

移动学习设备在小学语文教学中的应用

张涛

(安徽省亳州市涡阳县第四小学 安徽 亳州 233600)

[摘要] 对移动学习设备在小学语文教学中的应用现状进行分析, 并就其在小学语文教学中的应用策略进行探讨。

[关键词] 移动学习; 移动学习设备; 小学语文; 电子阅读器; 学习资源; 平板; 翻转课堂

一、前言

使用移动学习设备进行教学, 是一种新的教学方式, 它具有综合性, 是多种教学方式的有效融合, 需要其他教学方式的支持。在教学过程中, 借助一定的移动学习设备进行辅助, 比传统的教学方式效果更明显。

二、移动学习设备在小学语文教学中的应用现状

移动学习设备的配备率不足目前, 大部分学校的硬件配备尚不具备大规模开展移动学习的条件, 而依靠学生手中的移动学习设备进行教学也显得有些困难。据笔者调查, 只有20%的小学生拥有智能手机; 有30%左右的家庭会为学生配备平板电脑和电子阅读器辅助学习; 有接近25%的家庭会为学生配备笔记本电脑。由于不同家庭为学生准备的移动设备在性能、功能上都有一些区别, 因此, 要利用这些移动设备接收统一的学习资源, 就显得比较困难。移动学习设备的配备率之所以不高, 原因在于: (1) 有的家庭受经济条件限制, 无力购买移动设备; 有的家长认为移动设备具有娱乐功能, 会对孩子产生不好的影响, 分散他们的学习精力, 不愿意为他们购买移动设备; (2) 多数家长与教师认为, 使用移动设备会影响孩子视力; (3) 教育机构、移动教育推广企业等没有将移动设备作为一种重要的学习工具, 导致移动学习的社会影响力不足。学校很难推广普及在基础教育领域中, 移动设备的应用明显落后于其他行业, 且发展进程十分缓慢。一方面是因为教育行业属于非营利性组织, 教育经费主要来源于财政拨款, 要获得专项教育经费需要经过比较复杂的程序, 且经费额度有一定限制。移动学习设备相比较于其他学习资料和设备, 市场价格偏高, 这对于无额外收入来源的学校来说是一个不小的困难。另一方面则是因为移动学习设备使用经验尚不成熟, 将学校作为它的推广平台, 学校需要担负一定的风险。比如, 当学生对移动学习设备使用得当, 成绩有明显提升时, 家长和学生对学校的评价会更好; 反之, 当学生因为使用移动设备而影响到学习, 将精力放在娱乐上, 或者家长和学生对学习资源的付费问题产生不满, 就会直接将这些不良情绪转嫁给学校, 使学校的办学质量评价受损。因此, 学校在对移动学习设备进行推广时会有各种顾虑, 导致移动学习资源建设热情不高。并且, 单独依靠学校力量对移动学习设备进行推广, 难免会力不从心。相关调查显示, 多数家长和学生认为移动学习设备非但不能对小学语文教学起到促进作用, 反而会增加学生的学习压力, 分散学生的注意力。因此, 学校在对移动学习设备进行推广过程中会受到各种阻碍。

三、移动学习设备在小学语文教学中应用的可行性

有关调查显示, 多数小学生希望能够利用移动设备学习, 且对移动学习的各种应用方式充满期待。比如: 利用移动学习设备随时获取相关的语文拓展知识, 将各种新型学习资源下载到移动设备中随时学习, 对图片和视频等形式的学习资源进行交互式利用, 不受时间和空间的限制进行交流, 在师生的共同协作下完成探究式教学活动, 等等。而这些应用方式需要完善的硬件设施、教学资源平台等做支撑。因此, 要提高移动学习设备在小学语文教学中的应用效率, 就需要加强硬件设施建设, 让学生能够充分利用移动学习设备学习语文知识。如根据小学生的年龄特点及

小学语文教学需要, 设计专门的移动学习设备, 使其不具备娱乐功能, 只设计一些对学习有利的益智游戏, 辅助语文教学。目前, 青岛地区的学校基本做到网络全覆盖, 数据传输非常稳定, 这为开展移动设备教学提供了基本保障。此外, 笔者所在地区多数学校及教育主管部门已经着手建设小学语文教育云平台, 这就为学校开展移动设备教学提供了有利条件。

四、移动学习设备在小学语文教学中的应用策略

教师要善于利用移动设备进行教学要提高移动学习设备在小学语文教学中的普及率, 教师是关键。教师是小学生的引导者和帮助者, 是他们学习的引路人, 要善于在教学过程中通过各种方式不断影响学生, 引导学生更加积极、正确地使用移动设备学习, 从而提高其学习效率。比如在《鹿和狼的故事》教学中, 教师可让学生在课堂中利用移动设备上网搜索日本植物克隆的故事, 让学生借助移动设备学习到书本上没有的知识; 由于克隆具有很强的适应性, 还是优良的绿肥和饲料, 因此, 美国曾大规模种植克隆, 却因为克隆的大量繁殖给当地带来巨大的灾难, 以致于农业部门不得不花费巨大的人力物力消除克隆。由于学生的演讲只有一次, 教师可能在听完演讲以后忘记一些细节上的错误, 导致评价不够全面。所以在学生进行演讲时, 教师可请其他学生利用智能手机、平板电脑等将演讲过程录成视频, 在点评时回放视频, 既能使学生更加清晰地看到自己的不足, 又能加深印象, 增强教学效果。积极运用平板教学在小学语文教学中合理运用平板辅助教学, 能够对学生的思维进行跟踪, 将课堂评价的过程记录下来, 提高学生的答题效率。教师可将其引入语文课堂教学中, 将其作为学生的主要学习工具。

五、结语

综上所述, 在小学语文教学不断创新和多样化发展的大环境下, 移动学习设备的合理应用可以有效提高课堂教学效率, 增强学生的互动性。学校应加强硬件设施建设, 丰富移动学习设备; 引导家长正确认识移动设备辅助教学的科学性, 支持孩子利用移动设备进行学习。教师则要转变自己的教学理念, 注重合理利用信息技术, 积极采用平板教学和微信平台等, 并利用翻转课堂突破难点, 让学生更加高效地学习, 最终发挥移动学习设备提高小学语文教学质量的作用。

参考文献

- [1] 张婷. 谈电子书包在小学语文阅读教学中应用的优势[J]. 基础教育论坛, 2017(11): 26-28.
- [2] 聂明富. 一对一数字化小学语文课堂教学模式初探[J]. 中国教育技术装备, 2014(19): 8-9.
- [3] 陆芳. 利用微信公众平台拓展语文教学时空[J]. 科普童话: 新课堂, 2016(12): 68.
- [4] 戴晓燕. 把握文体特征实现个性学习[J]. 中小学信息技术教育, 2014(11): 47-48.
- [5] 黄咏瑜. 智能终端支持下小学语文综合性学习中高阶思维能力的培养[J]. 教育信息技术, 2016(12): 26-29.

浅析立德树人在小学语文教学中的实践对策

罗富尹

(广西河池市罗城县纳翁中小学 广西 河池 546417)

[摘要] 语文是小学教育中最重要的一门学科, 它关系到学生对母语相关知识的学习和掌握。道德修养是小学生精神文明建设的重要内容。它能帮助学生树立正确的态度, 正确面对生活。因此, 德育与小学语文的有效结合, 有助于学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 对促进小学生的全面发展具有十分重要的作用和影响。基于此, 本文针对立德树人背景下小学语文课堂教学中开展德育教育的方法与策略展开深入的分析, 促进小学生品质道德的提升与发展。

[关键词] 小学语文; 立德树人; 课堂教学; 教学策略

前言

随着社会的发展, 许多不良风气正在形成, 对小学生的成长产生了非常不利的影响。因此, 在实际教学中, 应加强对小学生的道德教育, 提高小学生的思想道德水平, 减少不良风气对小学生的不良影响。同时, 在小学生正式形成价值观和人生观的关键时期, 要正确引导他们养成良好的生活习惯和正确的思想观念。由此能够看出, 加强对立德树人背景下小学语文课堂教学中开展德育教育的方法与策略的研究, 对于促进小学生全面发展, 提升课堂教学效率, 贯彻立德树人理念等方面具有十分重要的作用和现实意义。

一、小学语文教学中开展德育教育的重要性

新课程背景下, 小学语文教学中德育的渗透增加了小学语文的教学任务, 这对小学语文教师来说是一个挑战。教师需要在教学过程中不断提高自身的教学素养, 以适应教育改革。新课程改革赋予了学校德育重要的地位。教师应根据教学目标有目的、有计划地对学生进行思想道德教育, 使学生在教学中形成对德育的认知, 在日常生活中体验和践行。对学生进行有效的德育训练, 可以使小学生逐步发展成为全

面发展的高素质人才。

二、小学语文教学中开展德育教育的方法与策略

(一) 开展情境教学, 渗透学生德育教育

由于语文教学的特点, 学生在学习时不得不面对大量的语文, 而小学生正处于一个好奇心强、爱玩爱动的阶段。在长期的学习中, 语文学科难免枯燥乏味, 学习兴趣降低, 不利于教师德育的渗透。因此, 为了激发学生学习汉语的兴趣, 更容易渗透德育, 有必要改进现有的语文教学方法, 将情境教学融入课堂教学, 使学生更愿意在语文情境中思考, 营造积极有趣的课堂氛围, 让学生积极参与语文学习, 让教师在语文教学情境中更容易进行德育。

例如, 在《桂林山水》一课的教学中, 本文主要描写桂林山水的优美景色, 但绝大多数学生从未去过桂林, 仅凭文学的描述很难对桂林山水有深刻的了解。在这方面, 教师可以利用多媒体技术创造丰富的教学情境, 如展示桂林山水的一些图片和纪录片, 播放桂林的民歌, 通过PPT课件进行课文教学, 使学生通过各种方式加深对桂林山水的理解, 从而激发他们的爱心因为美丽的自然风光, 德育教育的目的