

# 基于核心素养发展的大学英语教学的几点思考

王书平

(内蒙古科技大学包头医学院 内蒙古 包头 014040)

**【摘要】** 随着时代的发展,教育改革也在逐步向前推进,在落实立德树人的时代背景下,教育的目标已由过去重视“双基”,即基础知识与基本技能,进而实现三维目标——知识与技能、过程与方法、情感态度价值观,再到如今培养核心素养,教育已进入从教书走向育人这一关键阶段。如何培养学生的核心素养,尤其是大学生英语学习的核心素养,也是每一位大学英语一线教师需要认真思考的问题。

**【关键词】** 教育改革; 核心素养; 大学生; 英语教学

“核心素养”“提高学生的全面素养”是近些年来教育界的改革宗旨,也是一个热门话题。近十几年来,关于核心素养的课程整合、学习、教学以及评价已经成为国际课程改革的潮流。教育部也在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出“核心素养体系”概念。2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布,旨在要把教育引向更深层次,进而渗透到各个学科的方方面面。英语学习也不能例外,尤其是大学英语课堂教学。近几年来,已经有不少学者正在探寻新的大学英语教学模式,以期达到大学生英语学科核心素养的培养目的。

## 一、什么是核心素养

核心素养,即学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。而英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等;思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。文化意识重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。学习能力则主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。文化意识重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。学习能力主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。英语的核心素养服务于英语学习,要贯穿在英语学习的始终。

## 二、核心素养培养的必要性

核心素养的提出实际上是对素质教育内涵的具体阐述,素质教育作为一种具有宏观指导性质的教育思想,就是要将单纯强调应试考转向更加关注培养全面发展的人。尽管素质教育目前已深入人心并取得了显著成效,但也有其局限性,如以考试成绩为主要评价标准等,核心素养正是对素质教育过程中存在问题的反思与改进。因此在培养大学生核心素养时,需要积极转变观念,真正实现从知识衡量转向对能力和素养的考查。

从教学现状来看,很多高校,尤其理工科院校大学生的文化基础普遍较弱,人文素养不够丰富,自主发展不均衡,综合能力尚待提升。要想全面提升高等学校人才的核心素养,就必须转变旧有的教学理念,教学模式和评价标准,以大学英语课堂为载体,以应用性为导向,真正地关注学生的人文思想发展。这就要求英语教学应致力于培养具有“中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者接班人”。

## 三、大学英语教学如何实现核心素养的培养

(一) 树立高校大学英语“课程思政”特色教学理念。大学英语作为通识教育必修课是教师实施核心素养培养的最佳基础场所。通过大学英语课堂,引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国和外部世界,除了在教学中重视英语语言的各项知识和技能外,还应强调表层语言下的体现出来的情感、态度和价值观。并将教材中的内容和社会主义核心价值观相结合,客观比较分析中西方

差异和共性,汲取长处为我所用,逐步构建大国文化自信。

(二) 丰富大学英语教材中的中国文化元素。随着“互联网+”的发展,英语学习材料的获取不再局限于课本和英文报刊几种有限的选择。信息随处可见,以《中国日报》为代表的官方对外宣传的主要网络媒体,通过公众号、微博、在线视频等成为方便优质的英语学习资料。“学习强国”的推广更是丰富了英语学习的素材,其中关于时政的文章或是视频无不扣合最新思想和文化理念,日常的教学中可以获取并结合的学习内容可以说是取之不尽。这为大学英语教学结合中国实际,讲好中国故事提供了极大的便利和丰富的素材。

(三) 调整大学英语课堂教学模式。传统的英语课堂基本是采用填鸭式的教学方法,不管学生有没有真正消化吸收内容,教师只要讲完了规定内容即完成教学,长期在此教学模式下的学生不能有效锻炼其自主学习能力,思考能力和判断能力,更谈不上完善的人格发展。因此,英语教师应多采用翻转式教学模式,利用MOOC平台,对分课堂等多种形式把学习的主动权交还给学生,通过不断的调动引导激发学生学习的积极性和主动性,使之对学习和解决新问题有了进一步的探究的愿望,进而实现学会学习。

(四) 实施多元化教学评价。形成性评价是1969年由美国评价学专家斯克利分提出,这种评价方式弥补了结果性评价存在的弊病和不足,可以在教与学的过程中实现双向调节。大学英语课程过程性评价即可对学生的态度,学习方法,学习能力和以及教师的教学效果进行评价。旨在帮助学生发展其自主学习能力。过程性评价包括课堂表现评价,课外活动评价,课后作业评价,同时也可以加入学生自评和生生互评,多元话的过程性评价与结果性评价相结合,才能让学生更全面的认识到学习中的优点和不足,培养出正确的学习习惯,找到适合自己的学习方法,有效监控自己的学习过程,最终达到提高英语学习的效率和能力的目的。

大学阶段是学生迈向社会的一个过渡阶段,要为将来进入社会打基础,因此,学生在学习知识的同时,还要不断充实自己,提高全面素养,英语核心素养的培养有利于学生更加全面地发展进步。一线教师还要在进行培养核心素养的同时深入挖掘学生认知结构和其所处的核心素养层次水平,以便在实际教学中作出调整和改善,进而反馈到后续教学过程中,使核心素养的培养持续且有序,最终达到学生全面发展的目标。

## 参考文献

- [1]姜宇,辛涛,刘霞,林崇德.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].2016(6):9-32.
- [2]王守仁.转变观念深化改革促进大学外语教学发展[J].中国大学教学,2017(2):59-64.
- [3]郭晓明.从核心素养到课程的模式探讨——基于整体支配与部分渗透模式的比较[J].2016(11):44-47.

课题名称:基于核心素养的大学英语混合式教学方案研究,编号:HXS1911109

# 关于德育教育与高中英语教学融合发展的探讨

赵萍

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】** 在我国教育体制的不断改革背景下,英语教学越来越注重与学生的综合素质能力发展。因此,教师在高中英语教学过程中应当将英语教学工作与德育教育进行有效的融合,在英语教学过程中渗透德育教育因素,让学生能够在英语学习过程中形成良好的道德品质与学科素养,保证自身的综合性发展前景。

**【关键词】** 高中英语; 德育教育; 有效融合

## 引言

教师想要将高中英语教学与德育教育进行有效的融合,需要在课程开展的方方面面进行德育教育因素的有效渗透。例如可以从课堂教学模式以及课堂教学内容两个方面进行有效的德育思想渗透,引发学生的德育思考,培养学生在英语学习过程中良好的学科品质与精神,使其形成健康的个人价值观与思想,促进其素质能力的全面性发展。

## 1 高中英语教学中存在的问题

### 1.1 高中师资力量迫切需要壮大

近年来,随着高等院校招生规模的逐渐扩大,各大高中的英语教师人数严重不足。与此同时,各个高中的英语教师在教学能力上也存在一定差异,正是教育资源的失衡,阻碍了高中英语教学的整体发展。目前,在高中英语教师队伍队伍建设方面,存在两个问题:一是教师的总体人数不足,高中扩招必须配备足够数量的英语教师;二是高中英语教师的教学能力参差不齐,许多教师忽略了对学生英语应用能力的培养,最终导致英语教学效率很低。

### 1.2 忽视对学生英语应用能力的培养

随着国际化交流的逐渐加深,英语越来越受人们重视。与此同时,我国对英

语应用型人才的需求也越来越大,这对高中英语教学提出了更高的要求,也带来了很大的压力<sup>[1]</sup>。现阶段,我国仍然有许多高中忽视了对学生英语应用能力的培养,这对学生的未来发展是极为不利的。许多高中英语教师在教学中把四六级考试放在重心位置,而不注重培养学生的英语应用能力,许多学生虽然拿到了英语四六级证书,但实际上他们的英语水平并不高,这不利于他们未来的就业与发展。

## 2 促进高中英语教学与德育教育融合的措施

### 2.1 关注学生个体,实施因材施教

将高中英语教学与德育教育进行有效的融合,这要求教师应当积极整改现有的高中英语课堂教学结构,引入一些具有德育因素的教学方式与手段对学生展开教育培养,提升学生在英语学习过程中的德育反思,使其摆正学习的态度,建立对英语学习的信心与热情,维持自身的良好性发展前景。根据这样的教学实施思路,教师首先应当综合考量到班级学生的整体学习情况,然后关注学生个体学习情况,明白学生与学生之间存在的差异性,来进行有效的弥补有针对性教师培养。这样的教学实施思路符合“因材施教”教学思想,使教师能够关注到班级的每一个学生,给予每位学生充分的尊重以及肯定,使其明白教师的良苦用心,摆正学习的态度,展开更为有效的学习。

因此,教师可以遵循“因材施教”的教学思想在高中英语教学过程中实施分层探究教学模式,将班级学生依照不同的学习背景以及基本学情分成不同的等级,比如学困生为一级、中等生为一级、优等生为一级这样的等级形式。为了避免这样的名称影响学生的自尊心,教师可以将其设定为ABC三个学习小组实施分层教学策略探究。在日常教学过程中,教师可以为ABC三个学习小组安排针对性的教学任务。任务的设置需要符合每个等级学生的学习能力,比如针对A组学困生同学而言,教师设置的教学任务难度不宜过高,否则会打消他们的学习热情。应当为其首先设置一些较为简单的学习任务,扎实其英语学习基础,并建立对英语学习的信心,之后再循序渐进的教学过程中进行能力的深化,为其安排更为深入的教学探究内容<sup>[2]</sup>。这样的针对性教学方式能够使每个学生感受到教师给予自己的关注与关爱,学生能够重拾学习的信心,端正学习的态度,促进自身身心健康的有效发展。

#### 2.2 开展合作探究,增强团结互助

在高中英语教学中开展德育教学工作,教师应当从教学模式入手加强对学生的德育思想渗透,使其养成良好的学习行为或习惯,并提升个人的道德思想品质,保证自身综合素质能力的全面发展。依照这种思路,教师可以在高中英语课堂教学开展合作探究教学模式,在班级内部创建学习小组,然后为每个小组布置一定量的教学任务让其展开自主探究与讨论。这样的合作探究模式加强了学生与学生之间的思维碰撞,让学生能够在共同探究教学内容时进行有效的沟通与交流,彼此之间互相协助,共同解决统一教学难题。在此过程中,学生能够意识到自己在集体中存在的意义,提升自身的集体意识感与责任感;还能在小组互动探究过程中通过与成员之间的互相协作提升自身的团结意识与能力,综合性提升个人的道德修养与思想品质。

#### 2.3 丰富教学资源,进行情感熏陶

教师想要将英语教学与德育教育进行有效的融合,除了通过创新教学模式加强

对学生德育思想的渗透外,还可以通过多媒体教学手段丰富学生的学习资源,为学生直观展现教材内容中所蕴含的德育观点,对学生进行德育情感的熏陶,使其加强对教学内容的理解与德育认知,提升自身的道德思想品质。随着多媒体技术的不断发展,多媒体辅助教学被逐渐应用到高中英语课堂。如今,多媒体教学已经成为教师教学的主要方式之一,教师可以通过播放视频、图画的方式来提高教学效率。同时,多媒体教学摆脱了课堂教学时间和地点的限制,许多高校开始采用多媒体网络教学,这样学生便可以自由进行英语在线学习,极大地提高了学生的学习效率。

#### 2.4 构建良好的英语学习氛围

在高校英语教学中,营造英语学习环境和氛围有着重要的作用。为了更好地提高学生的英语应用能力,高校必须构建一种良好的英语学习氛围,为学生提供应用英语的机会<sup>[3]</sup>。仅仅依靠课堂教学是不够的,高校必须为学生构建一个专业的英语语言学习环境,为学生创设自由交流的语言氛围,多开展英语交流活动,让学生将英语学习与日常生活融合起来,最终提高他们的英语应用能力。

#### 结束语

总的来说,教师想要将高中英语教学与德育教育进行有效的融合,需要从教学模式的创新以及教学内容的拓展两个方面入手加强德育因素的渗透,使学生在高效的学习体验中提升个人思想道德品质,养成良好的道德行为,并收获全面的学习效果,以此推动学生综合素质能力的全面性发展与进步。

#### 参考文献

- [1] 汪妮立. 高校英语教学的融合分析[J]. 情感读本, 2015.
- [2] 张文霞, 罗立胜. 关于大学英语现状及发展的几点思考[J]. 高等工程教育研究, 2014(03): 42-46.
- [3] 徐圣国. 浅谈德育教育在高中教学中的有机融合[J]. 课程教育研究, 2017(06): 36-37.

## 关于加强煤矿安全生产管理工作的几点思考

季广瑞

(贵州盘江精煤股份有限公司山脚树矿 贵州 盘州 553500)

**[摘要]** 煤矿安全生产关系到人民群众的生命财产安全,关系改革发展和社稷稳定大局。众所周知,煤矿企业是典型的职工劳动强度高、从业危险性高、事故发生率高的“三高行业”,在煤矿企业里安全自然就成了人命关天的头等大事。国家和各级部门下发了一系列文件,召开了多次会议。实践证明,安全生产管理光靠领导重视、开会、发文件是不够的,安全生产工作必须落实到每一个具体企业,每一个职工,注重企业内部具体日常化细节管理,真正做到安全生产,减少伤亡事故的发生。

**[关键词]** 煤矿; 安全生产管理; 思考

煤矿安全生产关系到人民群众的生命财产安全,关系改革发展和社稷稳定大局。搞好煤矿安全生产工作,切实保障人民群众的生命财产安全,体现了最广大人民群众的根本利益,反映了先进生产力的发展要求和先进文化的前进方向。做好安全生产工作,是全面建设小康社会、统筹经济社会全面发展的重要内容,是实施可持续发展战略的重要组成部分,是政府履行社会管理职能的基本要求。各级各部门一定要把安全生产作为一项长期艰巨的任务,警钟长鸣,常抓不懈,克服厌战、麻痹、侥幸心理,从全面贯彻落实“三个代表”重要思想,维护人民群众生命财产安全的高度,从全面贯彻落实“科学发展观”的高度,充分认识加强煤矿安全生产工作的重要意义和现实紧迫性,动员全社会力量,齐抓共管,全力推进。特别是各煤矿企业要牢固树立“安全第一、生产第二”的思想,从安全生产环节过程入手、注重生产日常细节管理,努力提高煤矿企业安全管理水平和员工素质,真正做到生产安全,减少伤亡事故的发生。本文根据自己的现场工作经验、结合企业的特点,谈几点煤矿安全生产管理工作的认识和看法。

#### 一、把安全预防落到实处

安全预防“补牢”未必为“亡羊”,只有使得预防工作渗透到每一个角落,安全生产工作才能做到万无一失。

(一)、做好“安全理念”的思想预防。生产过程中,思想麻痹、安全意识淡薄是造成诸多事故的祸首。只有在思想上时刻绷紧“安全”这根弦,把预防工作搞好,才能把事故后处理变为处理后无事故,避免企业因预防工作没做到位而造成事故,付出不可估量的代价。

(二)、做好“安全文化”的行为预防。预防就是防患于未然。在事故发生前或刚有事故征兆时,采取一系列措施,把不安全的因素消灭在萌芽状态。这就要求在行动时一定要小心谨慎,不要造成事故隐患。避免有对工作不尽心,事不关己高高挂起,对一些小的隐患、缺陷心存侥幸心理,往往会把一些小事搞大、大事搞砸。要通过行之有效的安全文化建设极大地提高员工的安全意识。

(三)、做好“安全管理”的技术预防。因地制宜、有的放矢地做好预防工作,可起到立竿见影的效果。煤矿生产地质环境复杂,包面面广。对技术环节薄弱的要加大技术培训力度;对安全法规、制度执行不力的,要敢于加大管理力度;设备有缺陷的要舍得投入资金进行革新改造。从设备质量、人员技术力量上做到预防。

#### 二、安全管理必须务实

抓安全管理必须务实、任何的务虚、不作为和乱作为都有危害、都不可取。安全上一时的疏忽、侥幸,虽然可以在突击、蒙骗、辩解下逃脱责任,但却会留下一个潜伏的隐患,极易让人养成懒惰的惯性心理。这种作风,拿来抓安全,轻则懒惰了自己,重则成了一种惯性,就会危及安全工作效率,影响个人的发展和企业的发展。安全事大,关乎生命,人人有责。

#### 三、安全生产要强化细节管理

“天下难事,必作于易;天下大事,必做于细。”在企业的安全生产中,也许太多的人,总不屑一顾安全管理的细节,殊不知,企业的发展离不开安全生产,安全生产必须依靠精益求精的细节管理。

安全生产无小事。在安全管理工作中,我们要带着“显微镜”深入一线检查隐

患,运用“放大镜”及时整改隐患。要从大局着眼,从细微处入手,想在心理、挂在嘴上、看在眼里、跑在腿上,时刻绷紧安全这个神经。

想做大事的人很多,但愿意把小事做细的人很少;我们不缺乏各类管理规章制度,缺少的是规章条款不折不扣的执行。日常工作中,总有那么一些人不严格执行规章制度,不心思缜密地注重细节,宝贵的生命就这样在疏忽中失去。

始终关注细节,严格遵守规章制度和操作规程,是做好安全工作的有效方法之一。安全管理尤其要注重从细节入手,不忽视每一个细微环节,不放过每一个细小的漏洞,不留下任何一个死角,需要每个细节很完美很难,但只要一个细节没注意到,就会带来难以挽回的损失。细节不是空喊出来的,它是一种习惯,是一种积累,也是一种眼光,一种智慧,关系着我们安全生产的方方面面。

#### 四、安全工作靠大家

在现实工作中,一提到安全工作,一些人总不以为然,认为那是领导和安全员的事,与自己无关,或是关系不大。其实这更是一种错误认识,形成这种认识误区的根源在于没有搞清楚,搞好安全工作的重要性。存在这种认识的职工主观上产生麻痹,思想上警惕性放松,在实际生产工作中对安全心不在焉,能应付则应付、能走“捷径”则走“捷径”,这就为事故发生埋下了祸根。

#### 五、安全工作需要强化闭环管理

发现了安全问题,及时采取措施,落实整改责任人,最终将安全隐患消除掉,这就形成了一个完整的安全闭环管理,就是为了对安全隐患全部、干净、彻底消灭之,不留后患。但是在实际工作中,有地单位在闭环管理方面做的还不够。处理起隐患来不是拖延带水,就是不够果断,以至于旧的还没有解决,新的安全问题又接踵而至。

#### 六、安全应多一些“自律”

说起安全的重要性,道理谁都懂。但能够坚持数十年如一日做好安全工作,却很艰难。

确保安全生产,除了企业不断完善管理制度外,更需要职工有持之以恒的毅力和律己慎独的良好心态。如在现场作业过程中,发现有危险因素,即使没有安全员在现场检查监督,也决不能图省事存侥幸。要多做些准备,要坚持使用安全防护用品。尤其是没有人监督时,个人往往会放松安全弦,缺乏必要的安全措施也敢贸然干。其实那些安全措施不是“秀”给检查人员看的花架子,即使一次侥幸违章行为逃避了处罚,也鼓励了冒险作业者的胆量和安全事故发生的概率,所以加强自律是做好安全的关键。

总之,安全生产工作没有捷径可走,只有实实在在地坚持制度,狠抓落实;只有从预防抓起,从细节抓起;只有全员参与,共同营造;强调自我管理;注重日常基础工作,我们的安全工作才会更安全。

#### 参考文献

- [1] 王振宇. 对加强煤矿安全生产管理工作的几点思考[J]. 商业文化(下半月), 2012(02): 89.
- [2] 雷庆忠, 付力伟, 崔会新. 加强煤矿安全生产管理工作的思考[J]. 山西科技, 2010, 25(04): 49-50.