

初中语文导学案设计存在的主要问题分析

邢继婷

(黑龙江省绥化市第十中学 黑龙江 绥化 152000)

【摘要】“导学案”是一个有效的工具，它可以更好的引导学生进行独立自主的学习，积极参与到课堂的讨论和小组合作学习的过程中。这是目前中学教育改革的一个热点，也是我们学校语文教学制度研究方向的重点。据发现，在大量使用语文导学案的过程中，一些语文任课教师在编写他们的导学案时遇到了不少的困难。比如不清楚具体的设计目标，各级学生的学习情况被忽视，导学案的内容不恰当，设计的复杂内容过多等等。由于当前各年级都在广泛的使用导学案的方式，而在编写导学案方面有出现了一些问题，这是值得每一位教师认真思考和研究的。

【关键词】初中语文；导学案设计；问题

导学案是我们课改的抓手，它有明确的学习目标，学习重难点，有课前导学及课堂导学两个重要组成部分。导学案顺应了课改“学生主动，教师主导”的潮流，给我们的课堂带来了质的变化，这种变化是和谐的，有存在价值的，但如果将导学案固化，又是不利于教学的。因此，如何让导学案在语文课堂上尽显生命力，那又必须回到导学案的设计问题上。

1 初中语文导学案设计存在的主要问题

1.1 设计教学目标不明确

导学案设计要有明确的目标，一些教师对语文教学目标没有立足课标、课本，往往贪多求全，一课时动辄四五个目标完不成。如《春》导学案设计中的教学目标：①学会细致地观察并生动地描写自然景物；②学习文章严谨而精美的结构安排；③灵活运用比喻、排比、拟人等修辞手法；④学习课文的过程中，让学生感受春天的美丽景色，培养学生热爱大自然、热爱生活的思想感情。事实上，一节课的时间根本无法达到“学会细致地观察并生动地描写自然景物”和“灵活运用比喻、排比、拟人等修辞手法”的目标。

1.2 设计环节流于形式

教师通常计划在导学案的最后一个阶段设定一些教学内容的反思，包括了任课教师以及学生的课后的感想，其目的不仅仅是为了让每个语文任课老师完成好自己的教学工作的总结，以发现一些问题，今后如何去处理并且更好的改进教学。同时也为了使学生们能够在授课之后，更好的梳理和加深课堂上讲解的知识理论和各类问题，将他们纳入到自己的语文知识体系当中，做好必要的“重点内容”的笔记，提出自己不同的看法和意见，还有注明自己不理解的地方，以便和老师和同学们进行交流。然而，在大多数情况下，无论是任课教师还是学生，通常在课堂结束之后，他们大多数都会认为是教学工作和学习工作的主要任务已经完成，不需要在进行什么课后的反思，对事后总结的认识不足。教师写教后反思也同样重要。苏霍姆林斯基曾说：“善于分析自己劳动的老师才能成为一名优秀的有经验的老师。凡善于反思的教师，其自身的发展和成长的步伐就会加快。”

1.3 忽略语文学法指导

学习方法的指导旨在为学生提供适当的、科学的、高效的语文学习方法和学习策略。在教学的导学案当中使用学习方法的指导，是学生进行良好的自主学习的先决条件和基础保障。虽然许多中国老师都有这种意识，就是交给学生们知识不如交给他们如何获取知识和理解知识，但他们自己在教学工作中往往也会很困难。在不同层次、不同理解能力、不同学习水平的学生房中，针对他们的学习方法的指导是比较难以实施的，因此学生们往往难以进行主动的积极地自主学习，而都是进行知识的被动接受。所以说作为初中的语文任课教师来说，应特别注意学生的学习方法的培养，由于初中生缺乏很好的自律能力，心理也是比较不成熟的对于一些问题的理解和认识也比较片面。所以为了刚好的给学生提供有效的课堂教育，使他们能够独立地进行自主学习，语文任课教师需要交给学生们科学的、高效的语文科目的自主学习方式。

1.4 设计导学内容繁杂

语文和其他科目是有明显不同的，它不仅是一门科目，更是人们交流沟通的一个基础，是学生们学好其他科目的重要保障。此外，语文学科的学习会有许多很长的文本，而阅读这些文本需要消耗掉大量的时间和精力。在编写导学案的时候，一

些语文任课教师往往有一个误区，那就是吧导学案中的内容复杂化、具体化，有一种“成套练习册”的倾向。他们往往重视每一个细节和难点，把所有内容大而全的添加到了导学案当中，这无助于激发学生的学习主动性和积极性，也难以调度他们的创造性思维。在课堂上，语文任课老师把原来有趣的汉语课堂变成了一次次的语文考试。这不仅浪费了时间，也使得语文教学工作既费时又费力，给学生造成沉重的学习负担。一些对学习语文不感兴趣的学生会更加抗拒语文学科，而一些本来对学习语文感兴趣的学习也会出现一些抵触的心理，起到了反面的效果。

2 语文导学案的设计策略

2.1 要有明确的目标

教师可以引导学生根据课程和课程标准确定课程的关键和困难的阶段的目标。这些内容可以使学生们能够积极的参与到教学目标的制定当中来，并帮助学生掌握制定教学目标的方法。当然，教师为学生们挑选一些课堂的重点和难点的问题，应在设计课程的时候让学生们掌握和了解。

2.2 要有恰当的学习方法

自学能力的核心是掌握一定的自主学习的方法。而学习方法一旦被掌握，自主学习就可以实现了。学生的自学能力需要语文任课教师的积极引导，在导学案的设计当中，其主要目的不仅仅是把这一节课的内容串联起来，有时也要考虑并且兼顾到以前学习过的内容，此外还需要引导学生展开自主学习。因此，在设计导学案的时候，任课教师应该自觉地想出具体可行的方法或者建议，以方便学生展开自主学习。让学生们认识到，采用这种科学的学习方法，可以让他们掌握更多语文知识，也能够掌握很多解决问题的技巧。

2.3 要有适量的容量

设计导学案的内容时，应明确教材当中的重点、困难和要点。重点是构成每个学习阶段的基本知识和思维方法。困难涉及到了一些学习内容，学生很难理解和掌握，也难以有效的分析和解决相关的问题，由于学生的能力和学习要求之间是存在一些差距的。而要点是在理解和掌握某一部分知识或解决某一类问题方面取得突破的内容。因此，在编写导学案的时候，老师必须要抓住以上的内容，不要大而全，必须要小而精。

2.4 考虑教材的优势和优化教材作用

一些文章的课本的许多注明是比较粗略的，没有详细的说明作者的创作背景和创作当时的情况，而这些材料数据信息将有助于学生理解文章所表达的深层次的内容，因此，在编写导学案时，可以对课本当中的这些缺失进行适当的补充，使学生能够更好地掌握课文的内容，提高课堂教学工作的质量和效率。

3 结论

简言之，对导学案的设计非常重要的。只有在教学实践中，才能不断的改进和提升导学案设计中所发现的一些问题，才可以更好地发挥导学案的作用，提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 曹高年. 初中语文导学案的设计原则与注意事项[J]. 甘肃教育, 2017(20): 54.
- [2] 章艳. 初中语文有效课堂教学导学案设计研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08): 158.

核心素养视角下小学语文教学有效性探究

张成祥

(山西省忻州市宁武县阳方口完全小学 山西 忻州 036702)

【摘要】在当前时期，我们国家的教育改革工作正深入推进，成效也是显著的。从小学教育来说，提出的要求相对更高，除了要保证学生能够对基础知识有一定了解外，核心素养的提升更是关注的重点。在展开小学语文教学时，广大教师必须要明白核心素养培育是必须要落实的工作，如此方可使得学生个人的学习能力大幅提升，整个语文教学的效果也会更加理想。本文主要针对小学语文教学的有效性展开深入探析，从核心素养这个视角出发，提出行之有效的教学策略，以期使得小学语文教学质量能够有大幅提升。

【关键词】核心素养；小学语文教学；有效性

从国内小学教育改革的现状来看，成果是喜人的，尤其是语文学科的教学改革呈现出较快的趋势，广大语文教师对核心素养培养的重视程度提高了很多。在小学阶段，语文学科一直是关注的重点，若想使得语文教学的有效性能够大幅提高，教师一定要认识到核心素养培育的价值所在，同时将此作为出发点，切实对教学有效性予以推进，进而使得小学语文教学的效果能够真正达到预期。

1 深入挖掘语文教材，设计趣味教学内容

对于小学语文教师来说，要将教材内容作为出发点，选择贴近学生内在需要的教学模式，使得教学氛围能够更加生动，使得学生能够展开更为深入的思考。对当下使用的语文教材予以分析可知，在内容方面和传统教材是存在明显差异的，其采用的是单元授课模式，单元中的每篇课文均有内在关联性，因而教师对教材内容进行挖掘时应该要将单元作为导向，切实做好教材内容的研究，在此基础上确定可行的教学方法，使得教学更为系统，也更有趣味，这样一来，学生的综合素养就能够

得到提高。在对趣味性活动进行设置的过程中，要对学生在认知、学习等方面的能力有切实的了解，促使其思维能够得到进一步拓展，对相关知识的理解更为深入。比方说，引导学生对《乌鸦喝水》一文进行学习时应该要对传统方式予以改变，采用单元教学模式，使得学生能够对基础知识有切实的了解。在此基础上，引导学生展开更为深入的思考，将自己想象为乌鸦，进而选择用何种方法喝水，如此一来，学生的思考就会更加深入，而且在思考的过程中不会偏离课文内容。采用此种方法展开教学，可以使得学生真正形成发散性思维，并能够将个人的想法充分表达出来，对相关知识的理解能够变得更为深入。

2 突出学生主体，点燃学生课堂情绪

语文学科是富含情感的，因而在教学中，必须要促使学生将情感融入到学习过程中，能够对文本所要表达的情况有切实了解，进而产生情感共鸣。为了使得教学更具实效性，教师必须要通过情感来对学生进行引导，使得学生的自我体验能够