

个字的他们文字内容理解起来会比较困难。此时教师应该采用绘本资源展开教学，绘本上面充满着幼儿可以理解的图画、小动物、卡通人物，并且还有各种丰富的语境，教师可以在课堂上创设情境帮助幼儿展开学习，走进绘本内容理解其中的来龙去脉，帮助幼儿建立基本的观念意识。教师也可以组织幼儿进行情境模仿，让幼儿对绘本上的故事情境进行任务模仿，一方面可以帮助幼儿理解学习绘本上面的知识；另一方面可以让课堂变得更加有趣活泼，使幼儿真正融入课堂参与其中。

例如，绘本上面的一些小故事都有一定的人物设定与情境，教师可以在课堂上安排组织幼儿进行情境再现，丰富教学内容活跃教学氛围。首先教师可以先向幼儿介绍绘本上这一故事内容帮助他们理解，然后帮助幼儿划分表演小组，安排每个小组扮演的人物角色，之后幼儿可以分组上台展示自己所理解的绘本内容，加深自身所学习到的印象，最后可以组织一些幼儿分享自身感受以及这样学习的好处，教师根据这些建议再进行改动。

三、利用数字媒体，帮助幼儿提起学习兴趣

现如今已经是一个数字化的社会，生活、工作、教育等各个方面都可以与数字媒体融合起来。那么，教师也可以利用多媒体这种教学设备来帮助开展课堂教学。好动是幼儿的天性，倘若他们有他们感兴趣的事物出现他们的注意力自然而然的就会集中，课堂效率会得到提高。另外，教师可以将绘本上的学习内容与多媒体视频资源相结合，通过绘本向幼儿介绍应该学习的相关内容，通过多媒体向幼儿展示具体的人物形象便于幼儿实现进一步透彻的理解。

例如，当教师应该介绍绘本上的其中一个单元内容时，在上课最开始教师可以向幼儿播放相关的动画片片段，通过幼儿最喜欢的动画人物吸引他们走入课堂，在多媒体播放的时候教师可以在一旁进行介绍指导，引导幼儿进行思考，带领幼儿的

思维向绘本延伸。通过这种形式帮助幼儿更加深刻地理解绘本内容，了解其中的意义与内涵。

综上所述，幼儿园阶段是向小学过渡的一个阶段，那么在幼儿园阶段养成良好的习惯的重要性不言而喻，教师应该对此重视起来通过改善自身的教学计划，帮助幼儿实现更好的成长。教师和家长应该在幼儿在幼儿成长的道路上起到一个引路人的作用，使绘本资源可以在教育教学过程中显示出其真正的价值，让幼儿真切切地地绘绘本资源里学习到知识。教师在教学过程中应该鼓励、赞扬、夸奖幼儿，实行奖惩政策。有时候幼儿由于自身表达有限，一些内心真正的想法表达不出来，此时教师应该与幼儿多沟通交流帮助幼儿度过敏感期。绘本资源是一个良好的教学资源，教师应合理利用资源与幼儿共同成长。

参考文献

- [1] 牛晓白. 幼儿课程创新教学模式探索[J]. 中国信息技术教育. 2015(7): 125-128.
- [2] 浅谈绘本在幼儿教育中的有效运用. 刘玉平. 《亚太教育》, 2016(19): 2-2
- [3] 傅丽华. 本土资源在农村幼儿园教学活动中的有效利用分析[J]. 名师在线, 2019(34): 41-42.
- [4] 王薇, 缪刘霞, 邵敏佳. 浅析绘本资源在幼儿教育中的有效利用[J]. 大众文艺, 2019(19): 260-261.
- [5] 高梦竹. 幼儿园绘本美术教学的现状研究[D]. 喀什大学, 2018.
- [6] 袁宏. 英语儿童绘本译作在幼儿园阅读教学中的应用现状调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(07): 42-45.
- [7] 杜丽. 幼儿科学文艺在幼儿教育中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2016.

简析多媒体教学情境使培智语文课堂活起来

李红霞

(山东省聊城市茌平区特殊教育学校 山东 聊城 252100)

【摘要】 语文教师应该学习现代教学理念，从情感体验方面，引导学生理解课文内容。除此之外，语文教师还应该整合教学资源，利用多媒体设备，创造良好的教学环境，加深学生对文章内容的理解。在语文教学期间，应用多媒体创设教学情境，可以快速帮助学生进入学习状态，与此同时多媒体教学不受空间时间的限制，应用于语文教学非常便捷。教师应用声音、图像、视频等资源，丰富教学内容，解决培智学生理解、认知障碍。除此之外，应用多媒体设备创建生活情境，还可以提升学生的认知水平，提升语文教学工作的整体水平。

【关键词】 语文教学；多媒体；情境教学；培智教育

针对理解存在障碍的学生，应该灵活的转变教学方法，使用生活教学理念，借助多媒体设备，向学生展示日常生活常见事物，借助多媒体设备向学生展示教学情境，加深学生对课文内容的理解。除此之外，教师还应该通过情景创设的方式，带领学生感知文章内容，体会作者想通过文字传递的信息，通过各项实验证明，采用情景教学的方式，可以简化造成难度，提升语文教学效果。

一、应用情境教学，训练学生思维

开展语文教学工作时，教师必须了解学生的认知水平以及理解能力，掌握学生平均基础水平，在课下观察学生的待人接物表现，考虑到培智学生思想简单的特性，教师应该针对学生在当前阶段的认知能力，合理设计教学流程，提升教学的条理性。为了简化教学难度，教师应该将复杂的知识，以具体形象的形式展现在学生眼前，并引导学生思考语文知识。

为了更好的开展教学工作，语文教师应该重视反馈机制，了解配置学生在当前阶段的思维模式，考虑学生在思考问题时缺乏灵活性以及目的性，所以教师应该在教学期间，通过实际例子引导学生形成严谨的逻辑思维定式，采用情景教学可以使复杂枯燥的知识形象化、生动化同时教师还可以应用教学情境，引导学生感受语文知识，情境创设无疑是当前语文教师行之有效的教学方法。但是教师结合教材内容开展教学工作之前，必须要了解学生在学习期间的表现，比如学生很容易受到旁人的影响，教师提出问题后，如果一个同学说出答案，其他同学可能不经思考，直接引用这名同学的答案，回答教师的问题。语文教师应该针对学生这种情况，明确学生思维特征后，合理的利用多媒体进行教学工作，借助多媒体设备创设直观、生动的生活环境，简化教学内容。

除此之外，教师还应该引导学生主动探索问题答案，教师应该使学生在逻辑思维培训基础上，完成抽象思维向形象思维的迁移，通过一段时间的训练，便可以使学生形成一定的思维定势，让学生摆脱人云亦云的状态，主动思考问题答案，保证语文教学顺利开展的前提。教师采用采用情景教学的方式，需要灵活的运用图片，声音，视频等多种资源，丰富教学内容，提升教学的趣味性，吸引培训学生对课堂内容的关注，教师还应该考虑到九年级学生在当前阶段的兴趣爱好，可以在教学期间展示学生喜欢的明星或是美食等内容，灵活的转变教学形式，激发学生上课的积极性。与此同时，教师还应该结合教材内容，总结教学经验，考虑到学生在不同时段的学习表现，明确学生的进步幅度，合理的调整教学难度，同时教师应该根据讲学内容，采用由浅入深的方式，凸出教学的层次感，借助情景教学模式，带领学生攻克教学难题。

二、借助情境教学，调动学生感知

语文教师针对学生当前所处的认知水平，需要有针对的开展教学工作，借助教学情境调动学生感知，使学生可以灵活地利用身体感官，感受、理解文章内容，通过多媒体课件的展示，无疑大幅度的简化教学内容，使枯燥的文字形象化展示。教师还应该引导学生使用生活化角度思考课件内容，结合日常生活体悟，分析教师展示课件的核心要点，采用这种方式不仅可以帮助学生理解文章内容，还可以加强学生对感官的利用程度。

除此之外，教师还应该灵活地转变教学方式，在多媒体设备营造良好的教学情境后，可以采用小组讨论的方式，让培智学生围绕教师提出的问题探讨，在良好的教学情境下，可以使学生融入教学情境，通过小组讨论加强学生的交流能力。不仅如此，学生在小组讨论中，还能克服学生自闭、不自信的问题，教师应该在情境教学期间，教导学生尊重他人，倾听他人讲话，通过这种方式不仅可以大幅度提升学生的感官能力，还能培养学生形成综合素养。应用多媒体设备创建教学情境，可以大幅度提升教学效率，简化教学难度。为了使学生积极参与教学活动，学习语文知识，教师采用小组活动的方式，让学生选择搭档，根据课文内容，以团队合作的形式演绎课文内容，使学生积极参与课堂教学活动，提升教学水平。

三、使用教学情境，激发情感体验

语文教师需要使用多媒体，创设学生在日常生活中经历过的情境，并引导学生通过情感体验，在教学情境中形成乐观积极的学习态度。与此同时，教师还应该合理的使用多媒体设备，展示教学课件或视频短片，搜寻具有趣味元素的教学资源，利用多媒体设备创造良好的情境，带领学生学习语文内容，激发学生学习的积极性。除此之外，教师还应该整合教学资源，凸显出多媒体设备在教学期间的重要作用，并结合文章内容，搜集网络资源，为学生创建栩栩如生的教学情境，吸引学生的注意力，改变以往死气沉沉的教学气氛，教师还应该用心准备教学内容，营造良好教学环境，通过多媒体创设教学情境，带领学生感知教学内容，提升学生的理解能力。

四、创设教学情境，强化记忆能力

语文教师在教学期间，应用多媒体设备创建教学情境，采用视频短片、声音、图片等多种方式，使枯燥、乏味的知识能够更加生动、形象的展现，解决培智学生理解障碍对教学工作造成的影响。使用生动形象的网络资源，构建情境环境，带领学生学习课程知识，不仅可以简化教学难度，还能通过情感体验，加深学生对文章内容的印象，在一定程度上强化学生的记忆能力，对学生综合能力的提升有非常大的帮助。

结语

语文教师需要根据教学目标，灵活的应用多媒体搜集网络资源，创设良好的教学环境，吸引培智学生对语文课堂知识的关注。与此同时，教师需要转变教学方式，采用生本理念带领学生学习课文内容，构建生动的教学情境，并以生活角度，带领学生分析课文内容，从而弥补培智学生的生理缺陷，降低教学难度，使学生可以以乐观、欢愉的心态学习语文知识。

参考文献

- [1] 李荣侠, 江琴. 培智语文课堂教学师生互动研究——基于改进型弗兰德师生互动分析系统(IFIAS)[J]. 现代特殊教育, 2019(22): 27-32.
- [2] 赵彪. 培智语文教学生活化课堂的构建策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(23): 26-27.
- [3] 威海丽, 秦雪梅. 信息化教学资源库在中重度培智学生课堂教学中的应用——以生活语文教学为例[J]. 教育信息技术, 2018(21): 58-60.