

学导互动教学在小学数学中的应用

芦许平

(山西省运城市新绛县万安中心校 山西 运城 043106)

[摘要] 在应试教育的影响下,教师一直采用的是传统教学模式,即教师在台上讲、学生在台下听,这严重影响了学生主动学习的积极性而在学导互动的教学课堂上,学生是学习的主体,教师是引导者。教师不再单纯地是知识的传授者,更重要的是帮助学生解决学习上的问题,给予学生一定的支持,从而在一定程度上提高学生的学习效率。在学导互动的教学模式下,教师要时刻保持积极的心态,解决学生自主发展中的问题。本文以具体的小学数学教学案例来展示学导互动教学模式的价值。

[关键词] 学导互动教学; 小学数学; 教学应用

在当今小学数学教学体系当中,比较注重学习主体地位的划分,在新课改背景下,学生的学习主体地位越来越突出,并且也得到教学领域的广泛认可。而学导互动教学指的是在教师的指导下,学生通过自主探究、自主学习来获取知识,这种教学模式符合新课改的教学理念。

1 学导互动教学的涵义

学导互动教学主要由“学”、“导”、“互动”构成,三者相辅相成,缺一不可。“学”即自学,指在自我独立思考并无需他人指导和教育下获得新知识的能力。一般来说,这里的“学”分两种形式:一种是指学生在课前依据预习单自学,一种是在课堂活动中学生依据学习单进行自主学习。本研究的“学”特指后者。“导”是指在课程内容教授时老师对学生的协助和指点,并贯穿于整节课的学习。

学导互动教学中的“互动”是学生围绕学习目标进行的交流展示、提问质疑,可以是教师发起,也可以是学生发起。学导互动教学中尤其强调由学生发起的生生互动。

“学”、“导”和“互动”是学导互动教学的三个组成部分,缺一不可。概括地说,学导互动教学是在自主学习单的驱动下独立思考,小组交流,多向互动质疑,完成学习目标,掌握教学的重点难点,其中教师的指导贯穿始终。

在学导互动的影响下,数学的学习变得更加轻松和活跃,学生可以更愉快地获取信息,有利于培养学生自主学习的能力,帮助学生找到合适的解题思路,体验数学解答的过程,最终可以独立地思考并解决其他问题,有效地提高学生的成绩。

2 学导互动教学在小学数学教学中的应用策略

2.1 利用学导互动教学模式让学生接受新知识

小学数学属于一门逻辑性较强的学科,考虑到小学生对知识的接受能力不强,应当在教学方法上进行改变,因此在小学生学习一门新课程时,应当合理地运用教学方法,将学生带入到知识的学习当中。面对新知识,学生处于对未知事情的恐惧,往往存在着焦虑与恐惧感,而这种心态对学生的学习能力有着一定的影响,因此需要将新知识融入到学生的生活中进行练习,让学生能更好地接受新的知识。

比如在“分数”这一章节的教学过程中,首先教师需要考虑到学生的知识储备,在此之前学生往往只接触过整数的学习,对分数的概念比较模糊,如果按照教材当中的理论对学生进行概述,学生往往难以接受,因此需要联系生活实际,让学生更好地接受。比如教师可以利用课余时间买一块蛋糕在学生面前表演切蛋糕,首先利用零食吸引学生的注意力,然后让学生都围在蛋糕前,将蛋糕平均一分为二,此时教师可以提问学生:“现在你们面前有几块蛋糕?”学生们回答后,教师接着说:“那么原先有几块蛋糕,这两块蛋糕大小一样吗?”学生回答后,教师接着说,“我们假设原先的那块蛋糕为1,那么用分数来表示,首先分母就是1,而在没有切之前,这块蛋糕只有1块,所以这块蛋糕就是一分之一,也就是1,但是现在我们将它分为了大小相同的两块,那么我把其中的一块拿走了,剩下的这个蛋糕用分

数来表示是什么呢?”学生们陷入思考后,教师可以适当引导,现在一共有两块蛋糕,因此分母就变成了2,拿走了其中的一块,就剩下了一块蛋糕,所以分子为1,用分数表示也就是二分之一。然后再让学生根据这个道理去对其他的分数进行理解。

2.2 利用学导互动教学模式巩固新知识

小学数学这门学科对于小学生而言,属于一门对知识储备考验比较大的学科。在学生接触新知识后,有可能当时掌握了新的知识,但是在接触另一知识后就会遗忘原先已经学过的知识,因此在每次新知识学习完后,需要巩固新知识。

比如在加减法这一章的学习后,学生一般由于生活经验的原因对这部分知识了解比较快,通过不同的学习方式也可以进行简单的计算,但是如果时间一长,再进行计算时,往往需要花费比较多的时间,因此在学习完成后,教师需要想办法巩固学生的知识,通过引导学生注意力的方式,将学习过的知识根深蒂固地植入到脑海中。

教师可以随便拿出两个笔袋,将所有的笔都倒出来时说:“同学们,现在我的手上有两个笔袋,左边笔袋里面装着5支铅笔和一支圆珠笔,右边笔袋里面装着4支圆珠笔与2支铅笔,现在我想让你们计算一下,这个口袋里面一共有多少支笔?”学生们通过计算后很容易就得知有12支笔,现在即使继续问,“那么我现在从左边口袋里拿出一支铅笔,从右边口袋里拿出一支圆珠笔,那么现在一共还剩多少支笔?”学生们通过惯性的计算方法,会先算左边口袋,然后再算右边口袋,最后将两边口袋做一个加法。此时教师可以继续说:“同学们不要被误导,首先,我们不管拿出来的是什么笔,既然题目问的是笔的数量,而没有具体问什么种类的笔,因此我们只需要记得原先有12支笔,拿出来了两只,剩下只有10支笔,这样会简单许多。”通过这种教学方法可以让学生对这部分知识的记忆更加深刻。

3 结论

学导互动教学模式弥补了传统教学模式的缺点,以学生为学习主体,教师为主导,符合新课改的教学要求。教师在运用学导互动教学模式时,为了营造良好的学习氛围,并让课堂变得更加丰富,可以运用问题情境导入新课、学生主动分析问题、提倡学生自主探究、运用多媒体资源、培养学生的创新能力等,从而让学生体会到学习的乐趣,积极主动地参与到教学活动中。

参考文献

- [1]李强.小学数学学案自主探究教学模式的实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]赵建红.学导式教学法是实施课堂素质教育的有效途径[J].新疆教育学院学报,2018(3).
- [3]何凤梅.学导式教学法在小学数学教学中实施的意义探讨[J].时代教育,2018(4).

微课资源在小学信息技术课堂教学中的应用

孙长城

(哈尔滨市伍连德小学 黑龙江 哈尔滨 150020)

[摘要] 在小学信息技术教学实践中,教师基于现代教学改革的要求,要积极探索“微课”的合理化应用,确保彰显“微课”教学优势,提高小学信息技术教学综合效果,循序渐进地培养学生的信息技术素养。

[关键词] 小学信息技术; 微课教学; 应用价值

在小学信息技术课堂教学中,与信息技术相关的微型课程的产生和在教学课堂中的实践不仅可以提高课堂教学的效率和质量,而且可以扩展课堂知识积极调动学生的兴趣和主动性,充分发挥其独特的教学魅力。在这种背景下,对微课在小学信息技术课堂教学中的应用进行了具体分析。

一、充分利用“微课”教学资源,激发学生学习兴趣

小学生因为年龄较小,注意力不容易集中,好奇心较强的特点,教学中,教师应正确认识学生的这个特点,把并加以应用,进一步提高课堂教学质量。比如,为了创设真实的教学情境,教师可以围绕教学主体制作一些有趣的微课视频,激发学生学习兴趣。例如,在开展“认识机器人”一课教学活动的时候,考虑到生活中机器人不常见,学生对其不够熟悉,学校也没有相应的教学资源,为了加深学生的理解,教师就可以围绕机器人制作一个有趣的微课视频。播放微视频,机器人说出的第一句话就能吸引学生注意力:“小朋友,你们好,很高兴认识你们。”教学中适当的暂停,给学生留出思考和质疑的时间,然后继续播放,机器人会继续介绍自己:“我是机器人可可,我的本事多着呢!比如我身体里有一个音箱,这样我就可以说话、唱歌。我这就唱一首歌给你们听”这时,学生会感觉非常惊奇:“好神奇

呀!”唱完歌曲后,机器人继续说“想要更好的理解我,打架好好学习知识哦,小朋友再见!”整个微视频播放完毕,这时学生注意力正处于非常集中的时刻,课堂教学氛围也得到了明显的改善,学生对机器人有着初步的了解,对机器人学习产生了兴趣和欲望。围绕教学主体制作微视频,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,为后续高效的教學奠定了基础,有助于提高课堂教学效果。

二、教学导入环节,借助“微课”引导学生主动学习

小学信息技术教学改革活动中,教师要注重对课堂导入环节教学活动的设计和开发,发挥教学导入的作用,吸引学生的注意力,激活学生的学习情感,使学生能以饱满的热情投入到课堂学习活动中,增强学生的主动学习意识,提高小学信息技术教学效果。所以在应用“微课”对信息技术教学进行改革的过程中,教师可以将“微课”融入到教学导入环节,引导学生主动参与到教学过程中来,突出教学综合效果。例如,在“保存影片中的画面”教学活动中,小学信息技术教师在教学导入方面,为学生播放了与保存影片中画面相关的视频,并重点在视频中呈现所保存的影片中的画面,使学生在丰富资源的作用下产生学习“保存影片中的画面”技术的心理需求,能集中注意力参与到学习活动中,做好信息技术学习准备工作。在此过程中,