

小学语文教学中学生口语交际能力的培养

陈 娇

(广西壮族自治区防城港市防城区第一小学 广西 防城港 538021)

[摘要] 随着我国教育的不断发展,以及教学的不断改革,小学语文的教育也变得越来越重要。在小学语文课程的教学过程中,对于学生的口语交际能力的培养和教学也在变得更为重要。学生的口语交际能力对于学生日后的学习和有着十分重要的作用,培养学生的口语交际能力,不仅仅可以让学生与他人沟通交流,也能够保证学生交谈说话时,语言清晰,意思明确。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 能力培养

0 引言

在新时期的背景下,如何将语文课程教学与学生的口语交际的锻炼相结合,是十分重要的一个问题。在现在的语文教学的过程中要突破传统的语文教学的方式,提高口语交际在语文教学之中的比重,如何将语文知识的传授和口语交际的训练两者相结合以及分配是一个十分重要的问题。所以本文主要是探讨如何对小学语文教学学生口语交际的能力进行培养以及具体的学习措施。

1 我国语文教学的现状

1.1 教育方式的影响

在长时间以来,由于应试教育的影响,我国的语文教学主要是以应对考试来进行相关的知识的教育,而不是培养学生语文素养。正是因为这样的原因,造成了许多学生的表达能力较差,这样并不符合我国社会的发展以及学生发展的需求。

除此之外,在语文教学的课堂上,主要是以教师授课为主题,学生主要是认真听讲,记录相关的笔记。这样也就造成学生在课堂上并不能够充分表达自己的意见和观点,所以,学生的口语表达能力也得不到相应的锻炼,在进行相关的阅读的表达的题中,就会造成语言混乱,不知道要从何说起。

1.2 课堂授课模式的影响

在教学的过程中,许多的教师认为学生的口语表达能力较差主要是因为性格内向,缺乏自信心,不敢在同学面前发表自己的意见。但是事实上,学生的口语交际的能力差与课堂授课的模式也有着很大的关联。

在上课的过程中,教师认为语文课堂主要是让学生认识语言文字,培养学生的阅读能力和认知能力就算是完成了语文课堂教学的目标。所以在进行授课时,教师主要是负责讲解,而学生只需要认真听讲即可。正是因为这样的情况,才导致了学生在课堂上口语交际能力得不到锻炼。小学生在小学的学习过程中,有着很强的可塑性,因此,在课堂上教师只是让学生认真听讲,只需要在自己提问时想回答问题才需要回答,久而久之,学生形成课堂上不需要思考只需要认真听讲就可以的思维定式,影响学生的口语交际能力的锻炼。

2 如何对学生进行口语交际能力的培养

2.1 注重学生的语言积累

口语表达最主要的就是学生通过运用自身所掌握的词汇,对相关的事务发表自己的看法,提出自己的观点。在这个过程中,最基础的就是学生的语言的累积,如果学生的脑海里没有词语的累积和学习,那么就算是想要表达自己内心的想法、抒发自己的感情,也会变得空有想法却不能够用语言的方式描绘和表达出来。

也正是因为如此,对于学生的语言的累积是加强学生口语交际能力的基础。所以,在课堂上,教师除了本节课程中所涉及到的词语,也可以对学生进行相应的拓展。例如:在学习《桂林山水》的课程时,教师对课程知识的学习首先就需要熟读课文,学

习稳重的词语和生字。在这样的学习风景的文章中,学生需要学习描绘景色的词语——翡翠、无暇等形容景色的词语,教师可以在此基础之上,作出相应的补充,来扩充学生的词库,让学生能够进行相应的知识的积累。

2.2 有敢讲的气势

除了词汇量的扩充,学生有胆量讲出来也是口语交际的教学过程中十分重要的一课。学生如果内心有自己的想法,但是却不敢表达出来,那么即使在心中有通篇大论也不能够让学生的口语交际得到提升,这样“不敢讲”的心理也会让学生在日后的交流过程中也变得不敢讲。所以,教师应当要帮助学生克服心中的“开口难”的现象,让学生可以更为大胆自信的发表自己的看法。例如:在学习《大自然的启示》时,教师可以让学生在阅读了文章之后从自身的观点出发讲一讲大自然带给了自己什么样的启示,让每一位学生走到讲台上用自己的语言简单的表达自己在大自然中学习到了什么样的知识,在大自然中受到了什么样的启发。这样可以让学生克服自己心中的恐惧,让学生知道发表自己内心的看法是一件很容易就能够做到的事情。培养学生发表自己内心的看法的自信。

2.3 丰富口语表达的形式

除了课堂上让学生积极发言,让学生发表自己的看法之外,光是如此不能够让学生在口语交际上得到更好的发展。教师可以拓展各种各样的形式,为学生创建相关的情境,让学生扮演不同的角色来进行口语交际的锻炼。在不同的情境中,每一个学生都可以跟随者故事的情节走向,来表达自己。例如:教师可以在课堂上,为学生安排一个课堂口语的小情景——考试考砸了回家;在这样的背景下,需要有人扮演爸爸妈妈,有人扮演学生,让学生在这样情境下自由发挥,教师则在一旁控制故事剧情的走向,让学生跟随股市的走向,进行自由发挥。这样不仅仅可以让学生的口语能力得到锻炼,也能够让学生的思维能力得到提高。

2.4 及时地进行反思总结

在进行完口语交际的课程学习之后,教师和学生都应当要对课堂进行反思和总结。教师应当要对于学生的变化和进步吸取其中的教学的优点,这样能够在后期对学生进行更好的培养,如果存在问题就要及时的改正。学生也应当要在课堂上对相关的知识进行总结,指导如何进行口语交际,这样可以促进发展。

3 结束语

学生的口语交际能力的培养对于学生以后的发展有着十分重要的作用。

参考文献

[1] 房英慧. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 都市家教月刊, 2017(11): 261-261.

[2] 何欣春. 小学语文教学培养学生口语交际能力的实践与探索[J]. 考试周刊, 2018(12): 55-55.