

激励策略在中职班级管理中的几点体会

唐茜 邢士江

(吉林省双辽市职业中等专业学校 吉林 双辽 136402)

【摘要】激励是人力资源管理的内容之一,对于班级的管理具有重要的意义。中职学生属于一个特殊的群体,相应的班级管理工作也有一定的难度,中职院校在班级管理中应充分采用激励政策,能够促进班级文化建设的稳定发展,对学生素养也具有积极的作用,实现学生的全面发展。

【关键词】激励策略; 中职班级; 班级管理; 应用

引言

在班级管理中激励策略是有效的手段和方法,也是现代班级管理普遍应用的一种方式,既能调动学生的主动性、积极性和参与性,还能激发学生产生超越自我的自信心。因此,激励策略在中职班级管理过程中起着重要的作用。由于大多数的中职学生处于青春期阶段,他们缺乏自我约束能力,很多行为需要制度进行约束。然而传统的激励策略多数是以制度为中心,利用某种奖励去激励学生。但是,针对目前现阶段的学生来说,激励策略就不仅仅是某种奖励,更需要教师的关心、理解和鼓励。侧重于学生的内心和个性的发展,促使学生自愿的遵守班级各项规章制度,全身心的为班级建设贡献力量。因此,在班级文化建设管理过程中,班主任应将激励策略合理、充分的应用在教学环节中。

一、激励的概念

激励是指能够激发人的行为的一种心理活动过程,当激励用于管理员工时,多指可以激发员工的工作动机,利用各种方法或手段调动员工的创造性和积极性,促使员工为完成任务而不断努力,最终实现自己的目标^[1]。激励在中职班级管理中也具有同样的作用,班主任要合理应用激励机制,将学生被动、消极的学习行为转变为积极、主动的自觉学习行为,挖掘学生的闪光点,发现学生身上的潜力,帮助学生增强自信心,有利于实现个人及班级的目标。

二、激励在中职班级管理的措施

(一) 建立激励目标

将目标从大到小依次划分,可分为班级大目标、宿舍中目标和个人小目标。一是班级大目标。每个新学期的开始,班主任都给班级制定一个目标,促使学生可以共同努力达成班级大目标。例如,“流动红旗”文明班级活动,每个月会有一次大型的评分及总结,全方面表现优异的班级可获得“流动红旗”一个月,“流动红旗”每个年级组只有一个,要根据某个班级的卫生、纪律、墙报、出勤情况以及好人好事等综合评分较高的班级可以荣获,班主任也要根据班级的表现进行总结,对于表现良好的班级进行表扬,对于表现稍差的班级要进行指导,及时纠正出现的错误,促进班级整体的良好发展;二是宿舍中目标。每周宿管老师也要对学生宿舍情况进行评分,根据宿舍卫生、内务及纪律统一进行评分,通过全方面的评分后,对于得分较高的宿舍评为文明宿舍。在开学初期每个宿舍也都要制定相应的目标,目标为获得文明宿舍称号,在宿舍内选出学生公认的宿舍长,在宿舍长的明确分工下,学生将宿舍的整体卫生、纪律和内务都进行整理和打扫,安排同学进行轮流打扫,针对打扫不积极或者不认真的学生进行相应的惩罚;三是个人小目标。开学初期教师让每位同学填写一份个人简历,这份简历不是所谓的求职简历,主要针对学生的兴趣、特长、爱好及自己的奋斗目标。通过简历来了解学生的性格特点及爱好,激励学生发挥自己的长处,积极参加学校组织的各项活动。对于学生的奋斗目标,班主任要对达到奋斗目标的学生进行表扬,对没有达到奋斗目标的学生进行鼓励,并在每个新学期的开始都制定相应的奋斗目标,通过对目标的定制来激励学生不断努力学习。

(二) 任务激励策略

每个学生都有其自身的独特性,班主任要根据学生的特长,将相应的班级或学校工作任务安排给相应的学生,使学生可以发挥自己的特长^[2]。例如,校园的黑板

报、朗诵比赛、元旦晚会的组织等,在组织活动过程中发挥学生的才能,当学生顺利完成此项任务后要要进行相应的物质奖励或者精神奖励,落实一事一奖的政策,明确具体,促进学生积极性的不断提高。

(三) 荣誉激励策略

所谓的荣誉激励也可以理解为是一种精神奖励,例如奖状、荣誉证书等形式,学校每个学期评选出“三好学生”、“优秀班干部”等表现优异的学生。除此之外,班级内部也可以进行评选活动,可以评选出“最受欢迎奖”、“最努力个人奖”、“帮助同学奖”等,由于荣誉激励与物质奖励相互作用可以更好的激励学生。对于中职学生而言,在某些方面可能缺乏相应的自信心,班主任实施的荣誉激励策略在很大程度上就能有效激发学生的自信心,而且,这种荣誉激励也会潜移默化的影响着学生,促使学生可以得到全面的发展,有时荣誉激励的效果要比物质激励更加显著。

三、班主任的榜样激励作用

在班级管理中班主任始终要秉持以身作则的教学原则,时刻注重自己的言行举止,在要求学生的同时,首先规范自己,严格要求自己^[3]。例如,在班级纪律方面,班主任要求学生课上好好听讲、不能扰乱课堂纪律、不能和同学课上交头接耳、打扰其他同学听课、上课不迟到、不早退等。班主任在上课前就要提前做好备课工作,上课前将课堂内容熟记于心,课上将手机调成静音或者关机,提前3-5分钟进入教室,课后晚走3-5分钟对于有疑问的地方,及时为学生进行解答,营造一个良好的学习环境。班主任要从日常的小事做起,通过班主任的一言一行来规范学生的行为,只有班主任起到良好的榜样示范,学生才会注重自己的言谈举止,对学生在无形中进行教育和熏陶。

四、激励的注意事项

(一) 激励应及时

在班级管理的日常过程中,每当学生完成一项任务时都应给予激励,否则降低激励的效果。班主任也可以指定班干部对学生的行为进行记录,及时与班主任进行沟通,班主任通过班会或者自习课对积极行为进行表扬,对消极行为进行及时纠正。

(二) 激励要遵循因材施教原则

由于马斯洛的需求理论表明,人的需求在每个阶段都是有所不同的,激励的时候要根据学生的需求进行激励,只有根据不同的需求实施不同的激励,才能达到预期的效果,充分发挥激励的作用。

五、结束语

综上所述,在中职院校班级文化建设过程中,班主任对于合理应用激励策略可以有效激发班级学生的积极性和主动性,增强班级的凝聚力和向心力,不断提高班级的管理水平。班主任也应在班级建设中,根据班级特点合理应用激励策略。

参考文献

- [1] 张海庆, 种法娟. 高等院校教师管理中的激励策略分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(05): 127-128.
- [2] 孙瑞英, 袁焯. 我国高校智库联盟运行的博弈分析及激励策略研究[J]. 现代情报, 2018, 38(12): 9-12+21.
- [3] 张翠. 中职校班级管理现状及优化策略研究[D]. 江苏师范大学, 2016.

在中职数学教学中融入工匠精神的策略探究

路丁丁

(商水县第一职业中等专业学校 河南 周口 466100)

【摘要】总书记强调,技术工人队伍是支撑中国制造业的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,鼓励广大青年走技能成才、技能报国之路。中职教育作为培养和传承工匠精神的重要阵地,其重要性不言而喻。本文结合中职数学教学的现状和工匠精神的内涵,主要探究了中职数学教学中融入工匠精神的策略。

【关键词】工匠精神; 中职数学; 融入; 策略

引言

2019年8月20日,总书记在考察山丹培黎学校时指出,实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才,需要大力弘扬工匠精神,发展职业教育前景广阔。时至今日,中职学校作为职业教育的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能的重要职责。而加强对学生工匠精神的培育,本质上就是贯彻党的教育方针,坚持立德树人。随着时代发展,中职数学教师应更多地掌握适合学生实际的教学方法,在做好数学理论知识教学的同时,结合学生专业发展融入工匠精神,坚持用社会主义核心价值观引导学生静心学习、刻苦钻研,求得真学问,练就真本事。本文结合现阶段中职数学教学的现状及工匠精神的内涵,分析探究了中职数学教学中融入工匠精神的一些策略,以期对中职学生工匠精神的培养起

到一定的促进作用,进而推动职业教育的发展。

1 我国中职数学教学的现状分析

中职数学作为一门基础文化课,承担着提升学生文化素养、训练学生思维方式、服务学生专业发展的功能。但在实际课程安排中,很多中职院校并未给数学课足够的重视,数学课的比重远不如专业课。再者有种说法,之所以设置中职类院校,就是为了收纳学习兴趣不浓厚的学生^[1],因此学校对学生的学习成绩要求并不很高。中职生主要是初中毕业没能考上普高的学生,他们的数学学习成绩大多不好,也缺乏学习的基本动机,更认识不到学习数学的重要性和必要性。而传统的数学教学,也往往是从事论到理论,教学内容缺乏新意,很难引起学生的注意,也很难保障教学质量。时代呼唤改革,教师应结合学生实际更新教学理念,大力弘扬工