

浅谈小学数学课堂中学生自主学习的重要性

曾云喜

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 330027)

[摘要] 新课标对小学数学教学提出了新的要求,小学数学教学必须在推动学生的全面发展的基础之上,加强学生的自主学习能力,因为只有通过加强学生自主学习能力,才能够使学生的未来学习和发道路更加平坦。同时,在培养学生的自主学习能力的前提下,也要对学生进行合作能力和创新能力的培养,但这也对教师提出了更高的要求,教师必须不断的提升自我,完善自我,才能够满足新课程改革所提出的要求,本文也主要围绕小学数学课堂中学生自主学习的重要性进行研究和探讨。

[关键词] 小学数学;自主学习;重要性

1 高效课堂-自主学习的现状

1.1 偏重于导入

由于小学阶段学生年龄尚小,正处于身心发展重要阶段,因此小学阶段的学生也更加活泼好动,并且具有强烈的好奇心和探索欲望,教师应该针对学生的年龄特点,对学生展开针对性教学,并且通过学生的求知欲和好奇心,引导学生提升自主学习能力,培养学生的自主学习习惯。不过有部分教师还难以使学生在课堂教学中集中注意力,因为过度重视课堂导入环节,因此导致在正式授课时,学生的注意力完全被分散,沉迷于有趣的课堂导入环节,但课堂导入的重点是要引导学生将目光放在正式教学上。

1.2 情境缺乏新意

小学数学教师在进行教学时,往往会按照自己的思维去创设教学情景,但是成人的思维与小学阶段的学生的思维是存在非常大的差异的,对于小学阶段的学生而言,教师的思维过于复杂,而且也不具备趣味性,甚至还使得教学氛围更加严肃,无法激发学生的自主学习动力。

1.3 内容偏离数学知识

教师在设置课堂导入环节时,也必须考虑到课堂导入内容与正式课堂教学的内容之间的关联性,因为课堂导入的目的就是为了将新的知识与旧的知识衔接在一起,帮助学生构建完整的知识体系,同时也为了吸引学生的注意力,使学生对接下去的教学内容具有探索欲和学习兴趣。如果教师不考虑到这一点,那么是无法引导学生继续学习的。

2 高效课堂-自主学习的重要性

2.1 加深学生对数学知识的理解

随着新课改的推进,课堂教学的主体由教师变为了学生,而教师也不再是课堂教学的主宰者,教师渐渐成为课堂教学的引导者,所起到的作用是引导学生自主学习的作用。而学生才是学习的主体,学生在教学活动中占据最核心的地位,而教师可以通过引导学生对知识进行自主探索与引导学生积极参与教学活动,培养学生的问题意识,提升学生解决问题的能力。当然,教师也应该辅助学生学习更多的学习方式,通过多种学习方式完成学习任务,并且,加强学生对数学知识的吸收,将所学习到的数学知识转化为自己的数学能力。而这也要求教师应该从多个角度、多个方面对学生进行培养,而不是只是单一的强调对学生的某一方面的培养,同时也凸显出了培养学生的自主学习能力的重要性,因为当学生有了自主学习能力之后,学生就能够更加积极的接受新的知识。

2.2 为今后的数学学习奠定基础

如果学生有了自主学习能力作为基础,那么对于学生们日后的学习和发道路

而言则有了非常强的助力,因为自主学习能力能够促使学生养成良好的学习习惯,而良好的学习习惯能够约束学生的学习行为,并且督促学生不断的对知识进行探索,同时,良好的学习习惯所能够带给学生的益处也远远不止于学习方面,对于学生的生活而言,良好的学习习惯也能够为此带来很大的帮助,而好习惯的养成对于学生的影响是恒久且深远的。

2.3 培养发现问题的能力

小学阶段的学生有天然的好奇心,因此,培养小学阶段的学生的问题意识相对而言是非常便捷的,可以利用学生的天性,引导学生多多观察身边的事物,并且将身边的事物与数学知识点联系在一起,拉近学生与数学知识的距离,使学生能够从数学问题中提炼出数学知识,往往,问题意识越强的学生学习成绩更加理想,因为懂得发现问题的学生,也会具备一定的解决问题的能力。

2.4 自主学习的教学策略

在当前的小学数学教学中,学生所能够行使的主体权利越来越大,而教师已经不再是课堂教学的中心,随着教师的教学地位的改变,学生的主体地位也在不断得到强调,而教师为了能够提升学生的自主学习能力,也应该加强教学导入环节,创设更加富有趣味性的,有教育意义的教学情景。并在教学情景中进一步的激发学生的好奇心和求知欲,使学生能够受到好奇心和求知欲的引导,对知识进行分解,并且完全吸收知识。除此之外,教师也应该培养学生的合作能力,通过合作来激发学生的学习兴趣。

结语

综上所述,学生的自主学习能力在小学数学教学中是非常重要的,而能够对学生的自主学习能力进行培养的方式有很多种,教师应该慎重选择,并且尽可能的使学生的学习活动更加具有富有趣味性,使学生能够在无负担的环境下进行学习,将学习视为自己的一项兴趣爱好,并做到积极主动地对知识进行探索,而不需要受到家长或教师的监督和鞭策,且自主学习能力和良好的学习习惯能够有助于学生日后的学习和发。

参考文献

- [1]小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].曹志文,张庆春.宁夏教育.2019(09)
- [2]先学后教定位,多学少教定效[J].赵静.教书育人.2015(25)
- [3]课堂教学中如何培养学生的自主学习能力[J].王玲.科学大众(科学教育).2017(04)
- [4]以新视角解读“教是为了不教”——在自主学习过程中培养小学生数学核心素养[J].李瑞芳.华夏教师.2017(12)

小学数学课堂基于人文渗透的研究

张冬元

(彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

[摘要] 教师应该在教学的过程中对学生采用人文教学方式,人文教学能够帮助学生在学习知识之外还能够得到人文观念和人文意识的培养,而人文教学并不仅限于语文教学中,在小学数学课堂教学中,教师也应该采取人文教学,对学生进行人文观念和人文意识的培养,而且随着新课改的推进,新课改也对不同阶段的学科教学提出了新的要求,例如新课改中对小学数学学科提出了有关提升人文教学有效性的要求,而在教师具体实施人文教学的过程中,教师也应该创设更好的人文教学环境,使学生能够更加深入的了解人文观念,而本文也主要围绕在小学数学课堂中的人文渗透进行研究和探讨。

[关键词] 小学数学课堂;人文渗透;研究

1 创设人文环境,将人文教学无痕融合于课堂

教学情景能够使学生对知识的理解更上一层楼,因为创设教学情境就能够使学生融入到学习情境中,更加深入的了解教学内容,且创设教学情境也能够有助于教师更好地完成教学任务,达成教学目标,使教学效果更加理想化,在书面教学或是口头教学中,学生所能够了解知识的方式只是通过口头的语言以及书写,又或是死记硬背。但是这样的方式虽然能够有助于学生掌握记忆性内容,但是对于更加深入更加复杂的知识而言,运用这样的方式就不能使学生达成学习目的,如果想要使学生了解更加具体化的内容,也使使学生更加理解这些内容的运用,并且将这些知识真正的运用到实际的生活当中,就必须创设教学情景,在教学情景中融入数学知识,让学生在潜移默化中更加深入的理解数学知识,并且运用数学知识。而为了达成人文教学理念,教师也有必要创设人文环境,而人文环境比起传统的课堂教学环境而言更加活泼,也更加和谐,能够使学生感受到更加浓厚的人文关怀的氛围,并且也能够使学生在更大程度上被激发出学习兴趣,避免学生对课堂教学产生畏惧感或是抗拒感,使学生更加亲近课堂也更加亲近教师。

2 采取差异化教学,将人文教学无痕融合于课堂

虽然在大部分情况下,学生与学生之间的智商差距较小,但是学生的学习能力和学生的知识掌握情况往往会在非常大的差距,会有学生对知识掌握非常深入,也有学生对知识的掌握不够彻底。而面对学生与学生之间的差异,教师需要做的并不是忽视这些,对学生进行无差异性教学,而是应该根据学生对知识掌握情况程度的不同,对学生进行针对性教学,而学生在学习的过程中,教师也能够显著地发现学生的学习进度以及学生对知识的掌握情况会有非常大的差距,而如果教师对于每一个学生的学习要求都是一样的,很容易使学生感到学业负担太大,甚至于打击到学生的学习兴趣。而如果教师的教学要求放低,那么对于对知识掌握比较深入的学生而言,则不存在实际意义。因为较低的要求不利于基础较好的学生的自我提升,为了满足每一个学生的要求,教师应该根据不同学生的学习情况,对学生制定不同的学习计划和学习目标,而教师在课堂上讲解数学问题时,也应该根据不同层次的学生的问题来进行讲解,选出几个具有代表性的不同层次的数学问题,让每一个层次的学生都能够得到更加详细的教学过程,并且解决其自身的问题。不过目前大部