

动任务,必要时还可以设置几个重要的问题,让学生们带着问题去进行阅读,通过这样的方式能够在一定程度上提高学生阅读的效率,在学生阅读之后,教师也可以为提供一个分享讨论的机会,讨论阅读中的感想或者是对在阅读前教师提出的要求进行讨论,不仅使得学生能够尽情表达自己的看法,使学生一起共同受益进步,也为学生提供了一个锻炼自身语言能力的平台<sup>[3]</sup>。

### 三、结束语

从一定程度上来讲,随着当今社会的不断发展,新的课程教育正在进一步地进行改革,语文阅读教学逐渐受到社会各界的广泛关注,在高中阶段,语文阅读教学是十分重要的,然而在进行高中语文阅读教学的过程中还存在着一些需要我们去

完善的地方,比如说学生对阅读训练的不重视、阅读效率不高等等,因此基于核心素养这一基础上,针对如何有效地进行高中语文阅读教学来进行研究是具有十分重大的意义的,我们可以通过进行朗读以及举办相应的阅读活动来有效地开展高中阅读教学,从而来提高学生的阅读能力和开拓眼界。

### 参考文献

- [1] 马敏. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 高考, 2018(19).
- [2] 邓拉美. 基于语文核心素养的高中阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(81): 47-47.

## 探究“以读促写”法的应用在对初中英语写作教学的优化作用

郭向生

(江西省赣州市信丰县大桥中学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 在当前国际交流日益频繁的国际大背景下,英语学习的重要性得到了社会范围内的高度关注,英语课程与其他课程的不同之处就是英语也是一门用于日常交流的语言,教学中除了语言的口头交流需要给予高度重视之外,书面的写作水平也需要做出相应的提升,同时书面写作也是学生英语能力全面综合展示的一个十分有效的方式。在初中阶段的英语写作教学中“以读促写”这一方法发挥了巨大作用,本文基于“以读促写”法对于初中英语写作教学的重要作用,提出了“以读促写”法的具体实施策略。

**[关键词]** 初中英语; 写作教学; “以读促写”法; 作用; 实施策略

### 1 初中英语写作教学中“以读促写”法应用的重要作用

这里所指的“以读促写”法就是在具体的英语教学环节中,借助阅读训练活动的高效发展,在培养并提升学生文章阅读理解能力的基础上,帮助其积累足够的用于英语文章写作的素材,最终达成其写作水平不断提升的一种教学方式。

由于我国的语言环境及语言的应用习惯和西方国家相比存在着较大的差距,这就导致学生的在学习英语的过程中也会出现的一定差异,具体表现在语言的表达方式及语言应用习惯上存在着较大的差异,比如,在人们的日常打招呼中,汉语都是将主语放在第一位,最常见的就是你好,而英语的招呼用语和汉语之间的有着较大的差异,比如How are you? Where are you going?,其中主语的位置并非像汉语一样放在第一位,导致学生在交流中很容易受到汉语思维的影响而出错。

由此出发,通过在初中英语写作教学中使用“以读促写”法,通过深层阅读一些英语文章,可以帮助学生更深一层的理解英语表达方式,从而避免在写作中出现中式英语的问题,这对于初中学生的英语写作能力提升有着十分显著的作用。除此之外,“以读促写”法的具体实施,可以帮助学生在文章阅读的过程中将文章中一些意境优美或者是表达新颖的句式及内容进行积累,学生自身的写作资源库得到了显著的扩展,就可以很好缓解写作简单句式的堆叠问题,使得文章内容变得更为丰富。

### 2 初中英语教学中“以读促写”法应用的具体策略分析

#### 2.1 写作之前的阅读教学

写作之前的阅读教学对于接下来的写作环节而言有着至关重要的作用,为此,在这个环节中需要注重第一点就是阅读教学目标的明确,“以读促写”法的应用并非只是单纯的针对阅读素材进行语言知识的学习,更是一个学生学习写作技巧及方式的过程,为此,在制定阅读教学目标的过程中,可以从写作这一角度出发,比如,在阅读记叙文的教学中就可以从英语的记叙文写作要求出发制定阅读教学目标。除此之外,在实际的阅读教学环节中,需要注重教学步骤的循序渐进。可以先借助多媒体技术的帮助,通过播放和阅读文章主题相关的图片及视频,将学生的学习兴趣全面进行激发,并以此为基础,引导学生从自身实际生活经历出发进行讨论,最终开始文章的阅读教学。与此同时,需要注意选取文章的长度合理,除了保障学生的易于理解之外,还需要为接下来的写作教学奠定相应的基础,初中阶段的英语文章词汇数控制在200到300之间即可。

#### 2.2 素材的分类化整理

在文章阅读完成之后,需要开展的就是英语写作教学活动,在这一环节中,教师需要逐步引导学生将积累的写作素材做出合理的分类整理,将这些积累下来的写作素材彻底内化为自己的知识,以便为今后写作素材的灵活运用奠定相应的基础。比如,在学习与季节相关内容的过程中,教师可以引导学生将spring、summer、autumn、winter等季节及诸如sunny、cloudy、windy、rainy、foggy、snowy形容各个季节的词汇及语句做出分类的整理。在这种情形下,学生在遇到类似写作主题的时候就可以及时将相关的写作素材调出并做出合理的应用。

除此之外,写作中的句型整理和有效运用也需要教师进行合理的引导,帮助学生使用各种不同句式来表达同一个意思。比如,我最爱的季节是春天,除了最为传统的My favorite season is spring之外,“I like spring best也表达了同样的意思。将这些最常见的句型进行总结和记忆,在写作时就能够灵活的进行运用,避免出现整篇文章都使用同一种句型进行写作,提升文章的质量。

#### 2.3 写作素材的积累

素材的积累可以以一些基础的词汇作为基础,很多基础的英语词汇,放置在某一个英语环境中时,其基本的含义就会发生变化,需要学生们根据语境来判断其含义,如“She wore a dark blue coat.” “He felt very blue and depressed.”其中都包含“blue”这一单词,但是在“She wore a dark blue coat.”这一句中的含义是“蓝色”的意思,大意是“她穿了一件深蓝色的外套”,但是将“blue”这一单词放置在“He felt very blue and depressed.”这一语境中时,他所代表的含义就是“忧郁的”,大意为“他今天孤独而忧郁”。

### 3 总结

“以读促写”法能够通过阅读增强学生在写作时构建结构内容、熟练使用语法和穿插大量好词好句等多方面技巧,是高中英语写作教学中至关重要的方法之一。

### 参考文献

- [1] 赖爱娣. 以读促写在初中英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 76-78.
- [2] 葛倩文. “以读促写”初中英语写作教学应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(94): 248-249.
- [3] 邓娟. 初中英语主题式以读促写写作教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(29): 100-101.

## 关于学习任务群视角下高中语文阅读教学的探讨

潘海娣

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

**[摘要]** 随着新课标的推行,学习任务群等一些新型教学概念得以诞生,并在指导语文阅读教学等教学工作中发挥了重大的促进作用,强化其在高中语文教学中的渗透应用和指导研讨意义重大。本文立足于新课标下高中语文教学现状,就学习任务群的应用意义及对策进行了重点探讨。

**[关键词]** 高中语文; 学习任务群; 教学对策

### 引言

在新课程理念下,加快整合课程教育资源,优化教学思路,强化学生在学习中的主体地位,引导学生积极开展自主学习是当下高中语文教学工作的根本出发点。而学习任务群则是一种契合新课程改革形势的新型学习理念,可以重新建构高中语文课程内容,增强教学内容的实践性,提高学生学习的实效性。因此,如何在高中语文教学中顺利地应用学习任务群是当下值得深入探讨的一个重要课题。

### 一、新课程下高中语文学习任务群的应用意义

随着新课程标准的贯彻落实,高中语文教学更加侧重生本理念的贯彻以及学生自主学习能动性的发挥,尤其是传统知识讲授式或灌输式授课模式不再满足新课程下高中语文教学需求,学生学习的兴趣不高,影响了学生语文知识学习的效果。而学习任务群则是新课程下形成的一种新型教学理念,主要是以学习任务为导向,通过有机结合学习资源、方法、内容以及情境等,引导学生在运用语文知识和语言知识的过程中提升他们自身的语言学习能力,促使他们养成良好的核心素养。或者说,学习任务群就是一种以项目学习为目标所开展的语言实践活动,其中每个学习

任务实际上就是一个学习项目,这些学习项目组合起来可以共同构成一个完整的学习任务群。由此可见,学习任务群在教学中的应用可以彻底转变单一解读的教学活动。

### 二、新课程下高中语文学习任务群的应用对策

#### 2.1 学习任务群在语文阅读教学中的应用对策

当下的阅读教学中许多教师依旧主要采用知识讲授式授课模式,帮助学生掌握相关阅读知识,却忽视了学生在阅读活动中主观能动性的发挥。如果在语文阅读教学中可以灵活地运用学习任务群,那么可以将阅读教学中的一些方法等抽象知识以目的性和指向性比较强的学习任务形式呈现在学生面前,使他们在完成相关阅读任务过程中掌握必要的语文知识,实现语言知识体系建构目标。但是在实际的应用过程中,教师必须要结合新课程标准和要求,科学制定教学对策,具体可以从如下几个方面入手:

#### 2.1.1 整合语文学习资源,构建学习任务群在阅读教学中应用的外部条件

语文知识内容广泛,存在于社会生活中的方方面面。除了语文教材中的阅读资源外,为了进一步促进学生阅读习惯的形成,拓展学生阅读的知识面,教师还要注