

生参与进去,就有利于在锻炼学生的思维能力的过程中加深学生学习印象,提高小学数学课堂的效率。

例如,在日常的数学教学过程中,面对一些简单的课后题,教师可以叫会的学生来讲解,这样新颖的教学模式不仅可以很好的吸引学生的眼球,更好的集中他们的注意力,还可以锻炼他们的表达能力,加深学习印象。而面对一些有一定难度的题,教师则可以让学生们分组讨论,让每个同学都积极发言,这样就可以有效活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,最后教师讲解的时候同学们也会集中注意力来听,从而达到提高课堂效率,提高学生成绩的目的。

三、利用分层教学提高小学数学课堂教学效率

相比传统的教学方法中教师通常整体培养和灌输式教学,新式教学则要求教师对学生们采用分层教学的方式。在教学过程中关注学生的主体地位,了解学生成绩差的原因,针对不同层次的学生采用不同的教学方式,让学习成绩较差的同学能够跟上教学进度,让学习好的同学的成绩能够得到提升,从而帮助学生们的成绩得到整体的提高。

四、创建合理的教学情境,激发学生的学习兴趣

小学生们正处于好奇心极其旺盛的阶段,采用新式的教学方式,一定能吸引学生的眼球,带给学生更好的学习体验。这就要求教师不断提高自身素质,创建更多便于学生理解的情境,让学生在具体的情境下进行学习和思考。同时教师还要注意,在教学的过程中只能起到关键的引导作用,一定要给学生留下足够的想象空

间,更好地满足学生的学习需求,使体验式学习的优点发挥到最大。

例如,在2019年人教版小学数学四年级教材的《大数的认识》这一课的教学过程中,可以使用新媒体方式进行教学,教师可利用电脑制作短动画片或者做成PPT。用动画视频或者播放PPT,帮助学生们用生动有趣的认识什么是大数,而且使用新媒体教学可以更好地集中学生们的注意力,加深影响,从而调动学生的学习积极性,调动课堂气氛,激发学生的学习积极性。

结束语

综上所述,现阶段的小学数学教育的方式和观念已经有了很大的变化,但是仍有很多问题亟待改善。想要真正达到提高小学高年级的数学教学效率就需要小学数学教师们积极转变传统的教育观念,不断提升自身专业素质,多学习先进的教学方式和教学观念,并积极实践,从实践中总结经验不断改进教学方案,选择最适合学生的方案,促进高年级小学数学的课堂教学效率不断提高。

参考文献

- [1]陈洁.合作中成长——小学中高年级数学课堂提高小组学习效率初探[J].华夏教师,2018(18):56-57.
- [2]白建武.提高小学中高年级数学课堂效率的对策研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):161-162.
- [3]吴秋红.提高小学高年级数学课堂效率的探究[J].基础教育研究,2017(24):47-48.

试论高中生物教学中启发式教学方法的应用

郑晶语

(吉林省延边市汪清县汪清第四中学 吉林 延边 133200)

[摘要] 最近几年国家不断进行教育改革,随之而来产生了许多新的教学模式,启发式教学就是其中之一。对于生物这门学科,怎样提高高中生物的课堂效率是一个重要的问题。教师应该在生物课堂中引入启发式教学,提高课堂效率,让学生具有自主学习能力,提高学生在课堂中的积极性。启发式教学的应用对于高中生物教学有很大的影响。

[关键词] 高中生物;启发式教学;应用

引言

在当今这个重视学生全面发展的时代,教师不仅要教授学生知识,还要让学生在学习中提高综合能力。所以教师在教课中不能受制于传统的教学方法,应该引入新的教学方法,而启发式教学刚好可以让学生在探究与思考,提高学生的各项能力。

一、高中生物教学中启发式教学方法的阻碍

在传统的教学中生物一直被认为是理科中的文科,但它其实是自然科学。怎么把传统教学的教学模式变为更加灵活的教学模式是目前最大的难题。为此很多学者都在尝试着新的教学模式,启发式教学就是其中之一^[1]。但在实验过程中人们发现了许多问题。第一,教师没有时刻掌握学生的学习进度。教师在应用启发式教学时应该根据学生的学习进度对教学方案作出进一步改变,这样才能提高课堂的教学效率。教师不能掌握学生的学习进度,就不能对教学进程做出改变,教学效果就会不好,这样一来在教学中应用新的教学模式不会有显著的效果。第二,在开展启发式教学的过程中,因为需要做大量的实验,所以经费不足。启发式教学中侧重学生的实践能力与动手能力,这就要求学校配备相应的设施,但学校在过去并不重视实验,所以在实验器材等方面并没有投入大量的投资,以致于学生不能进行课程中应做的实验。教师应该想办法将实验所需昂贵的材料进行替换,以减少试验费用的支出。

二、高中生物教学中启发式教学的原则

教师如果想利用启发式教学提高课堂的教学质量,就需要遵守启发式教学的原则,将启发式教学科学合理的应用在教学中。第一,培养学生的自主性原则。传统的生物教学模式就是“灌输式”教学,教师是课堂的主体,学生被动的获取知识。而在启发式教学中是以学生为主体,让学生自主进行学习,培养学生的自主学习意识,提高学生在课堂中的积极性。第二,培养学生独立思考原则。教师在过去的教学中会将每个知识讲述的透彻,这样并没有给予学生独立思考的机会。而启发式教学旨在培养他们的独立思考能力,教师在课堂中应该侧重让学生自主学习与自主探究。第三,培养学生举一反三能力。生物是一门自然科学,它与学生的生活联系比较密切,所以在启发式教学中,教师应该将生活与实验结合在一起,让学生有举一反三的能力^[2]。

三、在高中生物教学中启发式教学的应用

(一)利用实验教学激发学生自主学习意识

教师在课堂中引入启发式教学就一定要让学生参与实验,通过实验的生动有趣,让他们探索未知的领域,激发学生的学习积极性,通过多次试验提高学生的自主

学习能力,培养他们的文化素养。例如,教师在教授学生“观察DNA和RNA在细胞中的分布情况”一实验时,首先,教师可以将学生进行分组,其次,教师要让学生提取自身的口腔上皮细胞,再将吡罗红和甲基绿的混合溶液滴到细胞上,并且制作临时装片,再让学生利用高倍显微镜观察装片。学生通过不断调整显微镜的倍数可以观察到不同程度的细胞,因为是自身的口腔上皮细胞并且所有实验过程均由学生亲自动手完成,会大大增加学生对实验的兴趣,对所操作的实验过程和观察到的实验现象也会记忆深刻。教师利用实验进行启发式教学可以增加学生对知识的求知欲,并且能够培养他们的自主学习能力^[3]。

(二)借助现代化教学方式,提高启发式教学效率

教师在教课时往往会将知识强制性的灌输给学生,通过教师的讲述让学生去记忆,但这样的教学方法往往课堂效率并不高,教师应该将现代化技术引入课堂教学中。例如,教师在讲解人教版必修二中“DNA分子结构”这一课时,教师可以将一些有关DNA的图片以及视频制作成PPT给学生播放。这样可以通过视听相结合调动学生的学习积极性,提高他们的学习兴趣,让他们更加全面的了解有关DNA的结构,以此提高启发式教学的效率。

(三)教学语言变为通俗,降低学生的学习难度

高中生接触的生物知识比较生涩难懂,尤其是涉及到一些专业名词的时候。教师如果在课堂中使用的语言比较专业一板一眼,会大大降低学生的学习兴趣,而且学生不能完全掌握。所以教师在进行启发式教学中应该将其中所用的语言变得更加通俗、易懂。教师需要完全的掌握所教授的知识,再联合学生的实际情况,用学生易于接受的方式进行教学。

结语

综上所述,启发式教学对高中生物有着重大的影响。教师应该将它灵活应用在课堂中,生物不仅仅是一门自然学科,它关系到学生的成绩以及以后的发展,它还会影响学生对世界的认识。在高中生物教学中运用启发式教学,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的探究精神。

参考文献

- [1]闫立美.分析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].课程教育研究,2018(49):150-151.
- [2]刘聪.启发式教学法在高中生物教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):115.
- [3]王悦琴.关于高中生物启发式教学方法应用的深思[J].课程教育研究,2018(44):151-152.