

幼儿教育小学化倾向的表现、原因及解决对策

陈惠萍

(佛山南海桂城星朗幼儿园 广东 佛山 528200)

[摘要] 当下, 幼儿园教育越来越趋向小学化, 将小学中各科的知识迁移到了幼儿园的教育中, 像小学中所学习的科学的知识、数学加减乘除法以及语文的拼音现在都转移到了幼儿园的教育中。这对于学生的成长来说是非常不利的。笔者在平时的教育教学中对此进行了思考, 在此谈个人的粗浅看法, 与同行交流。

[关键词] 幼儿教育; 小学化倾向; 原因

一、幼儿教育小学化倾向的表现

1. 小学语文知识在幼儿园教育中的体现

其实在幼儿园教育中语文知识体现的是最多的, 像小学语文中的一些字词和拼音都会在幼儿园教育中体现, 其实小学语文知识在幼儿园教育中优点大于缺点, 原因在于一些小学的字词和拼音本来就是学前教育的一部分, 幼儿园的学生提前学会这些字词和拼音能让学生在上学时减少一些压力, 学起来更加轻松一些。例如, 幼儿园教育的教师会首先给学生介绍拼音, 语文拼音由 24 个声母、6 个单韵母、18 个复韵母、16 个整体认读音节组成。幼儿园教师可以这样进行教学: 首先在幻灯片上放上 24 个声母, 给予学生 6-7 分钟时间, 让他们自由的进行朗读, 相信这个时候学生是没有几个会读的, 然后在学生自由朗读结束以后, 教师就可以一个一个的进行教学, 首先 b 它的谐音是波, p 它的谐音是坡, n 它的谐音是呢, h 它的谐音是喝……像这样谐音的教学方式非常适合幼儿园教育的学生。教师在教学单韵母时也是如此: a 的谐音是啊, o 的谐音是哦, e 的谐音是饿……而在教学复韵母时可以这样教学: ai 的谐音是哎, ei 的谐音是诶, ui 的谐音是威……教师运用谐音法对幼儿园学生进行拼音上的教学能很好的提高学生课堂效率, 激发学生课堂兴趣。

2. 小学数学知识在幼儿园教育中的体现

小学数学知识在幼儿园教育中的体现非常之广, 确实数学知识能拓展学生的思维力, 但是过早的拓展学生的思维力对于学生的未来来说是非常不利的。幼儿园教师可以对幼儿园学生教学一些简单的数学题, 过难的数学题就没有必要进行教学, 同时幼儿园教师在教学过程中一定要注意教学方法, 不能打击学生的信心。例如, 在教 10 以内的加减法时, 可以这样进行教学: 教师在幻灯片中给学生出这样一个题目: $3+4=?$ 解决这个问题教师可以首先准备好 7 只粉笔, 一只手拿 3 只粉笔, 一只手拿 4 只粉笔, 然后教师可以进行提问: “这只手有几只粉笔呢?” 学生肯定会回答: “3 只粉笔。”然后教师再一次进行提问: “我的另一只手有几只粉笔呢?” 学生一定会回答说: “4 只粉笔。”教师在这时一定要给予学生一些鼓励, 告诉学生你们说的非常棒。然后再继续问同学们: “两只手中的粉笔加起来一共有多少只粉笔呢?” 学生们会异口同声的回答道: “7 只粉笔。”所以 $3+4=7$, 这样的教学方式非常另学生喜欢, 原因在于这样的教学方式能将原本非常死板的课堂打造一个自由、轻松的课堂, 能很大程度上激发学生对于数学课堂的兴趣。

二、学前教育“小学化”的成因分析

1. 幼儿家长提出要求

有些家长虽然了解一些科学的育儿知识, 但是由于内心焦虑, 为了让自己的子女“赢在起跑线上”, 再三挑选能让孩子学到更多文化知识的幼儿园, 希望幼儿园教给小朋友的文化知识多多益善。家长一味地给孩子灌输知识, 却忽视了他们的身心发展特点, 往往给孩子养成不良的学习习惯、滋生消极对待学习的态度。有些家长则是教育观念落后, 对幼儿教育知识知之甚少, 尤其是落后地区的家长, 他们认为上幼儿园本就应该让孩子多学些文化知识, 而不是让孩子去幼儿园玩, 幼儿在幼儿园中游戏是不务正业。家长们急功近利, 注重见效快、面上的知识, 忽视给幼儿积蓄良好的学习品质、交往能力、生活习惯等有利于后继学习的能量。

2. 幼儿教师推波助澜

幼儿教师从某种意义上被认为是学前教育“小学化”的“帮凶”。一部分教师是出于无奈, 为了完成工作任务。许多刚入职的幼儿园教师认为幼儿园实际与自己所学的学前教育专业知识有很大出入, “幼儿园应以游戏为基本活动”的理念与“幼儿园以教学为基本活动”的现实存在很大差距, 但是由于受幼儿园环境的影响, 受领导的安排, 诸多教师选择了妥协; 另一部教师由于自身专业素质的限制, 对幼儿教育专业一知半解。比如有些幼儿教师是小学转岗教师, 他们把小学的教学方法直接“移植”到幼儿园, 忽视幼儿的身心发展特点; 有些教师甚至无证上岗, 没有专业的知识, 没有相关的培训, 凭自身积累的知识和经验开展幼儿园一日活动, 其结果可想而知。

3. 幼儿园提供现实土壤

一些幼儿园为了迎合家长的需求, 在幼儿教育市场上赢得一席之地, 便“大张旗鼓”地进行这一反专业的活动, 有些幼儿园甚至打出了“幼小衔接班”的招牌。诸多幼儿园打着“以幼儿为本”“一切为了儿童”的旗号, 却开展压抑幼儿天性的知识学习。幼儿园中“拼音”“识字”“算数”等课程开展的热火朝天, 并思索着研发、引进更多“先进的”、让家长趋之若鹜的但不符合幼儿身心发展特点的“高端课程”。幼儿园缺乏相关法规的约束, 以至于越来越多的幼儿园随波逐流, 强有力地“推动”学前教育“小学化”。

三、解决对策

1. 改变家长的教育观念

有关部门应积极开展家庭教育讲座、提供家庭教育咨询, 加强对家长的宣传与引导, 让家长明白幼儿园时期向幼儿灌输知识违背了幼儿身心发展规律, 从幼儿长远发展考虑, 这样做对幼儿百害而无一利。家长应该静心教育, 静待花开, 明确让幼儿顺利地行幼小过渡不仅仅要帮助幼儿做好学习方面的准备, 还要做好生活方面的准备。

2. 提高幼儿教师的专业性

幼儿教师也应努力提升自身专业素养, 用心去了解孩子。首先, 教师应树立正确的儿童观、游戏观、教育观。尊重儿童, 理解儿童, 真正做到“以游戏为基本活动”, 善于从游戏中引导幼儿学习。其次, 在活动前做好充分的准备, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中进行活动; 活动中在观察的基础上恰当地引导, 让幼儿在活动中获得适宜的发展; 活动后多总结反思, 让自己在活动后有所提升。

结束语

总之, 幼儿教育“小学化”的倾向有利也有弊, 幼儿园教师要抓住“小学化”好的一面, 激发学生对于小学学科的兴趣, 将课堂打造的更加轻松、自由一些, 为学生的未来奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 颜慧君. 幼儿教育“小学化”倾向的表现及对策分析[J]. 教育科学, 2019, (08): 115-116.
- [2] 郑凡红. 关于幼儿教育小学化倾向及解决对策[J]. 课程教育研究, 2019 (52): 48-49.

高中语文中如何增强学生的思辨能力

陈军芳

(河南省驻马店市遂平县第二高级中学 河南 驻马店 463100)

[摘要] 进入高中以后, 学生所学的课文内容和内涵比以前更加丰富和深刻。机械记忆和背诵已不能满足学生的学习需要。只有具备良好的思维能力, 学生才能从长篇文章中得到准确的答案和独到的见解。因此, 思维能力是学生学习汉语的重要保证。在当今的语文教学中, 学生习惯于教师对正确答案的讲解和自己抄写记忆, 严重阻碍了学生思维能力的培养。因此, 采用新的教学方法来提高学生的思维能力, 是语文学科的一项紧迫任务。接下来, 笔者将探讨如何提高高中语文学生的思维能力。

[关键词] 高中语文; 思维; 思辨能力

引言

思维能力是学生独立思考能力、文本分析能力、整理归纳能力、观察探索能力的综合体现。良好的思维能力使学生能够准确把握事物的本质, 获得独特的见解。在议论文和作文中, 思维能力使学生找到一条获得独特答案和良好成绩的新途径, 对提高学生的语文成绩起着重要作用。因此, 在高中语文教学中, 如何提高学生的思维能力是一个重要的探索方向。

一、讨论课、思想的碰撞与求真

文学的答案是多种多样的。语文学科的过程就是让学生学会从多方面思考问题, 得出自己合理的见解。因此, 答案的非唯一性是学生思维能力的重要表现。在课堂教学中, 教师往往让学生记住自己的固定答案, 导致学生思维范围狭窄。因此, 教师可以让学生自由讨论, 得到各种答案。

例如, 在学习李商隐的《锦瑟》时, 教师可以让学生思考诗歌的主旨。学生可以学习“庄生、晓梦、蝴蝶、望帝、春心、杜鹃”。发现整首诗朦胧、晦涩、哀伤。老师可以让学生们联系李商隐的生活来讨论悲伤的感受。有学生认为李商隐曾经是一个理想的诗人, 但最后他什么也没做, 于是他们感叹理想的失败。一些学生可以在李商隐写作的时候想到他的年龄, 认为这是他生命的逝去和晚年来临的悲叹。一些学生能想到李商隐妻子的早逝, 这被理解为对妻子的哀悼。通过对这些答案的评价, 学生可以发现每个人的意见都是合理的, 并且可以理解问题的答案不是唯一的, 从而提高自己的思维能力。

二、探究性课堂, 独立自主求真知

知识来源于实践, 而这种实践就是学生独立自主地探究的过程。在现今的语文课堂中, 教师经常为了教学进度而直接向学生灌输正确答案, 阻碍了学生自助发问