

知情会意 强心增智

——浅谈小学低年段英语口语课堂心智发展目标下的情感态度培养

黄琼

(广州市黄埔区东荟花园小学 广东 广州 510530)

[摘要] 情意作为“六要素”教学方式中教学思维方式之一,也是新课程特别强调的三维教学目标之一。对于义务教育阶段的小学生,尤其是小学低年段的孩子而言,情意同知识和能力一样,是课堂中必须高度关注的一维。近年来,大量实践研究证明,兼具人文性和工具性的英语课程的学习,有助于学习者心智的发展和成熟。本文试从低年段学生心智发展的特点及情感态度的需要入手,结合低年段英语课堂教学实例,浅谈小学低年段英语口语课堂心智发展目标下情感态度培养的一些看法。

[关键词] 六要素教学方式;英语口语;心智;情意

引言

英语口语课程作为小学低年段的一门兼具工具性和人文性课程,在为中高年段打下英语学习的基础的同时,更担负着培养儿童语言学习兴趣,发展儿童积极的情感态度的重要任务。同时,大量实践研究证明,外语学习更是能促进学习者心智的发展和成熟。通过语音语调,词汇,句子,小诗,儿歌,故事的学习,辅以正确有效,形式灵活的教学方法,低年段的英语学习者不仅仅能收获英语语言知识,口头表达技能,还能感受不同语言文化,扩大国际视野,受到爱国主义熏陶,初步形成正确的价值观,培养积极的情感态度。因此,英语口语作为义务教育体系低年段的一门基础课程,其重要性不言而喻。下面笔者将试从低年段学生心智发展的特点及情感态度的需要入手,结合低年段英语课堂教学实例,浅谈小学低年段英语口语课堂心智发展目标下情感态度培养的一些看法。

1 小学低年段儿童的学习心理和情感需求

美国精神分析学家埃里克森的理论认为,儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程。低年段儿童人格发展的主要任务是培养勤奋感。他们追求工作完成时所获得的成就感及由其成就所带来的师长的认可与赞许。如果儿童在学习,游戏等活动中不断取得成就并受到成人的奖励,儿童将以成功,嘉奖为荣,培养乐观,进取和勤奋的人格;反之,如果由于教学不当或努力不够而多次遭受挫折,或其成就受到漠视,儿童就容易形成自卑感。

基础教育小学阶段的学生正处于学龄初期,是个体一生发展的基础时期,也是生长发育最旺盛,变化最快,可塑性最强,接受教育最佳的时期。学习开始成为儿童的主导活动,通过识字,阅读和写作,小学生从口头言语逐步过渡到书面言语。他们的思维开始从具体形象思维为主要形式过渡到抽象逻辑思维为主要形式,但这时的抽象逻辑思维仍须以具体形象为支柱。通过集体活动,自我意识进一步发展,对自我已有一定的评价。

小学低年段学生指一,二年级的学生,这个年段的儿童认知方面表现具有自我中心向去自我中心发展的特征。儿童从自我中心变化为去自我中心,逐渐学会从别人的观点看问题,意识到别人持有与自己不同的观念,开始能接受别人的意见,修正自己的看法。儿童变得去自我中心是儿童社会性发展的重要标志,也是儿童与别人顺利交往,实现社会化的重要条件。因此,作为低年段小学生社会交往,发展口头交际能力的主要场所,英语口语课堂必定是他们满足情感态度需求的主阵地。

2 低年段英语口语课堂对儿童心智发展与情意发展的影响

心智是人们的心理与智能的表现。一个人的“心智”指的是他各项思维能力的总和,用以感受、观察、理解、判断、选择、

记忆、想像、假设、推理,而后根据指导其行为。乔治·博瑞(C. George Boeree)博士的定义:心智主要包括以下三个方面的能力:1)获得知识;2)应用知识;3)抽象推理。

低年段的英语口语课堂重在培养学生的口头交际能力,学生的任何学习活动都是围绕着“Learning by using, learning for using”展开的,口语的运用必然要与同学进行交际才能实现。所以在英语口语课堂活动中,环境更易对孩子心智发展产生影响,除了知识和技能之外,学生在人际交往中发展自己的心智。

义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能,语言知识,情感态度,学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。

作为“六要素”教学方式中情意要素的体现,情感态度与语言技能,语言知识,学习策略和文化意识等其他四个方面共同构成英语课程总目标。情感态度对于小学低年段自我中心意识强烈的孩子来说,是这些课堂主体们在一节课知识学习和能力习得同时所应收获的最有价值的内容。对于课堂主导角色的教师而言,情意,必然是教学中不可缺少的思维方式。在课堂上给予学生幸福和快乐的情感体验,领悟正确的态度和价值观,令学生得到肯定和赞赏,从而维持学生源源不断的英语学习的兴趣,必定是我们不断思考和努力的方向。

3 新课标下英语口语教学中的情感态度范畴

《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出,情感态度指兴趣,动机,自信,意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。

积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展,保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,养成和谐和健康向上的品格,同时,通过英语课程的学习,使学生增强祖国意识,拓展国际视野。

4 心智发展目标下情感态度培养的课堂教学实例

4.1 通过形式灵活,丰富有趣的课堂游戏来激发英语学习兴趣。

低年段的孩子注意力不容易集中,且集中的时间很短。如果还是按着成人学习英语的方法机械且枯燥地复习诵读单词和句子期望孩子们能记住,听懂,会说,这绝对不可能。爱玩是孩子的天性,如何把这些看似简单,却很枯燥的单词句子教给学生,让

他们记住，这就要求我们老师要不断变化教学方法和课堂节奏，通过各种孩子们喜欢的，有些刺激，有些挑战的游戏，活动来激发学生的学习兴趣。

我在课堂上常常会用到地雷游戏，大小声游戏，开火车游戏，石头剪刀布游戏，拆弹小专家游戏，谎话精游戏来帮助孩子们学习单词和句子。

在教授单词的环节，我会先出示配有图片的单词卡，或是PPT展示单词及图片。语言加图片加动作的教过几遍后，通过地雷游戏，大小声游戏和谎话精游戏来让学生们反复操练，一旦有学生注意力不集中，就会读错，这时其他组的同学就齐声向这组同学扔炸弹。这些课堂小游戏很容易调动课堂气氛，都很喜欢参与到这些游戏中，无形之中激发了英语学习的兴趣。

4.2通过多种激励机制，不断激发学习动机，维持动机水平。

激发孩子的学习动机，维持动机水平这对于低年段英语口语学习至关重要。低年段的孩子自我中心意识较强，意志力水平普遍不高，自我控制能力较弱。如果课堂上不持续关注他们的学习动机水平，那就有可能出现松懈，倦怠，出现课堂上走神，跟不上节奏的情况。

低年段孩子的学习动机大部分还停留在外部动机上，希望获得老师的认同和肯定，受到表扬是这个阶段孩子学习的重要动机。很多学生还不能自发形成内化的动机。因此，这就要求我们老师在上课时特别留意孩子们课堂上的任何一个闪光点。抓住时机给予鼓励，促进他们形成一种被认可感，激发他们的学习动机。并适时进行强化，维持其动机水平。

例如，孩子回答完问题，都有礼貌地对他说“Thank you. Sit down”。遇到回答得又快又好的情况，立即对他伸出大拇指，大声地对他说“Good!”“Super!”“Great!”“Good job!”“Well done”等鼓励性话语，再搭配上一个无限温暖的眼神，孩子一定能保持这种干劲再努力回答好多问题，完成好多活动。每一次课对本场表现最好，最遵守纪律，举手最积极，声音最洪亮，回答最准确的同学当场颁发一张“本场表现王”的表扬信，并在全班同学面前宣读，颁奖，那将会引来全班同学羡慕的眼光，也会大大提升孩子学习的动机。

4.3通过分派课堂助教任务，给予学生体验教师角色的机会，提升学生自信。

针对低年级课堂上有的学生过于活泼好动，跟不上授课进度而缺乏自信的学生，分派一些课堂助教的任务给他们。比如，帮助老师督促同学在上课前检查课本，帮同学们放好书，帮助老师统计小组得分情况，帮助老师到得分榜上加减分等。得到这些助教机会的孩子也得到了体验教师角色的机会，在帮助老师完成课堂活动的同时也增添了一份自信。

针对那些口语基础知识掌握扎实，发音准确，学习态度端正的同学，我则会分配小老师的任务给他们。请他们上台来领读课文，并在课后获得额外的印章。很多学生觉得上台领读是老师的职责，而他们也上台来体验一下当老师的感觉，非常兴奋。这种做法同样也能大大提高学生的自信。

4.4通过调控课堂学习活动的难易和节奏，加强对学生意志力的培养。

根据知识点由少到多，由易到难的复现规律，每一节课的学习总是由若干个活动串连而成。从最开始的复习朗读旧课文，到

看图片学词汇，玩游戏再到综合运用新知识，每个步骤都是一环扣一环。为了使每个学生都能顺利完成各节内容活动，活动设计的过程中一定要考虑不同水平学生的接受程度，意志力水平的差异，难易度和节奏上呈整体上升和加快趋势的同时，还要有一定的弧度，能兼容并包，发展学生在课堂学习上的意志力，不畏生内容，不畏难点，勇于学习，善于学习。

4.5通过多种多样的组织形式和活动内容，培养学生的合作精神。

英语口语的课堂上我多采取小组竞赛的形式来组织学生参与学习活动。如玩各种游戏时，以座位表的自然分组为单位，在黑板上画出发评分表，根据游戏表现进行加减分，每次课结束前，进行得分排名，奖励第一名的小组。比如在玩拆弹小专家游戏时，小组内的同学都会群策群力，提供给上台的小专家若干条拆弹方案。在玩开火车游戏时，全组同学也会精神高度集中，都想在最短时间内顺利开完自己小组的火车，而不犯错误。进行诗歌表演时，我会根据座位顺序或是自由组合等方式让四人或五人为一小组，进行合作，讨论表演方案，表演时的动作，表情等等。还有对话表演的环节中，我常常会将学生分成男生组和女生组，让两个组进行角色扮演，PK出获胜组。无论是何种组织形式的小组竞赛，学生们的合作精神都在活动中得到了提高。

4.6通过主动表达，互动学习，能动探究，使学生增强祖国意识，拓展国际视野，发展跨文化交际能力。

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。随着中国逐渐走进国际化，使用英语的范围也越来越广，现在日常的生活许多地方都用得到英语。这一代的孩子要想在以后的竞争中取得成功，英语交流能力无疑是种非常重要的能力。但另一方面，在学习英语的同时，也不应忘记我们的本民族文化。中华文明上下五千年，这悠久的历史是我们中华文明和智慧的伟大沉淀。通过英语口语课上的活动和学习，学生主动表达，互动交流，能动探究。在情感态度上，要教育他们尊重别国文化的同时，勿忘祖国，培养对祖国文化的自豪感。

梁启超曾经说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”在课程改革的今天，情感态度是英语课程标准的一个重要内容。英语口语课不但应该是轻松的，快乐的，能够激发学生兴趣的一门基础课，工具课，更应该在促进学习者心智发展的目标下，成为树德育人的实践场，体验场。只有不断开阔学生眼界，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观，我们才能拥有更健全更优秀的孩子，我们的祖国才能拥有更美好更富强的明天。

参考文献

- [1] 路博政.《义务教育英语课程标准》语言技能的分级解读[J].兰州教育学院学报, 2019, 35(09): 166-167+170.
- [2] 朱孟军.如何培养孩子的情商[N].云南经济日报, 2015-09-21(W02).
- [3] 马若贤.中国《义务教育英语课程标准》和美国《共同核心州立英语标准》的比较研究[D].宁波大学, 2018.