

动学习的方向转变、教师可以引用多媒体教学方法,利用图片、音频、视频等为学 生展示更加丰富多彩的教学内容,将内容更为生动、形象地展示给学生,让学生在 视觉和听觉的双重冲击下,提升学习兴趣,达到更好的学习效果。此外,利用多媒体 教学,还可以将抽象化的事物具体表现出来,让学生能够更加深入地了解教师的 讲解和写作内容,从而在写作训练中才能更好地完成任务,避免学生因为理解偏 差,而导致作文写作跑题、偏题现象发生。

例如:在布置对动物描写的写作任务时,教师可以先向学生展示一些动物图 片,让学生能够对各种动物有所了解。随后可以播放动物的相关视频,让学生对动 物的特征和生活习性有所了解,观察到动物在不同状态下所表现出的神态。通过细 致的观察,能够使学生在脑海中形成大致的轮廓,对写作内容充分了解后才能做到 “下笔如有神”,展开有效的写作训练,通过这种教学方法使教学工作取得良好的 成果。

2、增加阅读累积

阅读累积是完成优秀作品的前提,只有足够大的阅读量才能够丰富文章的整体 和框架,不会使文章显得单薄。此外,只有在进行大量的阅读之后,才能够使阅读 内容成为学生的写作素材。所以,教师应当积极鼓励学生进行阅读,为日后的写作 工作夯实基础。如果学生能接触到的阅读素材只有课本教材中的内容,阅读积累量 不够,知识面狭窄,经常会出现无话可写的局面。简单地讲,学生在没有阅读的情 况下写作,就丧失了赖以写作的平台。

小学生没有阅读基础,又没有进行过长期系统的写作训练,就会导致文章没有 合理的结构,不知怎样表达。比如,在作文表达中,很多学生没有扎实的语文素养 和阅读积累,这就导致文章的内容并不连贯,甚至出现语句不通顺的情况。在这种 情况下,教师应当及时给予指导和评价,合理引导学生进行想象和创造。这种问题

的主要原因还是在于学生的阅读累积不够,没有找到发挥想象力的方法。教师可以 推荐阅读书目,方举个例子,在对《水浒传》这篇课文学习之后,教师可以介绍和 讲解《水浒传》,并为学生介绍背景和人物构成。学生在对《水浒传》进行阅读之 后,可以进行小组讨论,分享自己的阅读感受,养成做阅读笔记的习惯,进行模仿写 作,夯实写作基础,为写作积累素材。

3、结合生活实践

作文属于一种实践性、综合性、创新性的书面语言表达训练。作文的写作过程 就是学生思维创新和发展的过程,是学生把学习的知识运用到实际中的一个过程, 也是提升学生实践能力的关键。在实际教学中,为了可以有效开阔学生的写作视野 和写作思路,教师可以指引学生充分发挥其想象能力与创造能力,培养其实践精 神。在写作教学中,教师可以鼓励学生充分利用自身的想象能力进行写作。例如, 教师可以适当地组织学生进行一些作文课外互动,以寻找春天为主题,组织学生进 行实践活动。在实践活动中,学生可以亲密接触到春天,感受春天的美丽。在活动 中,学生通过拍照、观察、调查,深入到大自然中,寻觅写作需要的素材,进而有 效提升学生的实践能力和创新能力。

三、结语

语文教师要分析写作教学低效的原因并采取针对性的教学措施,通过教学方 法、教学内容等构建高效的写作课堂,促进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1]滕肇,田秀兰.农村小学语文写作能力培养策略[J].速读(中旬),2019,(7):116.
- [2]郑丽英.浅析农村小学语文写作教学策略[J].魅力中国,2019,(24):139-140.

新课改下小学语文低年级阅读教育研究

陈佩景

(广东省河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

【摘要】我国新课改体系的不断完善,能够为广大学子提供更加良好的学习环境,此外小学教育作为关键环节,阅读教学也逐渐受到教育行业的重视,阅读教学不仅 能够强化学生识文断句的能力,还能够帮助学生积累知识。基于此,本文针对新课改背景下的小学语文低年级阅读教育问题进行研究,首先阐述了阅读教育的重要作用,其 次指出当前小学低年级阅读教育中存在的问题,最后提出相应的优化策略,希望对相关从业人员提供一定的参考与借鉴。

【关键词】新课改;小学语文;阅读教育;优化策略

近些年在百姓生活质量不断提升的同时,对孩子教育问题也越来越重视,而且 我国有关教育部门始终将提升教学质量作为主抓工作,这也使学校与教师需要对自己 的教学理念与能力进行优化革新,进而为小学生提供更好的学习环境,小学阅读教 育对于启蒙时期的小学生来说具有十分重要的意义,能够从本质环节出发帮助学生 强化学习能力,但是当前部分小学在开展低年级语文阅读教育时存在诸多问题,从 而影响整体教学质量与效率,因此本文将此作为切入点,根据问题制定针对性的 解决措施,可以有效促进我国小学低年级语文阅读教育工作的开展。

1 小学语文阅读教育的重要作用

首先,阅读教育可以帮助学生提升成绩,在开展低年级阅读教育时,不仅包含 了低年级的语文基础知识,而且还包含很多优美的句子,学生在阅读过程中就可以 完成对知识的强化复习,通过将句子记忆到脑海中,进而起到学以致用作用;其次, 在阅读过程中不仅能够提升学生语文方面的知识,还能够对学生的价值观进行正 确引导,低年级小学生处于心理与生理的双重成长阶段,良好的教学素材能够帮 助学生更好地理解各类道理,对于小学生思想品德的养成也有一定的积极作用^[1]。

2 小学语文阅读教育中存在的问题

2.1 教学理念有待完善

在实际教学过程中,部分小学与语文教师的教学理念还停留在传统形式上,也 就是缺乏创新性、灵活性,只针对小学生进行灌输式教育,由于语文教师没有明确 意识到新课改的教学要求,仍然将成绩作为主要教学目标,这样不仅会浪费教学时 间,还会极大的降低小学生的阅读积极性,因此这种单纯的普通教学理念肯定会影 响到知识的传授效率,虽然部分教师能够认识到阅读教育的重要性,但是在时间分 配上仅拿出极少的时间进行阅读教学,肯定会导致阅读教学质量大打折扣^[2]。

2.2 教学方式缺乏创新

部分小学语文教师阅读教学模式传统老旧,而且在课堂中没能引导学生对文章 内容进行深入理解,大部分时间让小学生进行独立阅读,这样便将阅读教育停留在 表面层次,而无法挖掘出阅读教学的本质,一方面教学方式缺乏创新,无法有效吸 引学生的注意,另一方面如果长期采用这种语文阅读教学模式,还会使小学生产生 抵触心理,语文教育作为学习其他学科的基础,如果在这个环节无法取得良好教学 效果的话,那么肯定会影响到小学生的综合成绩^[3]。

2.3 未能将学生作为主体

当前多数语文教师在阅读教学中都没有尊重学生的主体位置,语文教师不仅要 为学生解答疑惑,最重要的是引导学生更好的进行自主学习,并且逐渐产生独立思 考的学习习惯,但是当前一些语文教师为加深学生的阅读理解往往采取矫枉过正 的教学策略,这也使小学生在阅读教育中更加依赖教师的讲解,而不会从自身角度出 发对文章内容进行学习理解,这会对小学生思维能力的良好发展形成阻碍^[4]。

3 新课改下小学语文低年级阅读教育优化策略

3.1 革新教学理念与方式

鉴于以上问题,广大小学与语文教师想要提升阅读教学质量,首先要革新教学 理念与方式,校方与教师要正确认识到新课标下语文阅读教学的真正意义,这样才

能在开展相关教育工作时更加得心应手,因此需要对语文阅读教学策略与方式进行 优化革新,并且融入创新元素,通过为小学生创设良好的阅读学习环境,使其能够 从内心深处逐渐爱上阅读,并且在学生过程中能够不断提升阅读能力。此外,教师 还要采用多媒体等教学资源配合阅读教育,这样可以有效抓住小学生的好奇心,使 其能够在兴趣激发下积极参与阅读教学。

3.2 科学选择阅读素材

在开展新课改语文阅读教育时,还要重视培养小学生的个性化发展,因此需要 根据小学生的学习需求科学选择阅读素材,进而使小学生可以在阅读教育中学习 到更多的事物与道理。

3.3 合理使用朗读模式

由于低年级学生的注意力有限,在阅读过程中肯定会出现溜号的现象,因此小 学语文教师还可以根据阅读素材的内容选择朗读教学模式,这样可以使小学生在 阅读文章时更加专注,同时长时间朗读文章还能够加深学生对优美语句的记忆深度, 在有需要时可以迅速在脑海中提取出来。

3.4 促进学生的自主阅读能力

新课改教学目标中始终强调学生的主体地位,也就是教师要针对教学方式进 行革新,并且在教学过程中采用帮助与引导的方式,而不是传统的“填鸭”教学。语 文教师可以采取问题探究式的阅读教学策略,在上课之前结合素材内容制定有趣的 小问题,并且在阅读教学课堂中逐次抛出问题,引导学生在阅读素材中寻找答案, 这样不仅能够提升小学生的专注力,还可以强化小学生的理解能力与思考能力,低 年级学生为了解答教师的问题便会积极主动的阅读素材,并且超出准确答案。久而 久之可以促进小学生的开放性阅读思维,使学生的思维能力更加敏捷。

4 结语

综上所述,在新课改教育目标落实过程中,小学语文教育要将阅读作为重点环 节,不仅要强化学校与教师的教学意识,还要提升语文教师的综合能力,这样才能 有效提升低年级小学生的阅读能力。本文针对新课改背景下的小学语文低年级读 教育进行研究,首先阐述了阅读教育的重要作用,其次指出当前小学低年级阅读教 育中存在的问题,最后提出相应的优化策略,具体为革新教学理念与方式、科学选 择阅读素材、合理使用朗读模式、促进学生的自主阅读能力,进而为学生今后的学 习生涯打下良好基础。

参考文献

- [1]胡玲.小学低年级语文阅读教学策略探究[J].作文成功之路旬刊,2016(12):53-53.
- [2]罗婉萍.基于“语用”的小学低年级语文阅读教学策略探讨[J].科教导刊-电子版(上旬),2018(9):23-24.
- [3]于馨.小学语文低年级有效阅读教学的策略分析[J].中华少年,2019(8):73-73.
- [4]柴新萍.探究小学语文低年级阅读教学策略[J].新课程(上),2018(4):120-120.