

提高初中信息技术教学有效性策略分析

冯彩鹏

(山西省孝义市第十一中学 山西 孝义 032300)

【摘要】我们生活的时代是信息技术迅速发展的时代,每个人都应积极参与到信息技术的学习与应用中,才能更好地适应现在社会的发展,并为社会发展做出积极的贡献。为培养出与时俱进的人才,我国很多学校开设了信息技术的课程,由此可见,信息化发展已经成为一种趋势,在推动社会发展的过程中具有不可磨灭的力量。在初中信息技术教学中,教师需要结合课程的具体内容和学生的实际情况展开多元化的教学,为提升初中生的信息技术能力打下基础。

【关键词】提高;初中信息技术教学;有效性策略

引言

信息化教学模式是以现代的教学理念为指导,以强大的信息技术体系为支持,结合现代的教学方法,应用到实际教学中的一种自主教学模式。初中信息技术学科是一门技能课,重在操作和实践,目的是培养学生对信息技术的兴趣,让学生能充分利用信息技术手段认真学习、积极思考、大胆实践。在初中信息技术教学中引入电子白板、微视频、思维导图、课堂辅助系统、网络交流平台等信息化教学模式,对教师的教学活动可以起到积极的推动作用,也能有效激发学生的学习兴趣。

1 初中信息技术教学现状

1.1 信息技术教学内容陈旧

随着科学技术的发展,互联网以及人工智能等已经深入到大众生活的方方面面,在潜移默化的改变着世界。就传统的信息技术教学来说,内容还局限于对电脑的初级认知及使用,缺乏知识的迭代更新,缺乏与时俱进的教学内容。在现有教材中,对计算机硬件、起源等知识的探索,这些知识在学生眼中是没有乐趣的,因此信息技术教学内容陈旧的问题亟需解决。

1.2 信息技术教学方式单一

在许多的初中信息技术课堂教学中,教师会采用远程控制的方式为学生演示某些操作,并且要求学生在规定时间内按照课本的知识内容进行自主实践。这种单向式的知识输出模式效率很低。因此,许多学生为了完成任务只会依葫芦画瓢,无法掌握技术背后的通用原理,不能实现操作的真正价值,长此以来,尽管学生能够学会很多计算机技能的使用,但在将来的学习生活中,很难将课堂中学习到的操作技能灵活运用。整体而言,这种学习模式并不适合我国现阶段的教育模式。

2 初中信息技术教学的有效性策略

2.1 明确学科意义,精心备课

在新课程改革的背景下,教师的教学形式迎来新的挑战。教师要站在时代的前沿,针对教材的文本内容进行相应的加工和创造。在现行的教材中,大多内容都是经过专业人员的修订和研究之后的,根据课标的相关精神,现行的初中信息技术课程基本是文本性质的教材,教师可以根据课程目标,以及学生的实际情况进行一定的加工和创新,为信息技术课堂融入新的手段。在新课标教学中,信息技术教师的教学形式不能一成不变,教师要在熟悉教材的基础上对教材内容活学活用,将课程落实在具体的教学环节中。这就要求教师在实际教学中要做到不离开教材又不局限于教材。比如在“计算机的过去与未来——计算机的发展历程”教学备课中,笔者不是将目光仅仅停留在教材规定的范围内,而是除了教学生认识计算机的发展史外,还给学生讲述计算机发展的基本历程,让学生掌握了计算机的基本演变过程。在课堂的结束环节,笔者为学生设置了相关的家庭作业,让学生回家观察自己家里的计算机类型,并让学生搜集资料,说说PC所表示的基本含义。通过这样的教学备课设计,不仅能让学生学习到相关的计算机基本知识,还能加深学生对计算机内部结构的了解。

2.2 巧设情境导入,探究学习

信息技术学科是集实践与形象为一体的学科,在教学中如果单凭教师的讲解与操作将无法达到预期的教学效果。初中生虽然

已经有了一定的认知,但依然对活泼灵动的教学形式充满期待,为此,在实际教学中,教师可以结合初中生的学习特点,为课堂教学形式注入一定的创新。在学到一些需要探究性的知识时,教师可以为学生创设相关的情境,让学生独立思考并进行探究,从而促进知识在学生头脑中的记忆,加强知识在学生头脑中的印象。例如:在“学会组装计算机——认识计算机的各个部件”教学中,笔者为学生通过多媒体图片的形式,播放了计算机的硬件配制方案,在播放的过程中,要求学生认真观看,并用笔或在头脑中记下相关的步骤。然后,笔者拿来几个废弃的计算机,将学生分成几个小组进行拆解和组装。每个小组的成员在互相回忆与帮助中实施相关的操作,笔者在学生之间进行走动观察,遇到拆解不对的小组,笔者及时给予他们指导,让他们认识到自己在操作中存在的问题。事实证明,通过创设相关的情境教学,学生的学习兴趣高涨,在后来的实践操作中,学生的学习热情再次提升上来,大大调动了学生的学习积极性和实践标准性,为高效课堂的形成打下了良好的基础。

2.3 注重学生主体,鼓励实践

在新课程改革背景下,学生是课堂的主体,这就要求教师在教学中不能采用传统的“唯我独尊”的教学态度。将学生作为课堂的主体是对新时代学生的一种尊重,也是帮助学生发展综合能力的基本前提条件。将学生的主体地位体现出来,要求教师在课堂中要给予学生一定的自主权,尤其是要注重学生合作学习能力的培养。信息技术课程是一门实践性极强的学科,在教学中,教师除了传授学生基本理论知识之外,还应让学生在自主的背景下合作学习、合作实践,这不仅可以强化学生的团队意识,还能提升学生的知识素养。例如:在教学“太阳能热水器——文档的编排”中,为了发挥学生的主体地位,在教学中笔者首先为学生播放了一曲“天路”,然后让学生说出歌曲的名称。这部分教学内容是为了吸引学生的课堂注意力,最终笔者对学生说:“西藏是一个美丽的地方,随着改革进程的不断加强,我国的铁路沿线也越来越发达,人们去西藏旅游也变得越来越便捷。假如你是西藏的居民,你怎样设计自己的宣传页,让更多的人到家乡旅游呢?”在提问学生之后,笔者组织学生们以小组合作的形式搜集了几份宣传单,让学生了解宣传纸的大小、规格,然后让学生以小组合作的形式,设置一张西藏旅游的宣传页。这样的教学形式大大活跃了课堂的教学氛围,学生带着积极的心理参加实践,加快了他们对相关知识的吸收。

结语

总而言之,在初中信息技术教学中,教师要深入研究影响这门课程教学低效的具体原因,有针对性地提出解决方案,最重要的是调动学生的积极参与性,运用体验式教学增强学生的学习主动性。

参考文献

- [1] 邓伟.关于初中信息技术教学现状的思考与对策分析[J].中国校外教育,2019(12):166-167.
- [2] 赵永涛.探讨如何提高初中信息技术教学的有效性[J].中国校外教育,2019(10):166-167.