

务的人才数量及质量并不能够满足机制运转的实际要求,高素质人才的缺乏使得我国社区居家养老普遍缺乏专业化的支撑。由于专业技能的缺失,社区居家养老服务人员提供的服务局限在日常照料类服务,并不能满足老年人在精神慰藉、权益保障等方面的养老服务需求。因此,当前养老服务业普遍存在的服务专业化缺失现象,直接影响着我国社区居家养老服务产业化发展成效。

### 3 改进对策

#### 3.1 加大政府资金支持,多渠道支持养老机构发展

大力发展多种经营模式,以公建民营、医养结合为主导,实施居家养老、邻里互助,幸福公寓等社区养老。制定出台优惠政策,加大居家养老投入资金,吸引社会资本、融资公司广泛参与。探索合作经营的发展模式,招纳外地的养老机构,保障居家养老服务化、品牌化。

#### 3.2 做好不同养老对象的划分,采取不同方式服务

对符合居家养老的对象,不同层次的老人,根据经济条件及子女状况,划分为无偿服务对象、低偿服务对象、有偿服务对象、志愿者服务对象。根据养老对象身体状况,从实际需求出发,服务内容将从目前求助、送餐、日常生活照料等服务,逐步扩展到送医送药、陪护陪床,为卧床、痴呆、残疾、重病老人提供照料护理等医疗保健服务,还将开展陪老人聊天等服务,老年人可根据自己的需求和习惯选择不同的服务项目和服务形式,包括上门服务(居家服务)、社区设施服务(如日间照料中心、日间护理中心、社区活动中心等)这样的模式,方便老年人根据自己的需求和习惯利用不同的服务项目和服务形式。

#### 3.3 加强专业人才培养,提高服务质量

提高服务人员的水平能力,对现有的居家养老服务人员进行专业化培训,做到持证上岗,要对他们岗后工作情况进行监督,如存在不合格表现及时解决。大力发展志愿者队伍,鼓励年轻人在空闲时间加入社区居家养老服务志愿者行列,利用自己的空闲时间为生活困难的老年人提供志愿服务,弥补老年人子女不在身边的缺憾,让老年人安享晚年。

### 4 结论

社区居家养老服务产业化依旧是以居家为核心,但社区化的服务将朝着产业化的方向发展,这既能够满足老年人多层次、多元化的养老服务需求,同时带动相关服务行业的发展。内容形式的单一,资金的后续力量不足,专业人员的储备不足,都严重影响了社区和居民养老服务业的发展。人口老龄化的存在,是整个国家的难题,道路是曲折的,前途是光明的,相信我国的社区和居家养老服务业在国家政府的推动下,完善相关行业准则,在稳步前进中寻找新的平衡点。

#### 参考文献

- [1]郭成成.居家养老模式的国际比较与借鉴[J].社会保障研究.2018(01)
  - [2]孙璐.居家养老的困境及化解的着力点——以扬州市的两个社区为例[J].城市问题.2017(08)
  - [3]黄耀明.整合取向:社区居家养老服务模式可持续发展研究[J].福建医科大学学报(社会科学版).2018(04)
- 基金项目:安徽省教育厅高校人文社科重点项目  
编号:SK2015A716  
课题名称:皖东城镇社区居家养老现状及社区老年照护平台模式构建研究

## 社会性发展视角下的幼儿心理健康教育问题及对策

王春玲

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

**[摘要]** 幼儿心理健康是指心理发展达到相应年龄组幼儿的正常水平,情绪积极、性格开朗、无心理障碍,对环境有较快的适应能力。幼儿心理健康教育是围绕幼儿心理健康开展的教育活动。幼儿心理健康教育是指教育者运用心理学、教育学乃至精神医学等多学科的理论和技术,通过多种途径与方法,培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿整体素质全面提高和个性和谐发展的教育。它与目前我国提倡的素质教育、培养全面发展的人相适应。幼儿阶段是培养健康心理的关键期。

**[关键词]** 社会性发展视角; 幼儿心理健康教育; 问题; 对策

当前,幼儿心理健康教育已经日益引起社会的广泛关注,然而幼儿心理健康教育的现状却并不容乐观,加强幼儿心理健康教育形势紧迫而必要。在幼儿的发展过程中,其社会性的发展始终相伴左右。幼儿的社会性发展是发展过程和结果的统一,主要涉及到幼儿与其周围三方面的“重要他人”即父母、教师和同伴的交往及由此建立的人际关系。基于社会性发展视角的审视,可以为幼儿心理健康教育的开展提供多元化的有效途径。

### 1 心理健康是幼儿和谐发展的必然要求

#### 1.1 心理健康是幼儿生理健康的保障

心理健康与生理健康是紧密联系、相互影响的,生理健康是心理健康的基础,心理健康是生理健康的必要条件。促进幼儿身心和谐发展是幼儿教育追求的终极目标,也是时代赋予我国幼儿教育改革的重大任务。要想促进幼儿身心的和谐发展就必须重视幼儿的心理健康,做到生理健康和心理健康“两手抓,两手都要硬”。

#### 1.2 心理健康是幼儿智能素质提升的前提

幼儿时期的心理健康状况将影响到其以后的智能发展,只有心理健康才能促进幼儿智能素质的不断提升。当幼儿出现心理问题时,会表现出烦躁多动、思维迟钝、注意力不集中等现象,从而阻碍其智能的发展。

### 2 幼儿心理健康受到影响的具体表现

#### 2.1 生活方面

在日常生活中,幼儿会出现各种各样的心理问题,因为在幼儿期间,幼儿缺乏自控能力和自理能力,不会处理自身的心理问题,所以对老师和家长的依赖性非常强。如果老师与家长不会聆听幼儿的心声,不能与其进行良好的沟通和引导,就会让幼儿产生抗拒或者不良心理。这非常不利于幼儿心理健康的发展。

#### 2.2 交往方面

在家庭中,由于家长和隔代长辈的过度放纵和溺爱,导致幼儿任何事情都要以我为中心,很难融入到幼儿园的集体活动中去,不能够和小朋友们和睦相处,相互帮助。长此以往,幼儿的性格就会变得孤僻,暴躁,甚至会感觉到恐惧,拒绝与其他小朋友交往,只喜欢自己玩游戏。

#### 2.3 家庭方面

当今大部分幼儿的家长都处于事业奋斗期,没有过多的时间照顾孩子,大部分都是将孩子托付给自己的父母照顾,没有办法对孩子的心理健康进行指导,甚至有的幼儿家长觉得给孩子足够的物质基础就是对孩子很好的照顾。其实,孩子的心理健康问题与物质条件是没有太大关系的,物质条件并不能对孩子的心理健康产生促进作用。

### 3 搞好我国幼儿心理健康教育的策略

#### 3.1 创造和谐的心理健康教育氛围

环境是幼儿学习与发展的一个重要场所,学习环境与幼儿发展有着重要联系。因此,教师有必要为幼儿创造一个和谐、温馨的学习活动环境,使其可以在自由的环境中学习、生活,不但能学习到有益的知识、获取有用的经验,还能有效促进其心理的健康发展。同时,还要注重物质环境的创设,所谓的物质环境应体现出舒

适、安全、实用、卫生等特点,例如,班级提供的活动材料,应该够丰富多彩并能基本满足幼儿的需要。

此外,心理环境的创设非常重要,即教师应采取尊重、接纳、关爱的态度教育幼儿,积极地对幼儿创设良好的心理生活环境。心理环境实质就是教师和幼儿之间形成的一种亲密、平等与尊重的师幼关系。营造和谐的心理环境,教师应及时地和幼儿交流、沟通,通过沟通,不仅可以增进幼儿与教师的感情、增加了解,还能让幼儿感受到教师给予的关爱与尊重,从而获得一种充分的被重视感与接纳感,使其觉得自己是很重要的一个角色,从而获得一种愉快、积极、安全的情感情绪体验,有利于幼儿保持开朗、活泼、乐观的心态,增强对教师的信任与喜爱,有利于接受教导、帮助,减少产生自卑、自闭的可能性。

#### 3.2 注意在不同领域的教育中渗透心理健康教育理念

教师在开展任何领域的教育活动时都把维护与促进幼儿身心健康放在第一位,这是由幼儿的心理特点决定的。幼儿健康教育和任何领域的教学实现相互渗透,应做到以下几点:①在进行教育活动计划的制定时,应结合幼儿的年龄、个性特点及以获取的经验,把心理健康教育的目标和某一领域的目标融合为一体;②教师要学会反思,善于捕捉,发现与幼儿有关的新线索、新内容、并将其生成新的活动目标或内容,从而让心理健康教育和其所形成的整合式教育可以朝着健康、持续、整体的方向发展。

#### 3.3 注重在家庭教育中开展幼儿心理健康教育

家庭教育在人的一生中占有非常重要的位置,与孩子的健康发展息息相关。孩子性格与人格的铸造,几乎是在家庭中完成的。家庭环境及家长的教育方式是否正确,将对幼儿的心理健康发展有着重要影响,所以,教师应通过不同的方式(如电话、家访等)向家长介绍心理健康教育的重要性,并努力取得家长的配合,让幼儿心理健康教育可以在学校、家庭同步进行,以取得好的成效。第一,用心理学理论去为家长分析家庭教育和幼儿心理健康两者间的关系,让家长以身作则,为孩子树立良好的学习榜样;第二,让家长认识到学习氛围的重要性,提醒其注重为幼儿创造和谐的家庭氛围,让孩子在健康的环境中成长,以利于其良好性格、人格的铸造。

### 4 结论

幼儿心理健康教育具有科学性和系统性特征,更因为施教的对象是幼儿,所以使得在进行具体的教育活动时,不仅对教育工作者的专业知识水平和实践教育方法有所要求,而且对教育工作者的教育观念及人格素养有着更高的要求。对于幼儿心理健康教育的实行,既要科学地掌握要点方法,更应该注重家庭与课堂的双向互动,为幼儿心理健康教育搭建平台,营造环境,创造条件。

#### 参考文献

- [1]张永霞.幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J].赤子,2019,(12):76.
- [2]张冠琦.幼儿园教学中心理健康教育的现状探析[J].学周刊,2019,(22):177.