

at him. He wears a lot !How' s the weather in your city? Please write and tell me about your Christmas.

Yours,

Jill

创造第一段描述学生们体验的圣诞节。在冰天雪地中，Jill和家人去商场购物过圣诞节。圣诞老人穿着厚厚的衣服给孩子们送礼物。而同一地球澳大利亚的孩子们的圣诞节却在炎热的沙滩上度过，和家人享受阳光、打沙滩排球或是冲浪。通过对比，带领学生体会不同地域、不同文化生活的差异。在孩子们的不断好奇与追问探索跨文化教学。学生在引导下给出的回答也特别丰富。“圣诞老人不坐雪橇送礼物，或许是乘船（by ship/boat）。也有可能是冲浪的方式送圣诞礼物（go surfing）”，我也在与学生的沟通、交流中，让学生体会跨文化带来的英语乐趣。

二、注重文化差异对比，激发学生思考。

《义务教育英语课程标准（2011版）》提出：“教师应当结合教学内容，引导学生关注语言和语用中的文化因素，了解中外文化的异同，逐步增强学生对不同文化的理解力，为开展跨文化交际做准备。”

小学牛津英语教材中有Culture corner这个版块，涉及跨文化的方方面面，如日常饮食、传统服饰、节假日、国家重要标志等等。我在课上多用对比和分析的方法引导学生认识与思考，发散思维的同时拓宽视野，并积极引导学生口述与表达。将外国文化知识与学生学习与生活相关联，激发学生学习英语的兴趣。

如：五年级下册Unit 8《Buying clothes》中的Culture corner时，教材中分别呈现了中国、印度、日本三个国家传统服饰的图片。我让学生查资料中国唐装（tangzhuang）、印度的莎丽（sari）、日本的和服（kimono）。学生查阅资料之后，要学生分享查询结果。Nowadays, the tangzhuang enjoys a great popularity worldwide. The sari is the traditional women's suit in India. Nowadays, kimonos are most often worn by women on special occasions such as weddings. 学生在对比、分享之后帮助学生拓展视野，逐步形成多元的跨文化意识。

三、拓展延伸，提升学生的跨文化意识。

《义务教育英语课程标准（2011版）》提出：“教师应根据学生的语言水平、

认知能力和生活经验，创设尽可能真实的跨文化交际情境，让学生在体验跨文化交际的过程中，逐步形成跨文化交际能力。”

学生要多方位了解多元化的文化，仅靠课堂上的讲解与认知是不够的。课上的引导的同时也需要整合资源分享给学生，学生在课后拓宽知识面，创设尽可能真实的跨文化交际情境，让学生不断了解中西文化的差异，提升学生的跨文化意识。

在讲到《Chinese festivals》同时，课堂上制作节日小卡片。在课后为学生拓展西方的重要节日，圣诞节、万圣节、复活节。引导学生将视野放眼世界，在对比节日的过程中提升意识。立足课堂之余通过多样的活动了解民俗文化。将教参后的文本拓展改编成小课本剧。通过分享小诗歌，举办读书周等活动，让学生在互动的过程中运用语言，培养跨文化意识。讲《Halloween》万圣节时，让学生做自己设计的南瓜灯，设计多样活动：点南瓜灯、不给糖就捣乱、化妆舞会等。在语言情境说英语，运用所学知识，提升学生的跨文化意识。再如讲《皇帝的新衣》阅读课，改编课本剧，学生小组合作课本剧。选段如下：

Characters: Narrator, Emperor, Man, Officials (2), Child, Woman
Scenes

Narrator: The emperor likes beautiful clothes very much.

Emperor: (mine looking in the mirror) just look at me, will you?
Have you ever seen a more handsome man?

Officials: Your Majesty, you're the most handsome man in the world.
We're lucky to serve you.

Emperor: That's true.

总之，小学英语课堂教学中注重对学生跨文化意识的培养，是培养学生英语综合能力的的重要途径。我们立足教材解读与创新使用，通过互动式拓展活动培养学生的跨文化意识，建立正确的跨文化意识。

参考文献

[1]《义务教育英语课程标准（2011年版）》北京师范大学出版社，2011。

[2]林立，王松美. 课程标准案例式导读与学习内容要点[M]. 东北师范大学出版社，2011。

生活化教学法在初中生物教学中的实践

付润奎

（重庆市丰都县树人镇初级中学 重庆 408213）

【摘要】 教学活动生活化可以有效激发学生学习的兴趣，吸引学生注意力，进而有效提升课堂教学质量。整个教学活动由五个环节构成：导入设计、情境创设、教学难点、探究学习、解决问题，本文从这五个环节对生活化教学在初中生物教学实践中的应用进行了具体的分析，阐述了初中生物课堂中的具体应用，希望可以为业界同行提供借鉴和参考。

【关键词】 生活化教学法；初中生物；实践

所谓生活化课堂教学具体指的是，教师在开展教学活动之前，对学生目前掌握的生活知识和生活经验进行调查，以此为基础，将生活实际和课堂教学紧密的联系起来，旨在激发学生学习兴趣，引导学生通过多个角度去分析问题和解决问题。从笔者多年的教学实践来看，生活化课堂教学模式更加符合新课程理念，可以实现理论和实践的有效融合。但是在具体教学中，如何才能提高该教学模式的有效性是教师需要深思的问题。

1. 生活化教学模式的教學目的及特点

生活化教学模式的应用通常建立在学生日常生活体验以及学生当前所掌握的相关知识的基础上。该教学模式应用的目的就是让学生在更加轻松、自由的氛围中吸收和掌握相应的知识，为了实现这个教学目的，教师在教学中应有意识的引入和实际生活较为贴近的教学素材，方便学生理解和掌握。生活化教学模式具有以下两个特点：（1）师生在日常生活中，善于观察各种事物；（2）教师所选择的教学素材，可以很好的激发学生学习兴趣，吸引学生注意力，同时还能有效的活跃课堂气氛，在师生之间形成良好的互动。

2. 开展生活化教学的具体实施

在初中生物课堂教学中，应用生活化教学模式应从以下几个方面入手。

2.1 采用生活化的课堂教学内容

初中生物课本中，有很多抽象和复杂的知识，学生学习和理解起来难度较大，在生活化课堂教学中，教师可以将这些抽象复杂的知识和学生日常生活联系起来，加深学生对知识的理解，促进学生更好的掌握这些生物学知识。例如，在开展“常见流行病的预防”教学活动的过程中，教师可结合生活中较为常见的流行性疾病，如流行性感官等，引导学生理解以下内容：呼吸道是传染病传播的一个途径，容易在人员密集的地方发生。又如，在开展“植物体的结构层次”教学活动的过程中，教师可以带着学生走入大自然，让学生亲自观察，加深学生对这部分内容的理解，提高学生学习和效率。

2.2 实验材料生活化

生物学属于自然科学，其学习的基础就是实验。在组织生物实验教学的时候，为了激发学生学习兴趣，教师也可以尽量选择生活化的试验材料，例如，在进行“观察种子结构”实验教学的时候，教师可以组织学生自己带种子进行试验，通过试验观察种子的结构，不同的种子，结构也所有不同，教师可以鼓励观察不同种子的特点。这类试验材料都是生活中十分常见的，也是学生熟知的，应用这些种子进行试验，可以有效的加深学生对这部分内容的印象。

2.3 课堂形式的多样化

教学活动中，为了活跃课堂氛围，教师可以组织丰富多彩的、趣味性较强的课堂活动，引导学生积极参与。例如，初中生物中，“光合作用”是非常重要的内容，为了加深学生对这部分内容的理解，教师可以让学生在家庭种植小植物，观察

和记录植物的生长过程，选择一个时间，组织学生相互分享。通过开展这类实践活动，可以促进学生更好的了解和掌握光合作用相关知识。

2.4 课后作业生活化

适当的设置课后作业，激发学生生物学习兴趣，培养他们主动探索的学习习惯，进一步提升学生的试验技能和学习能力。例如，为了更好的引导学生了解植物，教师可以组织学生开展“校园植物大普查”活动；再比如，完成“人体内物质的运输”这部分内容的学习后，教师可以为学生布置一项课后作业，通过查阅资料，手动绘制一幅流程图。

3. 开展“生活化”教学法的实效分析

初中阶段的学生具有较强的好奇心，探索欲，另外，其还具有较好的好说、好辩个性。在实际教学中，通过组织各类生动的、贴合生活的教学活动，可以有效的让学生放松心情，在更加轻松的氛围下进行学习，只有学生面对学习时不存在压力，他们的学习兴趣才能被有效的激发出来，学习效果也才能得到明显的改善和提高。因此，在初中生物教学中，应用生活化教学方法，不仅可以扩展学生知识量，还可以培养学生学习兴趣，满足学生求职欲望，为他们后续自主学习打好基础。

学习的最终目的就是分析问题和解决问题。例如完成《食物中的营养物质》教学后，教师可以鼓励学生收集和食物营养相关的资料，为自己和家人制定更加健康的膳食计划，制定健康食谱。如果家中有病人，学生可以根据病人饮食中需要注意的问题，帮助病人制定饮食控制方案，比如加重有“三高”患者，那么在制定饮食计划的时候，必须保证病人尽可能多的摄入膳食纤维，避免高糖高油高脂食物的摄入。学生学习后，教师要帮助学生进行拓展，鼓励学生将所学的知识应用到实际生活中去，解决好生活实际问题。

4. 结束语

总之，生活化的教学模式在初中生物学教学中的应用，可以将理论知识和生活实际有机的结合起来，同时还可以激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛，加深学生对所学知识的理解，对于全面提升生活化课堂教学质量具有十分重要的意义。

参考文献

[1]段文涛. 浅析新课程背景下的生活化课堂教学[J]. 价值工程, 2010 (26): 247

[2]伍新春, 张军. 教育理论综合[M]. 首都师范大学出版社, 2008 (01): 69.

[3]欧爱燕. 善用初中生物教材 培养学生的问题意识[J]. 福建教育学院学报. 2017 (09).

[4]史史. 关于初中生物课堂有效提问策略探析[J]. 中国校外教育. 2019 (01).