

微课在中学信息技术课程教学中的应用

——以八年级信息技术课程为例

赵雅坤

(河北省唐山市滦南县倭城中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 随着教育信息化的开展实施,让微课逐渐成为我国教育改革的进一步发展和改革,同时信息技术教学作为基础教育也成为了初中教育中不可或缺的一部分。本文立足于此,阐述微课的特点和优势,分析微课教学在初中信息技术教学中的应用原则,进一步探究微课教学在初中信息技术教学中的有效应用。

[关键词] 微课;初中教育;信息技术

信息时代的到来,让我国教育逐渐从传统“黑板+粉笔”的形式逐渐向信息化教育改革。信息技术作为信息时代发展的基础,同时也是我国教育中非常重要的学科,兼具理论性和实践性的双重特征。作为初中信息技术教师如何充分微课教学来全面提高教学效率,成为了我们共同探究的课题。

一、微课教学的特点和优势

微课是2008年由美国设计师提出的“微课程”概念逐渐发展和演变而来,并随着网络信息技术的不断发展成为了我国教育发展的方向和趋势。微课,指的是运用信息技术按照任职桂林呈现碎片化的学习内容、过程以及扩展素材的结构化数字资源。其主要特点有时间短、内容精、内容小、保存方便等特点。微课教学在信息技术教学中的有效应用,让学生从传统以教师为主宰的教学方式中逐渐脱离出来,更加注重学生在课堂中的主体性,更好的奠定学生在课堂中的重要作用。其次,微课教学在信息技术教学中的有效应用,通过微课的形式引导学生自主学习和自主探究,通过这样的方式来加强学生实践,逐渐提高学生实践能力和信息技术思维。最后,微课教学在初中信息技术的有效应用,能够突破传统课堂教学时间和空间上的局限性,让学生可以根据自身学习需求和能力来实现个性化学习,使其作用最大化,更好的促进信息技术教学的有效发展。

二、微课教学在初中信息技术教学中的应用原则

尽管微课教学已经在初中信息技术教学中全面开展实施,但是就目前来说,微课教学在开展实施过程中还遇到很多问题。所以要想微课教学能够全面发挥其优势,在初中信息技术教学中还应该注意以下几个原则:第一,科学性原则,微课教学开展实施的目的是为了更好的激发学生兴趣,提高学生能力。但初中生处于身心发展的关键时期,学生之间的差异也非常明显。所以在微课设计过程中需要从不同的学生认知入手,根据不同阶段的学生特点来进行有效设计和应用,让每个学生都能参与,让每个学生都能得到最大限度的提升。第二,实用性原则,微课教学的内容相对单一和具体,往往是以某个重点或者难点来进行,所以在微课设计过程中,教师要根据教学中的重难点、易错点等来进行微课设计,从而确保微课教学的实用性,使其作用最大化。第三,系统性原则,信息技术是一门系统性和实践性都非常强的学科,要想利用微课提高其教学效率,还需要在微课设计应用过程中还要遵循其系统化的原则,帮助学生建立完善的知识体系,提高学生学习和实践能力。

三、微课教学在初中信息技术教学中的有效应用

1. 微课教学在课堂导入中的应用

我们常说“良好的开端等于成功的一半”,在微课的开展应用过程中,有效的课堂开端是确保微课教学有效性的基础。所以在微课教学过程中,教师要充分利用微课教学的优势来为学生构建良好的学校环境和学习氛围,从而更好的调动学生积极性和有效性。首先,教师要根据初中信息技术教学目标和教学内容来进行微视频设计,以此来强化学生教学中的重点和难点。微课教学在课堂导入的过程中需要注意以下三点:第一,微课的导入要新颖迅速,能够在最短的时间内切入主题,还能够在最短的时间内全面调动学生积极性,激发学生学习兴趣。第二,微课的讲解要

详略得当,一方面要针对教学中的重点难点还要帮助学生厘清知识脉络,提高微课教学的有效性。第三,教师要进行微课教学的有效创新,一方面在设计微课教学中有独特的两点和创新,同时还要注意充分激发学生学习和积极性。例如,在学习《Flash变形面板的应用》的过程中,教师可以根据教学内容和教学大纲明确学生教学中的重点难点,并通过微视频的形式来进行课堂导入,引导学生从向日葵的制作过程中激发学生兴趣,并以此来引出相应课程,达到激发学生兴趣,提高吸引力的目的。

2. 微课教学在课中讲解中的应用

课堂是学生获取知识的重要途径,同时也是微课应用的重要途径。微课在课堂讲解中的有效应用,更好的突出教学中的重点和难点,从而帮助学生更加直观的了解知识内涵,提高学生能力。在课堂讲解过程中教师需要注意以下几个方面:第一,教师要根据学生之间的差异采取层次化的教学形式,根据不同层次学生的不同需求来合理安排教学难度和教学进度,务求每个学生都能积极参与其中,让每个学生都能得到最大限度的发展和提升。第二,教师要加强学生课堂互动,利用微课的形式强化教学重难点的同时,为学生提出探究性的问题,引导学生以自主探究或者小组合作的形式来分析问题、解决问题,不断提高学生探究能力。第三,教师要鼓励学生实践,引导学生在学习的基础上进行电脑操作,通过微视频的引导和指导来不断强化学生实践能力,提高学生实践能力。

3. 微课教学在课后练习中的应用

课后练习是学生反馈总结的环节,同时也是练习和巩固的重要阶段,要想微课教学在课后练习中发挥其最大的优势,还需要在课后练习环节进一步强化和巩固。一方面教师可以通过微课来帮助学生更好的巩固和练习;另一方面通过微课教学来查漏补缺,提高学生学习效率。例如在学习《Flash变形面板的应用》的教学过程中,教师可以在课后练习中为学生布置相应的任务,让学生根据微课引导来加强对学生对知识的理解、应用和实际操作,全面提高学生积极性和能动性。

总结

综上所述,微课作为信息技术下衍生的新型的教学方式,在初中信息技术教学中的有效应用给信息技术教学改革提供了可行性方向。作为初中信息技术一线教师要充分认识微课教学的或然、优势以及应用原则,并将其充分应用到课堂导入、课中讲解和课后练习中全面开展实施,使其作用最大化,提高初中信息技术教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘凯利. 基于微课的初中信息技术课程教学设计策略研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [2] 张明. 对“微课”在中学信息课程教学中的几点问题的思考[J]. 课程教育研究, 2017(49): 157-158.
- [3] 江吉林. 微课在初中信息技术学科中的应用研究[D]. 南昌大学, 2016.
- [4] 汪群芳. 微课在中学信息技术教学中的策略研究[J]. 内江科技, 2019, 40(08): 81-82+24.

九年级语文教学渗透心理疏导的策略研究分析

丁学军

(江西省九江市修水县第二中学 江西 九江 332400)

[摘要] 九年级学生的学习科目众多,其中语文学科占据着非常重要的地位。但是学生面临着各种考试的压力,再加上上课难度的增加,心理会发生一些变化。在这种情况下,通过九年级语文教学来积极的对学生进行心理疏导就显得非常有必要。当然,这其中也涉及到许多内容,需要教师在今后的教学当中,应该更加关注学生的心理疏导,培养学生学习积极性,帮助学生成长和进步。

[关键词] 九年级;语文;心理疏导;策略研究

引言

社会在进步,经济也得到了很大发展,人们物质需求也得到了极大的满足。学生更是将更多的精力放在学习上,没有过多生活压力。但是随着年龄的长大,他们在生理和心理上都在慢慢发生变化。在一些情况下,对学生心理疏导的疏忽甚至演变成悲剧,已经成为一个值得关注的社会问题,吸引了来自社会、学校以及家庭方面的目光。语文教学有着其自身的特点,可以通过文字、阅读、写作等方式增强与学生间的互动。针对学生特点,加强学生心理疏导,为我国培养更多更加优秀的人才储备力量。

一、加强学生兴趣培养,注重学生综合素质的提升。

兴趣是学生最重要的老师之一。在开展九年级语文教学过程中想要渗透心理疏导就要注意学生兴趣的提升,使学生能够真正爱上语文学习。第一,丰富教学内容和教学手段,学习先进的教学方式,找到适合九年级语文教学的优化路径。第二,发挥教

师作用,引导学生学习。注重教师在学生心理疏导上的积极作用。积极增加对现代化信息设备的应用,通过听觉、视觉带来的冲击为学生营造出更多的惊喜,吸引学生兴趣。第三,在语文教学过程中,要注意观察学生变化。尤其是在比较难理解的单元学习的时候,更要及时了解学生的心理变化。如果发现学生问题,就要立即提出针对性的应对对策。通过提升学生兴趣,增强学生能力,为学生今后的发展奠定基础。

二、建立学生信心,增强学生与教材内容的情感共鸣

九年级语文学科有一定难度,而且学生也要经常面对一些周考、月考等,如果出现考试结果不理想的情况必然会影响学生的自信心。所以建立学生信心,增强学生与教材内容的情感共鸣就显得非常重要。教师在九年级语文教学过程中,要加强对学生的指导和帮助,通过对学生的了解,教师应该有针对性的帮助学生加强对教材的理解和把握,使学生在过程中逐渐建立信心,从而更加积极主动的投入到语文学科中去,形成一种语文学科的良性循环,从整体上提升学生初中语