

# 浅谈小学道德与法治学科的生活化教学

张玉慧

(吉林省延吉市进学小学校 吉林 延吉 133000)

**【摘要】**现在社会越来越重视小学生的基础素质教育,这有利于帮助学校转变道德和法治教学现状。道德与法治这门课程从隐形透明状态渐渐站出来被赋予学生素质教育的重大责任,也让人们越来越体会到素质教育对处于易塑造期的小学生身心健康发展的重要性。通过创造一个轻松愉快地学习课堂可以帮助学生树立良好地品德和法治意识,有利于培养一批有思想有道德的好少年。

**【关键词】**素质教育;课堂教育;生活运用

## 一、引言

在素质教育越来越受重视的时代环境中,小学道德与法治这门课程越来越受关注,其中所蕴含的教育功能被深深挖掘。为了将教学更加贴近生活、走进生活,将学生带到一个熟悉的环境中成长学习,知行合一,培养出高素质,好品德,懂法治的好学生,学校为此做出一些课程调整,使得课程教育更加优化,让课堂和教学结合起来,帮助学生掌握和运用知识,在学习了道德与法治这门课程之后,能够让让学生在课堂教育的熏陶之下成为一个遵纪守法、懂法、有高品质道德,遵守社会秩序,能够运用法律知识保护自己的好公民,这才是从小学就深抓道德品质教育更好发展的内在要求。如何更好的将教学生活化,更贴切生活离不开老师的教育创新,我们应该改变传统的教学模式。

## 二、转化道德品质课堂教学理念,培养学生道德品质

老师应该坚持以学生作为课堂的中心,学生才是课堂的重点教学输入对象,帮助学生积极参与课堂教学中,积极与老师之间产生互动,将重难点在课堂上消化掌握和理解,学生和老师的及时探讨课堂出现的问题和疑惑之处,不仅如此,老师和学生之间和睦的师生关系也尤为重要,老师和学生之间除了是师生关系之外也可以是朋友关系,老师和学生和睦相处,利于营造轻松愉快的学习氛围,有问题可以大胆指出,可以促进课堂效率的提高。

一年级的我们就学习了一门课程:争做文明小学生。对于小学生来说品德教育课对学生的塑造是相对更容易的,在公交车上给老人孕妇伤残人士让座、扶老奶奶过马路、力所能及的帮助那些需要帮助的人,还有平时的礼貌礼仪同等重要,要一步步引导小学生做一个懂礼貌,讲文明的好孩子。

## 三、将生活与课堂知识相融合,传达法治精神

在道德与法治这节课上,老师应该有针对性地注入观察能力,针对学生的认知水平和情感变化,让学生参与到社会实践中,将平面化的抽象化的课堂知识运用于丰富、可观可感的实际生活中,加深学生对生活事件的探索和课堂知识的理解,避免将学生禁锢在死板僵化的课堂教师中,减少使用灌输式教学。提倡在教学中理论和实践相结合,主张让学生投身于扮演角色的实践中,其一、学生乐于其中,擅于探知和理解课堂内容,吸引学生的兴趣点,调动学生积极性;其二、课堂教学方式的改善,能够提高教学质量,传达道德法治精神。

在扮演角色实践中,学生换位思考,帮助他们思考社会的秩序性在于每个人的严格遵守,让学生自主形成知识认知远比老师口头传授“我们一定要遵守社会秩序、社会的有序性是由我们每个人守护的”来的更要深刻一点。

## 四、课外活动中反思规范自己的行为习惯

学生所学习的知识最终是要运用于社会现实中的,老师应该根据课堂教学内容合理安排一些课外活动,让学生参与和体验社会实践活动,不禁能够帮助理解和掌握课堂内容,而且还可以在实践认识到自己的认知的狭隘和浅薄以反思修正和规范自己的行为。

《我爱我家乡和水》这篇课文主要内容就是表达了小朋友要学会爱护自己的家乡了解自己的家乡,并且爱护环境,将垃圾分类做好,更不能乱丢垃圾,老师应该带学生走出校园,走进自己的家园,去领略大自然的光彩,体会家园的美好风光,知识文化底蕴等,鼓励和引领学生热爱自己的家园,爱小家,护大家,渐渐培养学生这种对家乡的热爱和自然生态的环境保护,在日常实践中规范自己的行为。

## 五、教学知识内容服务于社会实践,教学知识讲究实用性

我们学习知识的原因不只是表面化的要求我们能区的一个好成绩,表达自己具有强大的学习能力,然而其本质是通过课堂知识的学习运用于现实生活中,我们学习知识是为了更好地运用知识,探索知识、发现问题、分析问题、解决问题,归根结底,我们所学习的课堂知识都是为了服务于现实实践的。

小学教师在课堂上的讲解要考察知识是否具有实用性,是否对学生有一点给启发作用,能否帮助学生改正不良习惯,帮助学生树立遵纪守法意识,老师也要严格要求自己的行为,言传身教,潜移默化的影响学生的思想和行为。

《干点家务活》这一课是教会学生要帮助父母分担家务为例,来培养孩子的责任心和传授感恩教育,例如前些年很火的一下儿广告,一个小男孩在看到妈妈在为姥姥洗脚的时候,自己晃悠悠的端来一盆水给妈妈洗脚,这就像观众传达了言传身教的重要性,小男孩的责任心、孝心和对母亲的感恩深深的触动了观众的内心。

通过这则广告,老师可以从中做出一些分析,帮助学生思考理解。小男生为什么药端来一盆水?你们平时在家会帮爸爸妈妈洗脚吗?你们会做家务吗?我们为什么药做家务、帮爸妈洗脚?小男生的做法你们喜欢吗?为什么?我们应该向他学习吗?渐渐的引导学生应该帮父母一起做家务,培养学生的责任意识和感恩意识,要敬爱长辈,在小学生幼小的心灵上种下一颗感恩和责任的种子。

## 六、结语

道德与法治是从隐性学科到现在被赋予重大教育使命的学科,是社会良好风气培育的根基,对小学生幼小的、易于塑造的人格、品德等的成长是至关重要的,对推动法治社会的发展及其必要,学校和老师都应该关注这门课程的重要性。

# 初中德育教育的具体方法分析

崔小葵

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

**【摘要】**初中阶段的学生正是身心成长、人格塑造的关键时期。在这一时期通过德育教育,帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,对其今后的学习、生活及发展有着重要的意义。学生的道德品质作为一种综合性素养,只凭单纯的课堂讲解是很难取得良好教学效果的。因此,这就需要教师应通过多元化的教学方法,对学生进行全面、多角度的德育教育,为其今后的发展奠定基础。

**【关键词】**初中阶段;德育教育;教学方法

在初中阶段教学中,教师受到传统教学思想的影响,对德育教育缺乏必要的重视。但随着新课程改革的不断推进,教育工作者对初中阶段德育教育的重要性,形成了正确的认知,但是由于在教学方法、教学模式方面缺乏创新性,单一、僵化的课堂教学模式,严重的影响了初中德育教育效率的提升。因此,这就需要教师在初中德育教育的过程中,积极开创新的的教学方法,以此激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率,有效的促进学生思想意识、道德品质的提升。

## 一、加强与学生的沟通与交流,通过情感教育开展德育教育工作

情感教学法是初中德育教育过程中最常用的教学方法。“亲其师,信其道”,在初中阶段学生正处于青春期,他们敏感、叛逆,不轻易对他人敞开心扉,教师只有在教学过程中,使学生感受到来自教师的尊重、关注与爱护,才能使从内心认可教师,并对教师的教育言听计从。因此,这就需要教师应充分了解学生的心理发展特征,并通过加强与学生的语言交流和情感互动,来更加深刻的了解学生的内心世界,取得学生的信任与信赖,从而使学生对教师的德育教育工作给予配合与支持。另外,教师还应在初中德育教育工作中充分尊重学生的学习主体地位和独立人

格,对学生一视同仁。尤其是对于一些暂时落后的学生,更应给予足够的关注与帮助,使其在教师的情感教育中,获得进步的自信心,实现德育后进的转变。

## 二、通过德育的渗透教育,将德育教育贯穿到各个学科的教学之中

学生的道德品质作为一种综合性的素养,只有痛过长期、持续的引导与熏陶才能获得。因此,这就需要教师在开设专门的德育教育课程的同时,还应将德育教育进行渗透,通过在各个学科、各个环节的教学中,进行德育因素的挖掘,在潜移默化过程中提高学生的道德素养。因此,教师应注重提高自身的道德修养。这样一方面,能为学生树立良好的榜样作用,使学生在教师的引领与感染下,自觉的提高自身的道德素养。另一方面,教师通过自身道德修养的提高,还能更好的把握各个学科的德育渗透,对其中蕴含的德育因素进行更为深刻的挖掘和融合,加强德育渗透的有效性。如,教师在进行数学教学时,就可以借助数学教材中一些关于数学历史和数学名人事迹介绍的资料,使学生感受到历代数学家具有的敢于质疑、勇于探索、不畏权威的科态度和研究精神,使学生受到有效的德育教育。

## 三、通过丰富多彩德育教学活动的开展,实施活动教学法

德育素质作为一种内在的个人修养，只有通过长期的事件、感受才能形成的。而在现阶段发展初中德育教育过程中，简单的说教与课堂讲解只能达到学生对理论知识掌握的目的，却无法实现德育知识的内化和学生道德意识的形成。因此，这就需要教师应通过开展丰富多彩的德育教学活动，来引导学生在参与的过程中，进行德育教育内容的理解和感悟，并在实践的过程中实现教学内容的有效迁移与内化，获得自身道德品质的提升。如，教师可以利用清明节的时机，组织学生到烈士陵园进行扫墓，缅怀先烈。同时，还可以聘请一些老红军、老战士，向学生们介绍战争时期的艰苦生活和奋斗历程，使学生感受到现在的美好生活来之不易，从而更加珍惜现有的生活和学习的机会。同时，学生还可以感受到革命先驱奋不顾身、为国捐躯的革命精神，从而受到爱国主义、集体主义的教育。

#### 四、加强与学生家长的交流配合，实施德育教育的家校共育法

家校共育法是近年来在新课程改革的过程中提出的一项新型的教学方法，尤其是在德育教育工作中发挥了重要的促进作用。家庭教育作为学生最早接触的一种教育形式，对学生最初的性格形成及人格塑造有着重要的影响。因此，在对初中学

生进行德育教育的过程中，教师应积极的加强与学生家长的沟通与联系，实现学校与家长之间的良好合作，形成共同的教育合力，提高学生的道德素质，首先，教师可以通过开家长会或利用QQ群、微信群等交流平台或软件，向家长及时的反映学生的在校情况和思想动态，与家长一起做好学生思想的引导工作。其次，学校还可以开设家长学校，对学生家长进行家庭教育理念的培训，使家长的教育理念与学校的教育理念保持一致，共同促进学生身心的健康成长和德育素质的提高。

综上所述，德育教育作为素质教育的重要组成部分，在初中阶段对学生进行德育教育，具有非常现实的重要性和必要性。因此，这就需要教师可以通过情感教育法、渗透教育法、活动教育法里家校共育教育法等教学方法的实施，来提高初中德育教育的效率和质量，从而有效的促进学生身心的健康成长、提高学生的思想意识和道德水平，为其今后的良好发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]王建媛,宋春光.初中德育教育的优势和必要性[J].学周刊.2013(11)  
[2]张景荣.谈当前初中德育教育的有效策略[J].中国校外教育.2019

## 探析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

冯华丽

(乌鲁木齐市第十六中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**初中阶段的道德与法治课程非常重要，对学生正确价值观念和行为习惯的培养至关重要。为此，学校教师必须要对其引起高度的重视，并在实践教育教学过程中有效的将情感教育因素渗透进去展开教学工作，千万不能够一直关注学生成绩的涨幅情况，要将关注点投放到学生正确价值观念的形成上。

**【关键词】**情感教育；初中道德与法治；有效渗透

#### 引言

初中“道德与法治”课程与学生的生活和学习有着十分密切的关系。教师在教授这一门课程的时候，有效的融入情感教育，能够在一定程度上可以提高学生的道德素质，增强学生的法律意识，更好地规范自己的行为，使自己成为一名遵守纪律和法律的好公民，同时也对学生的健康成长有着很大的积极作用，给学生今后更好的成长成才奠定坚实的基础。

#### 一、初中到的与法治教学过程中情感教育的基本现状

##### 1. 教学过程中不具备情感因素

初中阶段的道德与法治课程的教育教学目标，直接就决定了跟其他学科在教学方法上会有所差异。以往的灌输式教学方法放在这一门课程中并不合适。但是，道德与法治课程的教育工作者并没有从根源上认识到这一个问题，在实践教学的整个过程当中，还是采用灌输式的教学方法去展开教学工作，全程没有融入情感。这就使得有许多学生对教师讲解的内容觉得枯燥，没有办法从内心真正认可，就算是他们知道自己有一些时候的做法站在道德与法律的层面讲是不正确的，但是他们还是没办法认识到自己究竟是哪里出了问题。所以，缺乏情感教育的道德与法治是没有办法培养出综合型人才的。

##### 2. 教学的方法没有做到与时俱进

在以往的教育教学过程当中，教师一般都是会因为课堂教学的时间紧迫，教学的任务重等方面的因素，而忽视了对教学方法的合理选择与运用，在实践教学的整个过程当中，只是对学生灌输式，一刀切的教学。在初中阶段的道德与法治课程教学过程中，大部分教师都是单纯的讲解理论知识，把学生当做是一个容纳知识的仪器，不断的往里面灌输知识。这样的教育教学方法不但使得教学的质量和效率提升不明显，还会导致学生对课堂教学产生厌恶的情绪。道德与法治课程的开设，就是为了可以从道德与法治的角度，让学生了解尊重社会的公序良俗，明白遇到危险的时候，或者是在做一些事情的时候，遵守法律并学会用法律的武器来保护自己不受伤害。但是就因为教师在教学过程中一味的对学生灌输知识，致使很多的学生对这一门课程失去了学习的兴趣，甚至有的学生觉得这一门课程没有必要学习，这一点教师必须进行深入的反思。

#### 二、在初中道德与法治教育教学过程中有效渗透情感教育

##### 1. 构建和谐融洽的教育教学氛围，保持师生关系良好发展

想要在初中道德与法治课程中，有效融入情感教育，就必须确保师生之间关系的良好性。教师必须要对学生个体之间的心理需要进行有效了解，用平视的眼光和教学态度去对台学生，做到平易近人，切勿高高在上。这样学生才会在教学过程中感受到来自教师的真切关心与关爱，情感教育得以有效渗透。这样的教育教学氛围必须是和谐，融洽的。在这样一种教育教学氛围下，学生会在学习上变得更加积极主动，师生之间的距离得以拉近，师生沟通变得更为有效，学生不在害怕“害怕”教师，教师也对学生敞开心扉。比如笔者在教学《共奏和谐乐章》的整个过程中，就可以运用一些有关于和谐的小故事等，对学生的集体意识与和谐意识进行针对性的培养。

##### 2. 树立是学生主体地位，有效激发学生的学习兴趣和积极性

在新课程教育教学理念之下，侧重凸显学生在学习过程中的主体性地位。在这

一教学背景之下，要求初中道德与法治教师将课堂归还给学生，时刻关注学生的学习状态，对学生的各个方面进行了解和掌握。立足于此基础上，展开有针对性的教学工作，选择适合学生个体的教学方式，激发学生在学习上的积极性。这一整个过程中都展现出了教师对学生尊重，教学质量和效率因此得到有效提升。比如：笔者在教学《诚实守信》这一知识点的过程中，教师需要做的就是给学生树立一个好的榜样，然后对其进行有效的引导工作，让学生仔细回想自己有没有做过违背信用的事情，然后再讲述一些有关于这一方面的小故事，与学生一起展开分析，提升学生参与课堂教学活动的积极性，有效渗透情感教育。

##### 3. 创新教学方法，提升教育教学的效果

伴随着新课程改革的不断深入实施，素质教育理念深入人心，对初中道德与法治课程提出来的要求更高了。面对这样的一个情况，初中道德与法治课程的教师必须要对以往教学方法进行创新处理，确保情感教育渗透的有效性，切实提升教育教学的质量和效率。准确说，就是教师必须要与时俱进，不断学习新的知识和教学方法。借助现阶段的科技教学优势，将多媒体信息技术辅助教学优势最大化。在这样一个过程当中，教师可以通过微课的形式，播放一些有关于道德与法治的视频案例给学生观看学习，让学生对视频中的内容进行思考，并展开分析。如：笔者在教学《遵守规则》内容的整个过程当中，教师可以就现阶段共享单车乱停放这一问题制作成短视频播放给学生观看，并提问学生自己有没有这样的不正确行为。针对这一乱停放行为，有没有具体的解决方法？通过微课视频的播放和问题设计，让学生清楚遵守规则不仅需要自律，同时也需要他律。让学生认识到不管是什么时候，都必须要把规则内化于心，外化于行动，让学生从小就养成一个好的行为品质及习惯。

##### 4. 构建教学情境，指导生活实践

就初中阶段的道德与法治课程中渗透情感教育而言，教师可以借助先进的现代化教学设备，有效对教学情境进行设计，提升学生的学习注意力。初中教师可以把所教学内容制作成微课视频或者是PPT的形式，不管是哪一种教学方式，都能够加强学生在情感上认知，让学生认识到道德品质的重要作用。

#### 结束语

综上所述，初中阶段的道德与法治课程并不知识让学生学习基本的文化知识。教师在教的过程中也要注意对学生基本素养的培养。为此，这就需要初中教师严格顺应新课程改革的相关教学要求，在实践教学过程中有效渗透情感教育，构建一个好的教学环境，保持师生关系之间的良好发展。旨在促进学生各个方面的健康发展。

#### 参考文献

- [1]赵增民.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].中国农村教育,2020(02):7+9.  
[2]郑宏林.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(50):75-76.  
[3]黄晨.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):96.