

小学数学课堂体验式教学的研究

蔡旭东

(安徽省宣城市第二小学 安徽 宣城 242000)

【摘要】 体验式教学方法是师生沟通的互动形式, 强调老师和学生双方情感的体验。教学过程, 既是师生学习活动信息的交流过程, 同时也是师生情感的交换过程。老师从体验式教学的实践、反思、建构、应用这四个特征出发, 师生共同创建一个活跃的课堂气氛, 学生在学习的过程中通过反复思考——自悟理解——建立数学模型, 老师带领学生利用已构建的数学模型来解决问题, 拓宽学生学习的思维, 提升解决问题的能力。

【关键词】 体验; 体验式教学; 小学数学

引言

《全日制义务教育课程标准》指出, 小学数学学习活动, 必须具有挑战性, 让孩子们在学习过程中找到学习的乐趣, 同时还强调学习数学的过程中, 不能一味的模仿, 学生通过老师上课时讲的内容, 不断的探索出自己的学习方法, 以便以后的学习。还指出“体验式教学”是数学教学方法之一, 通过对数学内容的学习, 让孩子们自己体验, 在体验的过程中, 感悟生活情境中蕴含的知识, 丰富自己的社会经验, 从而增加他们的知识储备。

一、注重体验, 激发学生的兴趣

中国数学发展史告诉我们, 数学知识是古代中国劳动人民在生活中的体验的结果, 它与世界而言, 是名列前茅的。当今的中国学生, 更多的看重的是试卷的成绩, 却忽略了对自己思考能力与动手能力的培养。大量的考试, 厚重的作业, 杂乱的资料, 都将学生对学习的兴趣与对数学的好奇, 抹杀殆尽, 也使得孩子们的创造才能与创新意识低下, 高分低能现象严重。

而体验式教学, 就是激起学生的学习兴趣, 使他们对知识产生一种渴望, 并且激励学生亲自去钻研、探究。众所周知, 学习兴趣, 是学生学习知识、掌握技能、发展学习能力的重要因素。当一个学生对该学科知识失去了学习兴趣, 那么搞好学习也就无从谈起了。“课程标准”明确指示: 老师要善于调动孩子们的积极性, 激发他们对学科知识的兴趣, 让他们亲身感受到数学知识的形成过程, 进行深度学习, 直指数学本质; 独立思考, 与同学合作探索, 在班级中思维碰撞, 从而使生感受到数学的乐趣, 唤醒他们内心深处对于数学学习的动机。

老师要让数学的知识点进行具象化, 要让学生参加特定的数学教学活动, 再现特定的生活场景, 能够在这些情景中认识数学的特征, 获得一些感悟, 总结规律, 认识数学知识点的本质。老师在将知识点进行对象化时, 要让学生能够更加客观的准确的认识。体验式教学方式的展开, 要让学生联系自己的生活经验与生活实际, 根据老师所讲的数学知识, 通过自己的直观的感受、体验与领悟, 将这些结合到一起, 再认识、再发展、再创造, 加深对数学知识点的理解。

例如: 在人教版小学五年级教学过程中, 老师对《观察物体(三)》这一章节内容进行教学时, 应该让学生对本节内容进行预习, 并且还要让学生准备一些小正方体(小立方块), 老师让他们观察自己带来的小正方体, 从而对该物体有具体的认识, 激发他们的学习兴趣。在学习过程中通过摆一摆, 连一连, 画一画等方式, 然后, 从正面看、从左面看、从上面看, 让学生总结所摆出的几何体的特征, 可以更好的帮助他们理解本章节的所包含的概念, 多维度的培养学生观察能力和理解能力, 提升课堂教学效率。

二、注重主题图的使用, 培养学生能力

在老师进行授课时, 明确学习的主体, 也就是明确学生的主体位置, 明确教学要以培养学生的能力为要点, 要注重学生之间的个体差异, 对于课堂的教学方法不能墨守成规, 灵活的运用教学方法。高效的数学教学活动并不是单纯的学习与记

忆, 最好的形式是动手操作与自我探索, 与伙伴们的交流也是学习数学的最重要方式之一。老师以探索活动为主的体验性学习, 对于激发学生的求知欲望, 培养学生的探索能力是有重要意义的。比如在较简单的计算统计时, 我们可以以主题图的方式展示生活中的买菜购物等生活实际场景, 让孩子们有一种身临其境的感觉。

这样, 不单增强学生对数学学习的积极性, 而且可以让孩子们快速了解这些知识, 将数学课堂生活化、生活实践科学化有效结合起来。在过去的数学课堂中, 教师教学的方法过于单调, 知识点的讲述更是机械化、抽象化, 使孩子们对数学知识的了解更加困难。现代认知心理学告诉我们, 学生的学习主动性是建立在认识主体的主动建构上的。

所以, 在教学中, 老师要营造一种教学氛围, 要巧妙的设置悬念, 要让学生把自己带入到生活中, 用生活中的趣味性激起学生的学习动机, 让孩子们积极参加实践。当然, 作为一名教师, 要时刻了解到自己的学生的个体差异问题, 尽可能多的采取不同的教学方法, 让每个学生不掉队。

三、注重体验, 发展学生的思维

老师在数学课堂教学时, 必须认识到小学数学就是数学思想和数学方法的教学, 其最本质的就是学生在与老师的教导下, 开展数学思维活动, 发展孩子们的数学思维, 向数学家的数学思维转化。在小学生阶段, 他们的思维正处于直观形象思维向抽象逻辑思维的一种过渡发展阶段。在教学中关注学生的数学体验, 更加有利于学生发展自己独特的数学思维。

数学思维中, 求异思维是必不可少的。求异思维就是对同一件物体或者是问题从不同的方面去观察去考虑。因此老师在课堂上要鼓励学生大胆的想法, 在同一件事或问题上, 尽可能寻求不同的解决思路, 让同学们有不同的体验和发现。同时作为老师应该有一种宏大坦荡的胸怀, 在课堂上, 老师要给同学们一种人人平等的感觉, 要尊重每一个学生的不同理论与不同观念, 真正的设置一个有利于创新的平等环境。

结束语

实践证明, 采用体验式教学对于数学教学来说, 更能激起学生的学习兴趣, 鼓舞学生的求知欲。这对于孩子们的进一步学习更加有利, 使他们对数学知识的理解更透彻更明了。可以全面推进素质教育, 培养出新一代全方位人才。

参考文献

- [1] 覃军. 我国体验教学法研究进展述评——基于Citespace可视化图谱分析[J]. 智库时代, 2019, 24: 109-110.
- [2] 张美姬. 新课程下小学低年级数学体验式教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2019, 12: 87.
- [3] 刘亚军. 关注过程, 加强体验——论体验式教学在小学数学教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019, 15: 90-91.

浅析高中英语高效课堂的创设方法

冯娅玲

(云南省宣威市第六中学 云南 宣威 655400)

【摘要】 随着新课改的不断深入, 对于高中课堂的要求越来越高, 众所周知, 课堂质量是提升学生成绩的有效途径之一, 不仅如此, 高效的课堂还能够激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性。高效课堂的创设将为有效教学的顺利开展奠定良好的基础, 由此看来, 创设高效课堂非常重要, 本文通过以下几个方面讲述高中英语高效课堂的创设方法。

【关键词】 高中英语; 高效课堂; 方法

所谓高效课堂就是提升课堂的教学质量, 营造一个良好的学习氛围, 在最大程度上激发学生兴趣, 调动学生的学习积极性。随着国家对于教育的不断重视, 如何创设高中英语高效课堂成为近年来的研究方向, 下面结合教学实践讲述创设高效课堂的方法。

一、建立良好的师生关系

要想获得一个活跃的课堂从而实现高效课堂的创设, 笔者认为首先要做好的第一点是及时营造出良好的课堂气氛。营造良好的课堂氛围有助于推进学习内容, 一个好的学习氛围也能够帮助学生更快地进入学习状态, 而营造良好课堂氛围的关键之一就是建立良好的师生关系, 从而让课堂氛围变得更加轻松愉悦。

受应试教育的影响, 教师在课堂上并不会以学生为课堂的主体, 更不会去主动关注学生的学习状态等方面。教师和学生是课堂的主要组成部分, 这两个部分如果能够进行顺利的配合, 就能够在一定程度上提升课堂的质量水平。教师作为学生学习的引导者, 要充分发挥自己的作用, 带领学生进入学习状态, 从而创设高中英语

的高效课堂。但是在教学的过程中发现, 一些学科成绩不理想并不是由于教师的教学方式不合适或者是教师的教学水平不够, 而是由于教师和学生的关系比较紧张。可能学生和教师由于一些事情发生了不愉快之后, 学生在教师的课上效率低下, 从而导致课堂的整体质量下降, 由此看来, 建立良好师生关系的重要性。在教学的过程中, 良好的师生关系是营造和谐课堂氛围的基础, 不论是课堂氛围还是师生关系都对高效课堂有一定的影响。

二、精心的课堂准备

课堂的教学质量与教师准备的教学内容也有直接关系, 如果想要有效提高课堂的教学质量, 创设高效的课堂, 教师必须要精心准备教学内容。教师要根据班级学生的总体水平制定教学计划和教学进度。与此同时, 要在这些的基础上增加教学的趣味性, 在最大程度上激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 营造轻松愉快的课堂氛围。

例如: Festivals around the world这节课的教学中, 教师可以借助多媒体进

行教学,教师可以通过多媒体向学生展示一些其他国家象征性的节日。教师还可以设置一些有趣的环节,播放一些节日标志性的物品,可以让学生猜测,这样能够调动学生的积极性,增大学生在课堂上的参与度,从而提高课堂的教学质量。教师在教学的过程中要精心设置每一个教学环节,保证每一环节都可以顺利地进行并且让学生能够从中获得知识,进而创设高效的高中英语课堂。

三、加强课内交流和讨论

一堂活跃的高中英语课必然是一个可以让大家热烈讨论的课堂,交流和讨论可以在一定程度上促进师生、学生之间的感情,并且还能够提高学生课堂的参与度。在英语的教学中,交流讨论是必不可少的一部分,通过交流讨论可以实现高效课堂这一教学目标。在教学的过程中,一些适合讨论的部分,教师要组织学生进行适当的讨论,这样有利于调动学生的积极性。

在英语教学中应用交流讨论的方式不仅能够调动课堂的气氛,还能够培养学生思考问题正确的思维方式,从而提高学生的学习成绩,创设高效的英语课堂。

四、突出学生的主体地位

受应试教育的影响,许多教师的教学观念还没有发生转变,事实上,现在教师的教学理念应该是以学生为课堂的主体。只有在教学中突出学生的主体地位,才能够一定程度上改善现在英语教学的局面,创设高效的英语课堂。那么在教学实施的过程中,该如何凸显出学生的主体性地位,从而更好地实现高效课堂的创设呢?

现如今的教学方式多变,多样化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,而让学生讲课这种方法是能够体现学生主体地位的教学方式。学生讲课不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够考验学生对知识的掌握程度,自己学会了并不难,难的是你能够通过自己的表达让别人明白你所讲的内容。采取这样的方式可以很好地调动学生的参与积极性,也能够很好的起到活跃课堂的目的,在凸显学生主体地位的同时,提升了课堂的教学质量。

结束语

随着新课改的不断深入,对于课堂质量的要求越来越高,我们要通过不断的实践以及教师和学生不断的努力,探索能够创设高中英语高效课堂的方法,进一步提高高中英语课堂教学的质量。

参考文献

- [1]朱雅静.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2019(15):113-114.
- [2]柳志明.浅析高中英语高效课堂与有效教学模式[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):380.
- [3]徐西云.构建高中英语高效课堂的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):90.

初中物理探究式教学探讨

余双玲

(江西省奉新县罗市学校 江西 宜春 330700)

【摘要】在新课程学习中,需要教给学生如何学习和探究。只有学生有探索的能力,他们才能更好地适应未来社会的发展。在具体的教学中,灵活运用多种教学方法,探究研究的教学方式也多种多样,使新的教学变得丰富多彩而充满活力。

【关键词】初中物理;探究;教学方式

物理课程标准建议教学生“经历科学研究的基本过程,具有先进的科学研究技能,愿意参加与科学和技术有关的社会活动,并依靠写作他们的科学,以提高实践工作的效率,“作为一种旨在转变学生的学习方法,培养学生的科学研究能力,以事实求真的科学态度和勇于更新灵魂的教学方法探索。研究性教学对教师提出了更高的要求。

一、高中物理教学中探究性教学的必要性

新的课程标准满足了时代的要求,体现了以人为本,发展第一的精神。新学习强调知识和技能,更强调学习过程和方法,并增强情感,态度和价值观的培养;新的教学标准的内容已简化,减少到很厚,为教师提供了更大的教学和娱乐空间自由度;要求课堂教学充分激发学生的主动性,强调在师生互动和学生与学生互动中实施独立的教学,探究和协作;着力于全体学生的发展,改变基于学科的观念,增强学科之间的融合能力;新课程标准更加实用,社会实践活动增多,有利于培养学生的终身学习能力。从物理课程改革的概念可以看出,探究研究教学已成为课程改革的重要特征。如何在高中物理教学中运用探究性教学是物理初中教师应探索的重要内容。

根据新课程标准,新高中教科书的内容要更贴近学生的生活,注重激发和维护学生的学习兴趣,避免复杂,困难和古老,加强实践联系与社会和生活等适当增加学生的实践活动,充分发挥学生的自主性,主动性和创造力,创造条件。最重要的是教科书保护探究教学法。书中设计了许多探究活动,每章都安排了探究活动。尝试将常见的事物或现象引入学生的生活中,以激发他们的兴趣,并逐步指导学生探索潜藏在事物或现象背后的基本定律。同时,教材还增加了生活接触,技术和社会的实际内容,并适当增加了在线研究材料和家庭作业数据,以鼓励学生相互选择和交流。这些探究活动是基于现有的学生生活经验或观察和实验发现问题并提出问题的;学生通常根据现有经验和知识进行假设和假设。并通过观察和实验收集数据,然后进行分析,论证,得出结论,从而解决了问题。年轻的高中生通常有这样的心理特征:强烈的好奇心和对知识的渴望,特别是对日常生活中有趣的现象感兴趣。这要求教师根据他们的心理特点充分利用物理的乐趣。激发学生以可接受的方式获取知识,学习探究可以使他们快乐地学习并满足他们对知识的渴望。

二、课堂上探究物理的教学方法

由于在小规模的中学学习中非常需要基于研究的学习,因此我们应如何创建基于研究的学习模型?基于探究的学习模型应包括哪些冲击?

1. 创设情境,提出主题

所谓产生问题情境,是指教师在教室中精心营造一定的环境,使学生面临迫切需要解决的问题,导致学生观念上的冲突,感到缺乏。的原始知识,引起认知协调,从而激发学生的怀疑情绪,然后产生积极探索,激发兴趣并促进积极思考的愿望。例如,在教授“焦耳法”时,教师可以使用周围的示例或使用多媒体方法来演示当前的工作过程,以将电能转化为内部能量,指导学生情况并为他们提供帮助。激发学生的学习兴趣。教师首先可以演示该实验:将灯泡连接到电路,将开

关闭合,然后灯泡发光。然后问问题:(1)在灯泡工作过程中,什么可以变成原因?(2)在灯泡工作期间,流经电线的电流与流经灯丝的电流是否相同?(3)由于流经电线的电流与流经灯丝的电流相同,为什么灯丝发热到足以在电线几乎不发热的时候发光呢?在与学生讨论了这些问题之后,她自然引出了本课中“焦耳法”的内容。

2. 设计方案,运行实验

物理实验是研究教学成功的必要“桥梁”和“中介”。在研究阻力定律时,引导学生设计探索性探索规则,回顾科学家的搜寻方式,不断改进他们的思维方式,并在探索过程中改进设计计划;在学生进行实验性操作时,教师还应该创造时间,为学生思考时间,为学生寻找时间,并为学生批评时间。简而言之,学生可以自己做的事情必须自己完成,而学生可以自己思考的事情则必须自己完成。

3. 分析现象,体验感知

在实验过程中,经常会发生一些突然或意外的事件。实验结束后,我们需要分析这些现象以进行改进和改进。例如,当研究凸透镜的图像规则时,会出现这样的现象:为什么烛光在光屏上用相同的光学点和凸透镜形成不同的图像?教师可以指导学生根据他们的实验结果进行比较。从物体到凸透镜的距离大于光屏上所有图像的焦距;当图像和物体在凸透镜的同一侧时,它们被放大为笔直并且无法在光屏上拍摄。在这种情况下,此时对凸透镜上的虚像中的平面镜的分析也是虚像的原因。在这个过程中,老师不是总结自己的观点,而是根据学生的经验总结:物体可以通过凸透镜形成不同的图像,发现不同的图像具有不同的“物体距离”,然后得出凸透镜像定律。这与传统教科书有很大不同,传统教科书直接说“物体的距离大于焦距的两倍”,“物体的距离在焦距的一秒之内且在焦距的两倍之内”以及“在充分的科学研究:一个步骤带头,两个步骤释放,三个步骤得出结论。这是两个完全不同的学习概念,学生获得了两种完全不同的体验。

此外,课堂教学还应引导学生进行反思和改善,并根据自己的个性和爱好进行课外探究活动,以提高学生的实践能力和分析问题的能力。在进行研究时,我们需要从关注教学成果转向关注学习过程,关注发现知识形成过程并通过过程探究获得知识。让学生通过思考,概括,应用的过程来发现真相并掌握法律。为了使他们能够在学习过程中训练他们的思维,增加他们的知识并发展他们的技能。也有必要从专注于掌握知识转变为专注于应用知识和技能。探究式教学的目的是发展利用科学知识解决实际问题的能力。因此,当我们提出要求时,我们需要专注于培养学生的实践技能并加以运用。

简而言之,在学习新课程时,需要教给学生如何学习和探索。只有学生有探索的能力,他们才能更好地适应未来社会的发展。在具体的教学中,灵活运用多种教学方法,探究式教学方式也多种多样,使新的教学变得丰富多彩而充满活力。

参考文献

- [1]李彪.探究式教学在初中物理教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):144-145.