

初中历史教学有效性教学策略探究

刘洪涛

(河北省沧州市教育局石油分局一处中学 河北 沧州 061000)

[摘要] 随着新课改的深入发展, 人们的教育教学观念发生了较大改变, 在教学中人们不仅注重学生的分数和成绩, 同时也开始关注学生的学习过程、情感态度及价值观念等, 注重对学生综合素质的培养, 但是在初中历史教学中, 由于其所涵盖的知识面广, 需要记忆的知识较多, 所以, 教学中存在的问题也比较多。在初中历史教学中如何更好地提升历史教学的有效性, 提升学生的历史综合素养, 受到众多一线历史教师的关注。

[关键词] 初中历史; 教学方法

引言

初中阶段对于学生的素质培养是尤为重要的年纪阶层, 历史课程教育在其中也有着不可替代的重要地位。通过历史事件、人物以及现象的评价, 使得学生懂得明辨是非的道理, 并同时对他们的道德情操进行正确引导。以学生树立积极的世界观、价值观以及人生观为基础, 展开中学历史教学。身负重任的历史教学工作, 必须认识到课堂教学的不断进步是教学有效的关键。

一、初中历史教学中存在的问题

教师教学思想观念落后, 方法传统。结合当前初中历史教学现状来看, 其所存在的突出问题在于教师的教学思想观念落后、教学方法传统。由于长期受到应试教育思维的影响, 教师在教学中更为关注学生的学习成绩, 所有工作都是围绕这方面开展的, 学生的主观能动性被长期忽视, 学生在学习历史知识时缺乏自主意识, 导致教学效果不理想。

学生学习兴趣低下, 缺乏学习积极性。教学是教师与学生双方的事情, 在教学知识时, 如果只有教师单方面努力, 学生在学习知识时不配合教师的教学工作, 那么教学效果肯定不会十分理想。初中历史是基础性课程, 但由于教师的教学思想和方法比较传统, 大部分学生在学习历史知识时, 始终难以感受到学习的魅力, 学习积极性不是很高。同时, 历史所讲述的都是过去发生的事情, 在学习时需要记忆的知识点比较多, 而且许多历史事件与学生的生活相去甚远, 因此, 学生难以感受到历史的魅力, 学习兴趣比较低。

二、初中历史有效教学实施策略

(一) 营造良好的学习氛围。

在初中历史教学中要想实现有效教学, 教师必须营造良好的学习氛围, 创造适宜的学习环境。教师需要转变自身的教学思想和方法, 认识到学生才是课堂学习的主体, 所有教学工作的开展都是为了帮助学生更好地学习知识, 给学生提供表达自身观点的机会。

例如, 在学习《三国鼎立》这一课时, 教师对三国鼎立局面的分析, 可能会对学生的思想产生一定影响, 不禁让学生陷入沉思: 历史上著名的枭雄曹操真的像影视剧刻画的那样丑恶吗? 刘备是否又真的如电视剧中所描绘的那样高大呢? 许多学生对此产生了疑问, 并对此提出质疑。在教学中, 针对学生提出的疑问, 教师需要运用自己的知识, 耐心地为进行解答, 并告诉学生要学会尊重历史。在许多历史影视剧中, 虽然对历史事件及重要历史人物的刻画, 但也有很多杜撰的内容, 在观看这些影视作品时, 需要用辩证的态度进行分析。在教学中, 教师结合教学内容及学生的学习特点等营造良好的学习氛围, 使学生感受到历史这门课程的趣味性, 这样能够有效地提升课堂教学的有效性。

(二) 为学生提供多样化的学习机会。

随着社会的不断发展, 在进行历史教学时, 各种教学方法层出不穷, 教师需要从学生的角度出发, 为学生提供多样化的学习机会, 引导学生自主探究历史知识, 感受学习的乐趣, 这样一来, 教学工作才能朝着更好的方向发展。

例如, 在教学中, 教师可以灵活运用合作学习法、多媒体教学法、情境教学法、迁移学习法等, 借助多种教学方法, 帮助学

生理解历史知识, 提升教学的有效性。例如, 在活动课《历史短剧——文成公主入藏》的学习中, 教师可以应用情境教学法, 让班上的学生充当临时演员, 表演历史短剧——《文成公主入藏》的故事。在正式表演之前, 学生需要对人物进行揣摩并阅读大量资料, 才能更好地了解人物特点, 在这一过程中, 学生进一步加深了对相关知识的理解和认识, 提升了学生的历史综合素养。再如, 在学习《科举制的创立》时, 通过影视作品及教师的讲解, 学生虽然对于科举制有了一定的了解和认识, 但是由于科举制与学生今天的生活联系并不密切, 学生在学习时要真正理解其创立意义和内涵仍存在一定难度。在这种情况下, 教师可以应用迁移教学法, 将学生在语文学科中所学的《范进中举》《孔乙己》等课文迁移至历史课堂上, 通过生动形象的故事使学生认识到科举制对于读书人及社会的影响不亚于今天的高考, 进而帮助学生理解相关的知识, 提升课堂教学的有效性。

(三) 培养学生自主学习能力。

历史是一门涵盖古今中外, 与语文、政治、地理、音乐、美术等学科联系紧密的课程, 在当前初中历史教学中, 由于受新课改的影响, 其教学方式发生了较为明显的变化, 但是在实际教学中, 初中生需要学习的科目较多, 教学时间有限, 大部分学校一周只有2~3节历史课。因此, 在教学初中历史科目时, 要想提升教学有效性, 仅仅依靠课堂教学是很难实现的。基于这样的原因, 笔者认为在开展教学工作过程中, 教师还需要想办法培养学生的自主学习能力, 帮助其养成良好的学习习惯。同时, 教师可以多鼓励学生, 帮助其树立学习信心, 使其感受到历史学习的趣味性。

例如, 在学习《新文化运动》这一课时, 教师可以给学生布置相应的学习任务, 让他们借助计算机或图书馆的资源查找新文化运动发生的原因、意义及深远影响, 并让学生在课堂上将自己所收集到的资料运用自己的语言表达出来, 对收集资料丰富、积极认真的学生, 教师可以在课堂上给予适当的鼓励和奖励, 调动学生的自主学习积极性, 促进教学发展。总之教师不论应用何种教学方法, 其最终目的都是更好地帮助学生学习知识, 提升课堂教学的有效性, 提升学生的历史综合素养, 进而更好地促进历史教学的发展, 帮助学生树立正确的历史观, 促进学生的成长及发展。

三、总结

总之, 在初中历史课堂教学中, 教师不但要做到传道授业解惑, 还应该把培养学生的历史学习兴趣和在学习方法的指导放在一个很重要的位置上。新课程改革中, 教师不再是课堂教学的主角, 学生才是学习的主人, 因此, 我们要努力培养学生的自主学习能力, 充分调动学生的学习积极性和主动性, 有效提高初中历史课堂教学效率。

参考文献

- [1] 尤周. 谈初中历史教学中怎样培养学生的自主学习能力[J]. 读写算(教研版), 2015, (1): 219-219, 221.
- [2] 毛华. 历史教学中学生自主学习能力培养之我见[J]. 新丝路, 2015, 0(13).