革命志士,了解他当年的处境,体谅他的远行,体会他的心情,文中三次出现“别了,我爱的中国!”,但表达的心情并不相同,第一次是一种“离亲泪”;第二次是一种“爱乡情”,第三次则是“报国情”。这里的明理和提升必须建立在朗读的基础上才能落实,教育学生努力学习,报效祖国,从而内化为自己自觉的个人品德行为,养成爱学习、能敬业、敢创新的新一代优秀个人道德品质。

#### 2.注重思想教育的指导性。

语文教材以专题组织单元,特别注重整合,以单元为单位的教材成为一个有机的整体,各项学习内容与学习活动前后密切联系,环环相扣。每单元的导语就如同这个单元的一根红线,将课文串联起来。而且单元导读内容概括,语句精练,语言颇有吸引力和感染力。

以人教版六年级下册第二单元“导读教学”为例。在教学这个单元课文之前,我和学生一起朗读这充满热情、充满美感的诗一般的语言,从学生的神情和语气中,能感受到他们心中涌起的热爱的激情和民族自豪感。在有感情地朗读这段话后,让学生说说自己的感受。好多学生说在脑海中浮现出了各族人民簇拥在一起的祥和美好的画面。此时,教师引导学生,学习本单元课文,要了解一些传统的民风民俗,吸收民族文化的智慧,感受这些独具魅力的民俗风情中蕴含的民族文化和传统美德。这样,单元德育渗透点在学习课文之前就扎根在学生心中。

### 二、注重趣味性,实现阅读教学的优化

兴趣是激发学生主动参与学习活动的动力源泉。《标准》指出:“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境。”在小学语文阅读教学中,教师要树立以生为本的意识,重视语文学习兴趣的激发和引导,让学生在良好的学习氛围中收获自信,体验成功,引导学生主动参与到课堂学习中,从而不断提高课堂学习效率。

如,用表演教学法,注重通过情景的构建,使学生直观的理解课本内容,以其极具形象性的特点吸引学生对于课堂的兴趣。我在《晏子使楚》这节课中,使用表演教学法就得到了很好的效果。我将学生分成若干小组,每一组内成员分别扮演旁白、晏子、楚王、士官、士兵、大臣一号、大臣二号、大臣三号、大臣四号、随从一号、随从二号等,将《晏子使楚》划分为四个场景,五部分,分别是旁白部分,学生进行《晏子使楚》情景剧的表演,能够更加真实地融入“晏子使楚”时的情景之中,从最直接的角度来理解课文关于“晏子使楚”抽象文字的描述,同时情景剧的演出形式也极大地调动了学生参与课堂的积极性,对构建小学语文趣味性课堂成果显著。

### 三、注重延展性,实现阅读教学的优化

加强小学语文阅读教学,要把培养和发展学生积极的创造性思维能力有机地融入自己的语文教学实践,才能真正达到既传授知识,培养技能,又能使语文学科在学校人才培养和学生智力开发过程中充分发挥基础性的作用。

#### 1.重视情感态度与价值观的渗透。

苏霍姆林斯基说过:“学校的中心任务之一就是培养道德的、理性的、审美的、高尚的情感,情感就是道德信念、原则性和精神力量的血肉和心脏。没有情感,道德就会变成只能养成伪君子的枯燥无味的语言。”积极的情感是人们从事各种活动的巨大动力,它可以提高人的认识的积极性和创造性,促进人的观察力、记忆力、思维能力和想象力的发展;同时,强烈、稳定的情感本身是一种强有力的意志动机,可以增强人的信心和力量,坚定人的意志。阅读教学不仅是培养学生的语文能力,阅读目标中应该渗透情感态度与价值观要求。

#### 2.重视阅读过程的展开和阅读方法的培养。

阅读作为一种心智活动,其过程是十分复杂的。语文阅读能力,只有在学生作为阅读实践主体,在实践过程中对文本重复接触、多次尝试和反复练习中才能获得。

因此,教师应紧扣《标准》把语文课程定义为实践性课程的要求,在课堂教学中,应紧紧抓住课文,实行精讲多读,教会学生独立阅读的方法,提高学生独立阅读的自觉性。学生在课堂上学会了独立阅读的方法,在课外阅读中能自主进行阅读,丰富语文材料,扩大知识面。

#### 3.重视知识在阅读中的实际运用。

《标准》有明确的指导思想:学习知识是为了运用。因此,应打破过去脱离阅读实践、片面追求学科知识系统传授的思路,努力创造条件,促成学生把阅读有关的语文知识转化为真正的用的实际阅读能力。

### 参考文献

- [1]张丽丹.阅读教学拓展延伸研究[D].苏州大学,2019.
- [2]陈彪生.小学语文阅读教学研究[J].学周刊,2019(34):120.