

# 提高小学数学计算能力的有效措施

张晓迪

(新疆巴州石油第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】** 培养和提高学生的计算能力是小学数学的主要任务之一。计算的准确率和速度如何,将直接影响学生学习的质量。如何提高学生的计算能力,让学生“正确、迅速、灵活、合理”地进行计算呢?笔者通过多年的教学经验,对于当前小学生的数学计算能力发展情况展开概述,之后提出若干的教学建议,以期能够提高小学数学计算能力。

**【关键词】** 小学数学; 计算能力; 有效措施

计算能力是学生学习数学等理科性学科所必备的基本技能,更是数学教学核心素养的重要组成部分。小学数学作为数学教学的基础阶段,在数学教学活动中展开数学计算能力的培养具有必要性,当前如何提高小学数学计算能力已经成为数学教学所要攻克的重要教学课题。笔者通过多年的教学经验,对于当前小学生的数学计算能力发展情况展开概述,之后提出若干的教学建议,以期能够提高小学数学计算能力。

## 一、以学生认知规律为基础,展开数学计算多样化教学

在小学数学教学活动中,学生才是学习活动的主体。当前要想实现小学生数学计算能力的提升。基础条件就是确定以学生为主体的教学理念,如此才能够遵循学生的数学认知规律、数学学习情况,采取有效的教学方式来展开计算能力培养。如对于小学一年级的学生而言,数学教学的主要目标是要让学生能够掌握20以内数字的加减。因此在一年级的数学教学活动中,教师可以通过设置数学计算情境,吸引小学生的注意力,激发其参与到数学计算的积极性和主动性,同时还能够让小学生能够提高数学计算反应能力。而针对于小学高年级的数学计算能力教学培养来说,需要根据高年级小学生数学计算能力的发展情况,由此才能够对症下药展开计算能力提升。如在小学五年级的应用题教学中,教师发现学生每次应用题的解题思路都是正确的,但是最后结果都是不对的。通过分析教师发现,该学生的计算能力不好,且粗心大意,在应用题计算中总是会忽略计算步骤,从而一步错步步错。对此教师通过专题计算练习的方式,让该学生通过大量的详细的数学计算题目,由此提高其计算能力。所以说在提高小学数学计算能力的有效措施中,基础条件就在于能够确定以学生为主体的教学活动。

## 二、以循序渐进为教学原则,设置全面系统的教学计划

循序渐进教学原则是素质教育活动中常用的教学方式,其尊重了学生能力培养的阶段性特点,更是尊重教学内容安排的递进性特点。在小学数学计算能力培育的活动中,要求教师能够以循序渐进的教学原则为指导,为小学生的计算能力逐步提升设置一个全面系统的教学目标。如在小学数学教学大纲中,要求学生的计算能力实现三个层次的提升。如在低年级中要求学生能够掌握了解加减乘除的基本运算,而在中高年级中则要求能够提高小学生计算能力的快速性和准确度,确保能够形成数学思维,能够完成口算、速算等,将数学计算能力当做是数学其他知识素养学习的垫脚石所在。如学生对于数学应用能力的培养,就是基于学生的数学计算能力,在生活中的一些数学问题的解决都是基于计算能力+数学其他思维能力所实现的。设置全面系统的教学计划第一是要求教师全面统筹小学数学的教学内容,如一年级要求掌握20以内的加减,二年级可以完成乘法运算,在基于教学内容前提下,为学生计算能力的发展设置阶段性目标以及学期末目标。由此逐步提高学生的计算能力;第二是要求学生将数学计算能力

当做是基本技能实现自主的巩固提升。如在生活应用中,学生可以随时随地展开生活中的数学运算,由此通过大量的数学运算练习的方式,奠定学生数学计算的快速性和准确性。

## 三、以培养学习习惯为目标,实现自主提升数学计算能力

虽然有效提升小学生的数学计算能力离不开教师低于数学计算规律的教学,展开多样化的数学计算练习。但是归根究底是要求学生能拥有数学计算的思维,在遇到多位数的加减复杂运算的时候,能够明确什么先运算什么后运算。因此在小学数学教学活动中,要能够实现学生自主性。第一是在小学数学教学中,教师必须让小学生拥有良好的数学书写习惯。这是小学数学计算能力提升的细节,也是影响小学生数学计算能力的断头台。如有的学生由于数字的书写习惯不好,在计算时需要顿笔,形成一个“.”,其实这是一个无意义的符号。而随着小数计算的学习和应用,学生容易在运算等式的上下抄写中,将这个符号当做是一个小数点,由此就影响了原本的等式,导致计算的失误。对此在小学数学低年级的数学计算能力培养中,教师要求能够强制要求日常的数学运算都需要清楚书写在本子上,为学生的计算能力奠定良好的习惯;第二是在要求小学生能够拥有良好的计算习惯。如在计算中要养成检查、验算的习惯,出现错误立马更改。如养成一看、二想,三算,四验的习惯。遇到计算题要想看题目中的数字和符号,第二步是想一想该计算题所涉及到的数学式子是什么,可以采用哪种更加简便的方式;第三步是计算;第四步是进行演算,发现问题及时纠正,只有让学生在数学课堂学习活动中,养成良好的数学计算习惯,才能够确保在课后的数学计算练习中,学生能够正确的有效地实现计算能力提升培养。

## 结语

综上所述,小学数学教学是教育教学活动的关键环节,通过这一阶段的教学,实现对学生数学思维模式的转化,学生数学基本能力的奠定以及培养学生养成数学学习习惯。数学计算能力是小学数学教学的基础内容,在小学数学教学活动中,教师必须认识到计算能力培养的重要性,以及掌握学生数学计算能力的实际情况,从而针对存在的短板采取更有效的强化策略。从而为学生应对下一阶段的数学学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 郭淑娜. 提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 课程教育研究, 2013, (24): 213-214.
- [2] 王有新. 小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询, 2019, (20): 164.
- [3] 苏小翠. 让数学游戏走进数学课堂[J]. 新课程·上旬, 2018, (5): 69.
- [4] 刘冬梅. 浅谈提高小学数学计算能力的有效方法[J]. 新课程·上旬, 2018, (2): 218.