

干老师遇到的一些实际问题,促进其课堂教学水平获得更高的发展,增进其综合能力。

(二)发挥科研导航作用,提高小学骨干教师发展水平,为其健康成长奠定坚实的基础。通过专家对小学骨干教师加强指导,开展针对性的专题研讨工作,这更利于骨干教师的培养,促进其能力发展与成长。学校应当结合自身实际,进一步强化教育科研工作,和有关方面专家取得联系,将专家,名师聘请过来担当导师,对小学骨干教师进行针对性的培养,促进其能力发展与提升,满足当前骨干教师不足的尴尬局面,推动小学教学工作的高效开展,进一步强化老师的科研意识,使其积极主动地投入到教学,科研工作中来,这对小学骨干教师的培养与发展是非常有益的。

(三)发挥专家引领作用,通过科研层面促进教师快速成长与发展。定期将相关专家邀请到学校开展相应的讲座工作,通过教学理念问题以及对策等各个层面展开针对性的辅导,提高骨干教师的教学能力水平,并有效结合培训教研以及科研等各方面的工作内容,构建培训教研跟踪链条,在工作实践当中不断的进行验证与提升,有效融合校本教学和研讨,使之成为一个完整的整体,在专家智慧引领作用下,解决实际问题,并通过专家的真知灼见,来弥补自身不足,促进小学骨干教师综合能力获得进一步培养与提高,适应当前教育发展需要。

(四)构建名师讲堂,促进小学骨干教师专业能力培养与综合素质提升。与教师教学实践充分结合,展开课例研究,这对老师专业能力的提升与发展有着重要的促进作用,学校可以利用专家指导,或者同课异构集体备课等各种途径,深入的加强课例研究。条件具备的,还可结合自身实际打造名师讲堂,但是,很多农村小学缺少过硬的名师,这样也可和兄弟学校建立良好的联系,利用交流、委派等各种途径,构建流动名师讲堂。教研和培训机构还应当组织城区学校有关名师和农村学校

建立沟通关系,加强合作交流,通过名师跟岗骨干老师的学习制度,实现彼此之间平等对话,共同上课与评课,参加讲座或者外出观摩等各种途径,提高骨干老师业务能力与综合素养。

(五)要注重追踪培养,推动骨干教师不断成长进步。学校每年要对骨干教师进行考核,不合格者不能作为年度骨干教师,避免一些教师证书在手,即认为镀完了金,交了差,最终名不副实。要注意给骨干教师压担子,加强后续培养,学校和各级教育管理机构不断提高骨干教师的规格,促其逐年上台阶。各级主管部门和学校要认真落实骨干教师享受年度奖励,在评优、晋级等方面优先考虑等政策,既要压担子,又要给予生活上、工作上的关怀,调动广大骨干教师的工作积极性和其“传帮带”的积极性。

总之,为了进一步加强小学骨干教师的培养与提升,满足当前教育发展形势,实现骨干教师教学能力和学校发展共同推进,应当努力为骨干教师创造更好的培养环境,并为其提供高效、系统、多样化的支持,从而引导与促进一批骨干教师不断成长。

参考文献

- [1]苏霍姆林斯基.杜殿坤译.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [2]教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2015.
- [3]陈运保,韩伟锋.“中西部地区中小学骨干教师培训”需求调查[J].中小学教师培训,2019(05).
- [4]周玉元.我们需要什么样的培训——中小学教师培训需求与现行培训矛盾的调查与建议[J].中小学教师培训,2018(12).
- [5]唐玉玲.论适应新课程改革的教师素质培养[J].吉林教育,2019(12).

农村中小学教师微课应用与实践探析

刘延高

(贵州教师教育学校 贵州 贵阳 550005)

【摘要】教学方式和教学方法一直在随着教学理念的改变在创新。在当今信息技术快速发展的今天,微课这一新的授课方式正在越来越受到广大教育工作者的关注,应用的范围也越来越广。作为农村中小学的教育工作者,要充分重视微课在教学中的应用,切合实际的应用于实际教学工作当中,已达到有效提高教学效果的目的。本文就农村小学信息技术教学中微课的应用进行了探讨,以为实际教学工作提供有价值的参考。

【关键词】农村; 中小学; 微课

在信息技术快速发展的今天,各种以信息技术为基础的教学形式正在日益得到推广,应用的范围也越来越广。在农村中小学信息技术的教学过程中,通过利用微课,可以将抽象、概括的教学内容直观的展示在学生的面前,既有利于教师教学活动的开展,同时也便于学生对所学内容的理解,有效迎合了中小学生对学习信息技术的需要。因此,作为农村中小学校的信息技术教师,要在微课教学上下更多的功夫,推进信息技术课程教学效果的进一步提高,促进学生的进一步成长。

一、微课在农村中小学教学中应用意义

微课是当前教育教学领域新兴的,同时也是比较受到教师和学生欢迎的教学形式。作为微课自身来讲,与传统的授课方式相比,可以把教学的内容以更多、更多样、更丰富的形式表现出来,使学生能够更加直观地感受到所要学习的内容。在农村中小学教学中,虽然经过长期的建设,教学条件等各方面都有了很大的提升,但是从客观实际情况来看,特别是受到教学设备、师资力量、学生自身因素等各方面的影响,微课在教学开展效果距预定的目标还有一定的距离。在这样的情况下,就需要广大农村中小学教师根据实际对现有的教学方法进行创新,特别是要把以信息技术为基础的微课进行深入的研究分析,进一步的创新教学方式,丰富教学内容,提高教学质量,使农村的中小学生的教学质量和水平得到进一步的提升。

二、加强微课在农村中小学教学中应用的措施

微课是以信息技术为基础的一种新兴的教学形式,因其及时性、灵活性和直观性,广泛受到教师和学生的欢迎。在农村中小学教学的过程中,教师要根据学生接受能力和实际情况,科学设置和安排微课教学内容,促进学生对所学课程的理解和掌握。

1.科学设置微课的课堂教学安排,做到既符合教学目标任务的要求,同时又要满足学生学习的要求。无论是采用什么样的教学形式,首要的就是要为学生搭建一个好的学习平台,使学生能够更好地理解所要学习的内容。由于信息技术是在不断地发展变化和创新的,我们所使用的各种教材教材在编写的过程中可能会存在一些不足,这时教师就可以通过搜集和整理更多的教育资源和素材来制作成微课视频,从而帮助学生来拓展知识,形成对所学内容更为全面的认知。同时,教师在课堂教学中可以直接利用微课视频来给学生进行相关的演示操作,让学生跟随视频来进行学习,这样能够极大地节省教师的讲解时间,从而留出更加充裕的时间来让学生进行实践操作,同时配合布置相应的教学任务。

2.明确教学开展的主题,使学生能够在有限的时间内更多的了解所要学习的内容。教师在开展教学的过程中,多是按照既定的教学大纲和教学计划开展,在这样枯燥单一的教学氛围下很难吸引学生课堂学习的注意力。而将微课融入进日常教学中,能够凭借微课短小而精湛的特点,集中凝练知识点,将学生学习的注意力牢牢的吸引到课堂学习中,以此提升课堂教学效率与质量,另外,为了还可以改变课堂结构,突出主题,精简内容,能够侧重教学中的某个教学环节,更容易突破教学中的重点与难点。在内容较为简单时,要引导学生把握其中最为重要的基础内容,只有学生学如何规范操作,才能够为下一步学习打下坚实的基础。教师在实际教学中可以利用微课视频向学生演示正确的相对抽象的教学内容,学生一边观看视频一边对照自己的操作方式,改进自己的错误操作,在这样的教学方式,能够进一步提升教学效率。

3.科学安排课后复习,帮助学生巩固学习内容。微课作为复习资源,可以让学生查漏补缺,学生在课堂上尚未掌握或者遗忘的知识点,可以通过再次观看本节课的教学微课进行知识重温。教师把课堂中用到的微课上传至云盘或其他文件传输平台,学生可以通过网络渠道自行选择浏览。教师也可以专门制作关于复习回顾内容的微课,微课在回顾教学重难点之余可适当加入课外延伸。

三、结语

微课作为“互联网+”时代背景下的一种新型教学资源,是课堂教学的一种有益补充,且在教学实践上已见成效。微课的应用范围也在不断地扩大,逐渐成为推动教育信息化深化改革的有效助力。作为农村中小学教师,要充分认识和掌握微课在教学中的重要性,从多个方面入手进行教学创新,促进教学水平的提高。

参考文献

- [1]王岁花,张恩.微信群微课支持下的中小学教师培训模式研究[J].教育教学论坛,2016(9)
- [2]小学信息技术微课教学的实践研究.[J]郭睿.上海师范大学,2018(05).
- [3]吴斌.微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D].济南:山东师范大学,2017.
- [4]吴蔚.基于微课的翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的应用[J].西部素质教育,2018(406):97
- [5]曾蕻.微课在初中信息技术中的应用研究[J].新课程,2015,12:33.