

交互式电子白板在初中生物教学中的运用分析

伏晓莲

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 新媒体飞速发展推动新教学工具更新交互式电子白板作为一种新兴教学工具,在课堂逐渐替代粉笔、黑板所起作用。交互式电子白板将计算机与投影仪相结合,生动地将课本上知识呈现在屏幕上,便于教学同时也激发学生兴趣,提高学生积极性。

[关键词] 交互式电子白板;初中生物;教学运用

信息技术发展使多媒体技术不断普及,在教学中使用交互式电子白板已作为一种普遍教学方式^[1]。传统教学中,道具多由粉笔与黑板两种简单教学工具构成,对于许多生物知识不能在课堂中直观演示,主要依靠学生想象。而交互式电子白板可以直观地通过图片、音频、动画等进行多种方式演示,可发挥出比传统教学工具更大作用。

一、交互式电子白板的优势

传统教学中教师往往通过口头授课与板书相结合方式进行,不仅在教学过程中消耗教师体力,且教学方式过于单一,部分复杂知识点难以讲清讲透^[2]。交互式电子白板运用在教学中可以通过更直观方式,以多样方式将课本上知识点呈现出来,不仅避免教师体力问题,还可以将课本内容呈现地更清晰。

由于交互式电子白板自身特点,可以使教师利用电子笔或直接在白板上进行操作,兼具传统黑板与单一投影仪播放的优点。交互式白板还配备有计算机资源储备空间,可以根据教学需要保存资料并与外接设备兼容,为课堂教学提供方便。通过交互式白板运用可以提供更多师生互动,提高学生上课积极性,最终提升教学质量。

二、交互式白板在课堂中的实际应用方法

初中生对于生物知识学习是从零开始,学习生物课程本身就具有一定难度,要求课堂教学需要更直观清晰且更具有感染力。在课堂上教师保证自身教学水平同时可以利用交互式白板使教学内容进行更好地呈现,以达到更好教学效果。

(一)交互式白板在课堂理论知识讲解时的应用

利用交互式白板目的是达到更好课堂教学效果,教师面对较为晦涩难懂知识点时,利用交互式白板用图片、动画等方式通常可以使知识变得有趣易学,吸引学生注意力,实现向学生快捷有效地传播知识,更好理解理论知识^[3]。

例如在生物人教版七年级第二章中提到“生物圈”概念,在课本中也提供图片与文字进行解释,但生物名词理解本身比较晦涩,学生对于名词理解不通透。在利用交互式白板之后可以根据教师自身需求以较为形象立体方式将该名词含义直接明了地展示出来,再结合课本上专业客观知识深入分析,帮助学生理解更深入。

(二)交互式白板在生物实验演示时的利用

生物实验因为各种因素不确定性,往往难以在实验中达到理想目的。生物实验发生过程中有许多不确定因素,主要由于学生自身在实际操作中对生物知识了解不足,对实验进行只在课本上具有初步了解,进行生物实验具有一定难度。并且从安全性以及其它客观元素,部分生物实验直接让学生进行无法得到理想课堂效果。

教师针对以上情况可以利用交互式白板进行动态影片观看,对实验过程进行模拟。例如人教版七年级上册第二单元中要求对“植物细胞进行观察”,教师在传统教学中因为实验低成功率通常采用挂图形式进行讲解,静态画面通常无法使学生很好对植物细胞动态画面进行想象。而在利用交互式平板过程中可以用动态画面呈现植物细胞,伴以教师讲解加强学生理解。

(三)交互式电子白板在师生互动时的应用

传统教学课程中以教学内容为主,学生主要听教师进行讲授,学生缺乏自主学习进行知识理解。而在教学改革中要求学生作为课堂主体,教师作为指导者,学生进行自主学习后再就复杂知识向教师请教,达到课堂互动目的。交互式白板可以利用到这个过程中来,采取类似于“翻转课堂”形式,学生进行知识探讨之后教师再给予改正。

仍以七年级上册第二单元为例,就小羊多莉这一部分内容来看,在课前引导学生对小羊多莉进行相关资料搜集,引导学生进行对DNA小故事探讨,并利用交互式白板中资料库导出立体DNA模型,鼓励学生上台进行相关知识讲解。最终达到良好课堂互动效果,营造积极向上学习氛围,促进师生、生生交流加强互动了解。

三、交互式电子白板在课堂实际使用中应注重问题

在利用交互式电子白板进行课堂实际使用中会可能所存在问题。交互式电子白板虽然综合计算机、投影仪、传统课堂多教学同时,需要注重在交互式白方面优势,但在实际应用中也正因为其便利性往往易引起教师在工作中懈怠,不认真备课,学生持有看热闹心态在课堂教学中走过场等问题。针对这些问题,需要教师加强自身教育素养,对课堂持有严肃态度,绝不能因教学设施进步懈怠课堂进步。在课堂素材选择中应选取趣味性严肃性兼具的课堂内容,把控课堂进度与效率。

结束语

教育改革不断向前进行,对教师课堂教育要求不断提高,交互式白板作为新型高科技教学设备,为课堂效率提高提供优质条件。将交互式电子白板通过合适方式运用于生物课堂教学中,可以更好满足学生对课堂要求从而提高学生课堂中积极性,提升课堂效率,促进生物课堂教学发展。

参考文献

- [1] 王花. 交互式电子白板在初中生物教学中的扬长避短[J]. 商情, 2016(26).
- [2] 刘永城. 交互式电子白板在高中物理教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究).
- [3] 李鹤. 微课在初中生物课堂教学中的应用[J]. 实验教学与仪器, 2017.

导学式教学法在小学数学教学中的运用

王 轩

(江西省高安市上湖乡南坪小学 江西 高安 330800)

[摘要] 随着经济的发展以及社会的进步,对教育的要求逐步提高,特别是对于学生创造性思维的培养更加重视。在数学教学过程中,小学作为学生学习的基础阶段,对学生学习能力以及学习技巧的培养更是关键阶段。因此,在小学数学教学中运用导学式教学法,对学生今后的数学学习以及自主学习能力具有非常重要的意义。

[关键词] 导学式教学法;小学;数学;运用策略

导学式教学法作为一种新型的教学方法,是现阶段不断被教师普遍应用的先进教学模式,在应用的过程中,教师能有效的实现对小学生的引导和启发,帮助学生养成自主学习的习惯。不仅如此,小学作为学生学习文化知识的基础阶段,更对学生今后的创新能力以及动手能力的培养具有良好效果,符合素质教育的总体目标。

1、在小学数学教学中通过构建情境应用导学式教学法

随着社会对教育的逐渐重视,教育改革的步伐进一步加快,导论式教学具有传统教学模式不可比拟的优势,其新颖的教学模式满足了小学生的好奇心,充分激发了学生的上课积极性,很大程度上提高了教学水平。教师在小学数学课堂活动中应用导学式教学法时可以通过构建图文并茂的教学情景实现吸引学生课堂注意力的目的,对所学的知识内容产生积极性。由于小学生具有年龄小、理解能力差、好奇心强的特点,教师可以利用情景教学的方式将学生代入到学习情景中,将晦涩难懂的数学概念转化成图文并茂的情景教学,提高小学生学习的兴趣,实现高效完成教学任务的目标。

例如,学生在学习数字计算这一方面的内容时,教师可以将小学生熟悉的寓言故事《乌鸦喝水》导入到数学学习中,利用这一情景设计数学计算题。已知瓶子中已经有5厘米高的水,乌鸦想喝瓶中的水,但瓶子总高度20厘米,乌鸦够不到,就想用往瓶子中放石头的方法抬高水位,没放一个石块水位会升高1.5厘米,那么乌鸦需要放多少石头水才能从瓶子中溢出来,通过构建教学情景的方式将学生代入到

数学课堂上,既满足了学生求知的好奇心,也提高了学生学习数学的兴趣,培养了自主学习意识。

2、在小学数学教学中通过游戏方式应用导学式教学法

小学生天生就喜欢玩游戏,也有着好动的天性,因此小学生很难在课堂上集中注意力,但是小学生对各种游戏却有着非常浓厚的兴趣,教师就可以利用这一特点,通过设计游戏的方式导入教学。因为小学生对游戏感兴趣,自然而然也在玩游戏的过程中学习了数学知识,在潜移默化中提升了自己的数学能力。这一教学模式不仅提高了课堂效率,还真正做到了社会所提倡的寓教于乐,不仅改变了在小学数学教学活动中并不是每一位学生都能参与到课堂活动中的现状,还能引导学生提高自己的思维能力。教学内容和游戏方式的有效结合,会让每一位学生都能参与到课堂中,最大化的发挥了导论式教学模式在小学数学课堂中的作用,符合了当下社会所提倡的现代化教学模式,帮助我国教育事业的进一步发展。

例如,学生在学习《加减法的运算》这一内容时,教师可以将小学生都喜欢玩的“老鹰抓小鸡”的游戏和这一教学内容进行结合。教师站在最前面负责母鸡这一角色,学生站在老师身后充当小鸡,另一名学生担任老鹰的角色,教师可以在老鹰抓到一只小鸡后,让学生计算剩余小鸡的数量。通过这种教学模式,小学生可以在玩游戏的过程中提升自己加减法运算的能力,也在无形中提高了学习数学的兴趣,会逐渐期待下一次的教学活动,养成良好的学习习惯。