

初中英语听力教学存在的问题及对策

苏伶俐

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】听说读写是英语教学的四大组成部分,听力则占据首要的位置,因此,提升学生的英语听力水平,对学生英语综合素质的提高有着非常重要的作用和意义。初中英语随着新课程改革的不断推进,英语教师需要意识到听力教学的重要性,创新听力教学的方式,不仅要面对和符合应试教育,更要着重培养学生的英语能力,向着素质教育的方向迈进。本文主要论述初中英语听力教学中存在的问题,并且分析了形成问题的原因,提出了初中英语听力教学所遵循的原则和具体的措施。

【关键词】初中英语;听力教学;问题;原则;对策

一、初中英语听力教学存在的问题及原因

听说读写是英语教学的主要内容和组成部分,很多教师由于受到传统应试教育的影响,将教学的重点放在了写作和阅读方面,而对学生的口语和听力的训练非常有限,尤其对听力的训练非常匮乏,使得学生在英语听力学习中问题非常明显,不仅不自信,而且有着畏惧退缩的心理。主要有以下三个方面的问题:

第一,初中生在听力学习中存在缺乏自信的心理。很多学生由于缺少听力的学习经验,在听力学习过程中不仅不自信,而且有抵触和心理上的畏难情绪。究其原因,主要是学生缺少语言学习的环境,没有为学生创设听力和口语练习的环境,几乎所学的知识全部为输入,而没有输出,英语教师的听力训练也仅仅是通过播放英语发音的视频,让学生跟着朗读,这样无法及时发现学生的问题并且纠正,导致学生听力的学习一直没有一个明确的目标,处于一种似懂非懂的状态。再加上师生之间缺少口语交际的互动,更是加剧了学生听力较差的问题。

第二,英语教师听力教学的方式单一。在初中英语听力教学过程中,部分英语教师对听力教学的方式还停留在通过播放录音、观看视频等传统单一的方式上,而缺少与学生的实际沟通互动,没有通过创设问题情境来引导学生听和思考,也没有根据学生听力的水平设计相应的听力教学内容,使得学生在听的过程中很茫然,无法提起兴趣,没有积极的态度参与在听力学习中。

第三,由于文化差异的原因,学生缺少英语学习的文化背景。语言的学习需要相应的学习环境和氛围,也需要相应的知识背景,而不仅仅认为英语学习只需要掌握和背诵单词即可。对于缺少语言文化背景的学生来说,没有相关知识和背景文化的支持,很难对听力的内容进行充分的理解,使得听力的理解受到了很多的局限,甚至会出现以自己为中心的学习状态。

二、初中英语听力教学需要遵循的原则

针对初中英语听力教学存在的问题,英语教师需要遵循听力教学的原则。

首先,初中英语听力教学需要遵循针对性的原则。这是由于每个初中生的个性和学习习惯不同,他们的学习能力也存在着很大的差异,因此,在听说读写的学习上出现参差不齐的学习状态,需要英语教师因材施教,开展针对性的教学,为不同水平和层次的学生设计不同的听力教学内容。比如,对一些基础好的学生,听力的训练可以在听完之后简单陈述内容大意,并且简单能够模仿部分单词的发音。而对一些基础较差的学生而言,听力内容可以选择速度慢、词汇简单、语法简单的内容,让学生在听的过程中逐渐增强学习的自信心。

其次,初中英语听力教学需要遵循趣味性的教学原则。听力一直是学生学习的难点,很多缺少失去了学习的兴趣和信心,因此,英语教师需要采用具有趣味性的教学方式,尽可能为学生提供生动和活泼的学习内容与教学方式,让学生逐渐对听力学习产生兴趣,并且主动和热爱听力的练习,让学生成为课堂的主人。

最后,初中英语听力教学需要遵循多元化的教学原则。无论是在听力教学的内容上,还是听力教学的方式上,英语教师都需要结合学生的学习实际,进行多元化的教学,让不同层次的学生都能够结合自己的水平,在听力学习中慢慢理解其意,强化自己的听力水平。

三、初中英语听力教学的对策

第一,英语教师在听力训练之前需要让学生提前预习材料,这样可以减少听力过程中的难度。一是对接下来听的材料进行前提浏览,对其含义有一个大概的理解,这样学生在听的过程中更容易理解内容。二是对材料中一些不熟悉的词汇提前通过上下文的含义来推断,对一些不熟悉的地名和人名查找,以免在听的过程中受到干扰。通过提前预览听力材料,可以减轻学生听力中的障碍,从而帮助学生更容易理解听力的内容。

第二,通过提高学生的听力水平,帮助学生建立听力学习的自信心。很多初中生对听力和口语学习缺乏自信心,不仅自卑,而且不愿意主动学习,这些心理障碍严重影响着学生的学习。而语言的学习需要相应的环境,需要大胆的练习,听力和口语需要环境和平台让学生参与进来,必须通过多听多讲才能提高学生的英语水平。但是很多学生由于自卑,担心被人笑话,不敢说。这就需要英语教师抓住学生的问题,让学生大胆的尝试,克服紧张和胆怯的心理。

第三,通过将听力和口语相联系,从而促进学生英语水平的整体提高。听说密不可分,在对听进行听力训练的同时也可以结合口语的训练,让学生的听说同时进步。比如,在听力练习的过程中,学生不仅需要听内容的含义,还需要认真听发音,听语法,模仿简单的词句。因此,听力和口语是两个密不可分的整体,英语教师需要结合起来,通过创设相应的教学情境,让学生的英语综合能力得到提高。

四、总结

除此之外,英语教师还需要教授给学生科学的听力方法,让学生掌握听说的技巧,并且尽可能在平时多练习,养成良好的听说习惯,这样才能解决学生听力学习中的各种心理问题,也才能够提高学生的英语听力水准。

参考文献

- [1]郭群英.浅谈提高英语听力教学的方法[J].校园英语,2016年34期.
- [2]王雪梅.“动态生成”下初中英语听力教学与发展的策略[J].新智慧,2018年32期.
- [3]齐春玲.浅析初中英语听力教学中的探索与实践[J].课程教育研究,2019年01期.
- [4]谭晓庆.分析初中英语听力教学的有效策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019年02期.

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法

田启瑜

(吉林省延吉市第三高级中学 吉林 延吉 133000)

【摘要】政治和每个人的生活往往是紧密相关的,在高中阶段,政治这门学科的学习主要是靠教师讲解一些政治原理,学生能否理解显得尤为重要。将政治课堂变得生活化是高质量课堂的标准,教师要善于发现政治基本知识与学生生活实际相契合的点,让政治课堂变为学生了解时势、增长见识、塑造三观的地方。本文主要讨论了将高中政治课堂生活化的教学方式和方法并分析其意义。

【关键词】高中政治;生活化;策略

在高中阶段,政治课堂往往会出现老师在讲台上非常有激情的进行讲解,而学生却没有表现出应有的兴趣。原因在于教师虽然尽自己最大努力去将课本上的知识尽可能地讲解清楚,但是语言表达不接地气,不懂得将政治原理和生活实际相融合,用事实来讲述知识,这样课堂显得特别的呆板无味。加上高中学习压力较大,学生很容易忽视政治课堂,不利于培养应有的政治素养。

一、生活化高中政治课堂的优势分析

1. 课堂更贴近生活,学生更愿意倾听

很多高中生对于政治课堂没有表现出足够的重视,认为教师的讲解听起来非常的无趣且难懂。如果教师能将课堂与学生的生活相联系,生活中的实例不同于枯燥的课本知识,对于学生而言,更具有吸引力。这样会让觉得政治与自己息息相关,对教师的讲解关注度明显上升,慢慢的提升了政治这门学科在学生心目中的地位。

2. 更有利于学生形成自己的理解

高中的政治需要学生背诵记忆的知识点确实比较多,这就给一些学生留下了政治只需要课下背一背,课堂上不需要听讲的错误印象。而政治最需要的是学生的理解,一个知识点需要学生从多个角度去理解,这个理解的过程是课堂上教师需要帮

助学生完成的,绝不是背诵可以达到的。因此让知识点贴近生活可以让学生结合自己的亲身经历来思考,会更容易形成自己的见解和看法。

二、放缓课堂节奏,打造轻松学习氛围

高中学生压力大且学习任务繁重,教师讲课的时候也是以节省时间为主,课堂上的知识讲解非常的快速,给学生一种无形的压迫感。教师要注意避免带动紧张的课堂节奏,在讲课的时候语言尽量平缓,不要带给学生紧张感和压迫感。且教师可以利用多媒体放映相关教学影片作为课堂的开头,让学生有一个轻松的学习心情。

例如在学习“影响价格的因素”这一课时,教师在课前可以先和学生讨论商品的价格会被什么影响,生活中你经历过价格变动的情况有哪些?这样课堂讨论过后,学生注意力已经被教师提出的问题吸引了,且商品的价格也和学生的生活息息相关,学生更容易融入接下来的教学活动中。

教师还可以放映一段影视剧中的片段,让学生仔细观看,找出电视剧中商品价格上涨的因素。这样学生在课前看一段视频调节气氛,还可收获相关的知识,以自己的生活阅历来理解教师所讲的知识点。

三、引入“微课”,从政治课堂中展望世界

微课在高中政治课中的应用主要表现为利用多媒体播放一些与课程内容相关的

短片,或者是展示一些难以讲述参考资料等。教师可以围绕视频所展示的内容结合课本内容进行讲解,学生可以一边观看一边自主学习。

根据以往的教学实践,微课的加入可以让高中政治课堂的内容与时代联系更加紧密,让学生有机会详细的了解到世界政治形势。通过多媒体的展示,教师可以省时省力,也能很好的帮助学生理解一些较为复杂的知识点,一个教学视频可以带给学生更多有效的信息,学生也更加容易接受这样的教学方式。

例如在学习“世界文化的多样性”这一课时,教师可以播放纪录片展示世界文化中一些与众不同的地方,让学生进行观赏和思考。教师随着纪录片的播放可以具体讲解文化多样性的内涵,丰富的世界文化表现在文字、建筑、服饰、饮食、文化信仰、思想理论、文学艺术、风俗习惯等众多方面。最后教师要进行升华,让学生树立起尊重世界文化的意识。

微课要求教师要进行充分的课前准备活动,耐心挑选适合学生、适合教学的微课资源。同时也要注意内容的选择要从现实生活中获取,考虑学生的生活经历进行选择,才能让政治课堂更加亲民。

四、邀请“名师”走进高中政治课堂

生活化的政治课堂不仅仅是对教学内容有一定的要求,讲解知识的人不限于教师,同样可以从生活中寻找。例如在学习“政府的职能和责任”相关内容时,可以让学校和当地政府部分进行协商,让相关政府部门官员走进课堂。结合政府的实际工作和学生具体谈一谈政府的职能和责任在生活中有哪些体现,是如何保障人民的权益的。

这样讲课的“教师”变了,整个教学过程更加有生活中的气息,学生也会产生一定的新奇感。政府工作人员可以为学生讲述身边发生的人或事,让学生真正的体会到政府为人民服务的精神。如此一来,学生结合真实社会事件再理解有关政府职能的相关知识就更加容易了。

教师在课下要和学生进行及时沟通,看学生对这样的课堂活动持有怎样的意见,如果学生觉得受益匪浅,教师可以用多多组织此种形式的活动融入政治课堂,并及时根据实际情况进行调整,避免占用过多的课堂时间。

总的来看,生活化的高中政治课堂需要教师的精心备课,学生的参与感也非常重要,适当的课堂谈论也是激发学生对政治学科兴趣的一个关键。教师要选择生活中的新闻事件,让学生尝试着多角度分析解读,培养一定政治观念。教师带领学生细致的观察生活,从生活中发现政治、学习政治,从而有效的提升学生的政治素养。

参考文献

[1]田振坤.试论高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].课程教育研究,2018(04):59

[2]张少华.开展生活化教学 提高课堂有效性[J].教育实践与研究(B),2018(06):31-32

[3]黄菡菡.开展生活化教学,构建和谐高中政治课堂[J].课程教育研究,2019(03):69-70

谈初中数学教学中数学思维的培养

魏玉明

(福建省永泰县长庆中学 福建 福州 350706)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,数学作为学生必学的三大主科之一,在初中教育中起着重要的作用。初中数学的教学目标的就是要培养学生的数学思维能力,并不是对数学概念性知识、定义等进行背诵,而且要对其进行深度理解。故本文探究如何在初中数学教学中培养学生的数学思维能力。

【关键词】思维能力;初中数学;培养

引言

初中生正处于学习的关键时期,在这阶段,教师应该关注学生的心理发展,培养学生的数学思维能力。通过加强初中数学的教学,以及学生数学思维能力的培养,让学生养成良好的学习习惯,调动学习的积极性,帮助学生奠定日后学习的基础。

一、数学思维的特性

(一)数学思维的模糊性与深刻性

一个数学问题的提出,经过观察和思考,并在大脑中概括出问题的本质,对关键的信息进行提炼,深入的进行观察,能够使数学思维具有深刻性。但是,许多的同学对信息的感知和把握不够准确,只观察表面的东西,不能提炼出有用、有价值的东西,这都是由于学生的数学思维比较模糊造成的。

(二)数学思维的敏捷性

人们的反应具有敏捷性,同样,数学思维也具有敏捷性,它能够迫使人们能够在紧迫的情况下进行思考,并对事物做出恰当的判断,就比如有些学生在做题时能够“立即看出答案”,这样记忆、推理、计算等步骤,能够快速实现,都是由于思维逐渐积累形成了经验。

(三)数学思维的问题性

数学思维的问题性是数学知识的问题性相结合的,解决问题是数学思维活动的中心,重视问题的分析、解决、应用等,能够提高学生对数学问题的解答率,从而提升数学的思维能力。

二、培养初中生数学思维的重要性

对于初中的学习情况来说,初中是培养学生数学思维能力的黄金阶段,初中是学生逐渐形成思维能力以及认知能力的阶段,也是自身个性逐渐展现的阶段,同时也是树立正确的价值观的阶段。由于传统教学更加着重于学习的成绩,而忽视了对学生其他方面的培养,以至于初中生的思维能力和认知能力一直处于劣势,所以,培养初中生的数学思维能力就显得尤其的重要。

(一)有利于增强学生的应用能力

在传统的教学中,学生进行学习大多数停留于教师的“填鸭式”教学,并没有注重进行实际应用教学,很少同学用数学知识和数学思维来解决生活中的实际问题。数学的实用性应该体现在生活中的各个方面,教师应该将日常生活和数学知识相结合,增强学生的应用能力,从而培养学生的数学思维能力。

(二)有利于激发学习兴趣

学生的学习兴趣是培养和发展思维能力的重要因素,兴趣是学习的动力,在培养数学思维的过程中需要兴趣来进行维持。

教师应该做好课堂引导,满足学生的心理成就感,充分利用数学图形的抽象性,以及数学中的各个人物、各个故事,促使学生进行创新,引发强烈的探究兴趣与求知欲,激发学习兴趣,从而培养数学思维能力。

三、如何培养初中生数学思维能力的有效途径

(一)注重对基础知识进行训练

在对初中数学进行教学的过程中,应该注重数学基础知识的教学,对基础概念、运算法则、运算定律等进行深度教学,让学生在学习抽象的数学知识时,能够深入理解基础知识,从而在实际做题中进行应用,熟练的掌握基础知识,能够更加有效的培养数学思维能力。

(二)培养学生的创造性思维

对于逻辑思维较强且比较抽象的学科——数学,为了培养学生的数学思维能力,教师应该引导学生先培养创造性思维方式。通过创造性的思维方式,能够更加理解数学的本质,在基础上产生新颖的思维方式,在遇到困难的题目时能够想到多种方法,并不是只局限于一个“点”上,创造性思维并不是要“瞎想”“胡思乱想”,而是在日常知识的积累中产生的经验,产生的正确思维方式,养成良好的思维方式,能够更好的提高数学的综合能力。

(三)改变传统的教学模式

传统教学过程中,教师通常采用的“填鸭式”教学方式,教师通常将本节课要学习的内容、公式、定理等生硬的灌输给学生,然后围绕着公式进行大量的计算、证明,这样的教学方式容易导致学生在学习时产生枯燥、乏味的心态,并不能够真正的理解运算过程,会使学生产生厌烦的心理。

例如:在对人教版八年级下册第十八章《平行四边形》中18.1“平行四边形”进行教学时,在传统的教学方式下,教师就会对平行四边形进行性质介绍,之后运用各种题来证明等,这样不利于学生进行理解学习。所以,应该采用新的教学方式,让学生在课前准备四个一样的筷子,之后各个端点进行组合,形成一个四边形,对自己组装出来的四边形进行边长测量,教师引导学生思考这些四边形具有的共同特点,最终通过学生的思考加以引导,了解平行四边形的性质。这种教学方式有利于培养学生的动手能力和数学思维方式。

结束语

初中数学的重点教育方向是:培养初中生的数学思维能力。教师在教学中,深入研究课本内容,寻找数学的学习方式、学习技巧等,通过有效的教学手段,使学生对数学产生学习兴趣,在学习数学的过程中养成良好的数学思维能力,如此,能够为学生打下良好的数学基础。

参考文献

[1]赵子健.谈初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].数学学习与研究,2019,19:117.

[2]马志明.谈初中数学教学中对学生的思维能力的培养[J].课程教育研究,2016,05:143.

[3]林凡.例谈初中数学教学中如何培养学生反思能力[J].中学课程资源,2018,06:57-58+40.