

如何营造小学语文课堂教学的良好气氛

格桑卓玛

(西藏山南市乃东区颇章乡小学 西藏 山南 856100)

[摘要] 活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学习积极性,真正做到教师只是课堂教学的组织者、引导者,学生才是学习的主人。

[关键词] 课堂教学; 端正教态; 参与引导; 鼓励创新

如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?从课堂教学过程来看,可以从以下几方面着手:

一、教师的教态促成良好课堂气氛

教态是教师讲课时的情绪的外在表现,比如,教学心情、表情、体态动作、神态等,是教师开展课堂教学的一种重要辅助手段。学生在课堂上会通过教师有声语言的讲解而“察其容”,而且还会通过教师的教态而“观其色”。教师的教态在无形中形成了一种教学气氛,学生在无形中感受到一种课堂气氛。因此,教师的教态直接影响课堂气氛。教师的教态有先入为主的作用。当教师走进教师的那一刻,教师教态会直接影响到学生上课的情绪,这种先入为主的方式常常会有意想不到的效果。所以,教师要用亲和、自然的教态去面对学生,及时调整好自己的心态和精神面貌。特别是小学生,上课开始,教师可以带领学生唱唱歌,背背诗,这样,不仅让学生从课间的活动中进入学习状态,活跃课堂气氛,而且能集中学生的注意力,为新课的学习作好铺垫。如果是借班上课,可以和学生课前谈话,如问学生“你贵姓”“老师想和你做朋友”“你吃过饭了吗?”等一些轻松活泼的话题,这样便能在极短时间内拉近师生之间的距离,为新授课作情感铺垫。具体来说,要做到:用微笑面对学生。微笑是人际交往中一种最好的方式,微笑让学生对教师没有惧怕感,课堂气氛温和。如果教师板着脸孔,摆出高高在上的姿态,让学生感到压抑,学习有紧张感,课堂气氛变得生硬、冷漠,不利于教学的开展。给予学生鼓励。明代教育家王阳明说过:“今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能己。”教学也如此,教师不能带着有色眼镜去看待学生之间的差别,要让每个学生都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬学生,发现他们学习的闪光点,给予学习的自信心。教师的语言、表情,对学生的刺激应该是积极的,而不是消极的。多给学生肯定的目光,鼓励的目光。多夸奖孩子们“好极了”“你真棒”等,教师还可奖励学生小红花、作业本等物品,这样让课堂气氛积极向上,让学生在宽松愉悦的气氛中学习。学生这样才能不断进取,有旺盛的学习兴趣。

二、动手操作调动课堂气氛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话的意思是说,儿童多动手操作会促进智力的发展。从脑的结构看,人的大脑皮层的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练。动手操作的过程,调动了学生的感官参与,手脑结合。学生的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点,激发了学生对操作活动的兴趣。动手操作建立学生的表象思维,是学生的直观学习,把书本内容生动化,让语文学习更加形象,课堂学习气氛不再是讲和听的形式。比如,学生在课外进行剪报活动,把用到的知识、语句剪下来,增加了记忆,将学习变成了一种布满情趣的活动课。

三、以微笑的方式授课,塑造教师亲切可感的外在形象

在营造良好的课堂气氛中,充满微笑地去授课,这是一种简单易行,而又行之

有效的方法。当然,这种微笑是发自内心的,是对学生的一种关爱,是一种与学生心理上的交流,而非一种矫揉造作、虚假的表情。学生在洋溢着微笑的课堂中,会感到教师的可亲可敬。现在有些教师在授课时,总是板着脸孔,处处想着在学生中树立威严感,这就在无形中扼杀学生对你的亲切感。那样的话,试问,学生还愿意和你交流问题吗?其实,教师的威严不是建立在严厉的表情基础上的,而是来自于你的学问和修养。微笑着面对学生,其实是一种自信,一种认为自己的魅力可以征服学生的自信。而板起面孔去说教,往往是因为觉得自己没有能力征服学生,而运用一种外来的压力去迫使学生去做,我想,这有时似乎会起到一定的效果,但往往不能持久。因此,语文教师要想使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中去追求知识,那就要首先自己充满这种情绪,用自己欢悦的情绪去感染学生。

四、用多媒体来辅助教学,激发学生的情趣和学习的兴趣

多媒体教学已成为教学活动中必不可少的一个重要环节和要素。在课堂教学活动中,教师利用多媒体技术,使教学形式和教学方式变得灵活多样,彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式;让多媒体技术与语文课堂教学环节有机结合,生动有趣的教学形式激发了学生的学习兴趣,从而提高了课堂教学效果。例如,教学《黄山》一课时,为了让学生真实地感受黄山的美景。教师可以寻找一些黄山的图片,再配上适合的背景音乐,制作成幻灯片,从而让学生真实、生动地感受黄山的美。通过多媒体技术不仅可以感染学生,更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣,调动学生对语文学习的兴趣和爱好,让学生喜欢语文学习,爱上语文,这样就激发了学生的学生情趣和学习兴趣。

五、创设悬念引发课堂气氛

由于长期受应试教育的影响,一些教师不愿活跃课堂气氛,也不知怎样活跃课堂气氛,惟恐一发而不可收,形成了灌输式的教育,学生在听话的听教师讲课,整节课下来,教师讲得多,学生说得少。课堂上教师在唱独角戏,下面的学生静如一潭死水,被动地接受知识,缺少师生互动,课堂气氛沉闷,导致了教与学被割裂开,处于对立面,教学效果可想而知。因此,教师必须改变这种传统的教育观念,建立活跃的课堂气氛,让学生做学习的主人。教师可以设置一些有趣的,带有挑战意味的,悬念式的情境,调动学生的参与积极性,让课堂气氛活泼起来。学生在悬念下产生认知矛盾,对疑问有了探究的欲望,自觉地去思考,分析问题和解决问题。教师让学生大胆发言,组织讨论学习,课堂气氛活跃,激发了学生的思维,碰撞出灵感火花。

在语文教学活动中,教师要给学生创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

参考文献

- [1]吴新建.谈如何在小学语文课堂中营造教学气氛[J].学周刊,2019(29):82.
- [2]袁愈辉.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].课程教育研究,2018(45):83-84.

核心素养视角下高中英语课堂教学改革研究

王杏芝

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 英语是一门非常关键的语言类科目,能够培养学生在语言运用方面的综合能力,推动学生全方位能力的发展。但是在新课改背景下,许多高中英语教学成果并不显著,所以英语老师在高中英语核心素养基础上,对目前的英语教学展开整合与变革。本文正是以此为题展开研究,探讨核心素养视角下高中英语课堂教学改革的具体对策。

[关键词] 核心素养视角; 高中英语; 课堂教学改革

1 引言

伴随着教育部出台《中国学生发展核心素养》、新版《高中英语课程标准》,核心素养这一概念正式映入大众眼帘,它从纸上谈兵落实到现实教学中,从教育业界慢慢走入到学生、老师、家长的视线中。这代表着高中英语教学将迎来一次天翻地覆的改革。那在核心素养视角下,高中英语教学应该如何展开和践行,现阶段英语学科教育该何去何从,本文以此为背景,进行对核心素养和英语教学的分析和研究。

2 核心素养理论及该理念下高中英语教学的理解

2.1 核心素养理论阐述

核心素养是新课改的标准,它更为关注学生文化素养、综合能力的提升,是保证课程改革顺利进行的根本。核心素养的落实为目前的课程发展提供了诸多全新思路,带来了诸多改变和优化方向:以前教学老师的方式是灌输式方式传授理论知识,而今老师更为关注对学生的学习习惯、信念等的培养;课堂方式和架构也更为

灵动先进;体验式教学;重视对学生主动探索和创造力的培育;不以题海战术来让学生死记硬背;学校是学生的第二个家,这里氛围和谐,充满着老师和同学的关怀。目前核心素养视野,就是令学生在学习上强化知识储备,提升自我各方面修养,以更好的面貌状态积极迎接未来。

高中对许多同学来说既关键又难熬,为了应试教育,为了考取好大学,学生们耗费了诸多精力来学习,因此自身难免会怀有厌学抵触情绪。而高中英语因为语言的差异,需要学习背诵掌握许多词汇、语法等,学生们更是烦恼不堪。怎样调动学生学习兴趣,改变学习效率,这对高中英语老师来说,是一项非常关键的考验。

2.2 核心素养下高中英语教学的理解

教育部出台的《中国学生发展核心素养》中明确表示,英语学科的核心素养包含了四大方面:语言能力、学习能力、文化品格、思维能力。四方面相辅相成,不可或缺。在此基础上,高中英语教学必须要转变传统单一枯燥的模式,实现全面多视角教学。下面笔者来为大家具体阐述这四点对于英语教学的要求: