

## 1. 以生为本, 任务驱动

行为导向教学强化了学生主体地位, 教师在语文课堂上不再扮演“一言堂”的角色, 更注重将学生推向教学舞台, 在教学设计中以学生综合发展为出发点, 在任务完成中让学生成为主角, 引导学生主动探究, 领悟知识, 完成教学目的。以《窦娥冤》教学为例, 行为导向教学中先让学生“看戏”, 总结戏曲中窦娥的主要形体动作, 并分析动作之间变化的原因。这一任务既不难, 又能够激发学生表演欲望, 增强学习热情。行为导向教学具有开放性, 能够给予学生充分自由的想象空间, 教师要善于抓住学生生成性思考, 启发其思维, 提高学习认知。

## 2. 联系专业, 寻找支点

语文教学中, 阅读能力是学生首要掌握的学习能力, 但中职语文阅读教学效果并不理想, 经常忽视阅读的目的。行为导向教学中, 教师可以根据之中职学校的专业设置, 将音乐、舞蹈、语言交流以及专业课程等知识融入到语文教学中, 创设始终贯穿文本、具有启发性的情境, 以任务为驱动器, 激发学生学习的动力。为了提高任务的有效性, 设计时要结合文本特点, 丰富语言描述。以《琵琶行》教学为例, 教师可以用“琵琶女是中国的玛蒂尔德吗?”、“为什么不谈琵琶女爱慕虚荣?”等语言为撬动文章的支点, 激发学生探究兴趣。

## 3. 适时放手, 合作教学

在教学中, 教师的适当放手能够为学生提供充裕的时间进行自由探究。当教师不再以强大的权威出现在课堂中, 学生就会消除畏惧心理, 畅所欲言, 积极发表自己的观点, 教师以引导者的身份旁观学生自主合作学习, 帮助学生学会修正自己、相互尊重与相互质疑, 激发个人潜力。为了拉近语文学科与专业课程之间的关系, 教师之间可以展开跨专业合作, 融合语文知识与专业知识, 增加语文教学的趣味性, 让学生意识到语文学科的重要性。

## 三、行为导向教学在中职语文教学中的应用策略

## 1. 采取任务驱动法, 实现知行合一

任务驱动法是以工作任务为核心, 训练专业技能和构建专业理论知识的教学方法。从职业教育角度来看, 任务驱动法的实施要做到知行合一, 语文教学内容必须与专业密切联系, 帮助学生形成任务意识, 建立以任务为中心的知识结构。在语文教学实践中, 教师可以按照以下步骤实施。

以《项链》一课教学为例, 该篇小说围绕“项链”展开了借项链——失项链——赔项链——发现项链是假的故事情节叙述, 讽刺与揭露了资本主义政府

的庸俗、势利与虚荣。教学中, 首先向学生介绍学习任务: 明确小说采用的“物线法”结构, 围绕借项链——失项链——赔项链——项链链概括出主要故事情节, 并分析所讽刺的社会现象与人性。其次, 引导学生尝试完成任务, 在该环节, 教师可以适当的提出问题, 像“如何理解玛蒂尔德在舞会上的‘陶醉’?”、“本部分前后用了七次‘梦想’一词, 她‘梦想’了哪些内容? 能否用一句话概括出来?”等, 帮助学生梳理故事情节的同时学会分析小说。之后, 鼓励学生查阅资料, 探究为什么小说中的人物会产生此类思想, 与当时作者所处的社会背景有什么关系? 提高自主学习能力和阅读能力, 并引入相关专业知识。最后, 回归任务, 重新整理探究过程中所获得的信息, 审视任务的完成效果, 以及个人收获。

## 2. 采取情境教学法, 感受职业情景

情境教学法是指教师为激发学生思考的积极性而创设特定的情境, 以培养学生独立探究解决问题途径和方法的教学方法, 有利于提高学生实践能力, 强化职业自信。在行为导向的指引下, 教师需要根据语文文本内容创设情境, 然后给学生提出一些建议, 组织学生以小组为单位, 通过合作寻找解决问题的途径, 最后展示讨论结果。鉴于职业教育的特殊性, 创设情境时, 可以与所教学生选择的专业相结合, 比如美术类专业可以创设图画再现情境, 音乐类专业可以创设音乐渲染情境, 播音主持类专业可以创设语言描述情境、表演类专业可以创设表演体会情境等, 帮助学生强化知识与能力的同时, 体会语文学科的价值。

## 结语

综上所述, 行为导向作为一种教学思想, 不仅强化了学生主体, 更平衡了“教”与“学”之间的关系, 有利于强化语文学科的职业性。作为一名中职语文教师, 要充分了解行为导向教学的核心与指导思想, 优化教学策略, 以任务为主要形式, 以小组合作为重要保障, 促进语文知识与专业知识的有效连接, 突出语文教学职业特点, 激发语文学习兴趣, 提高语文学习能力。

## 参考文献

- [1]唐晓旭. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 职业技术, 2018, 17(02): 71-72.
- [2]陆曼. 中职语文教学中行为导向教学的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 70.
- [3]乔玉兰. 行动导向教学法在中职语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 246.

## 信息技术与高职教务管理深度融合探究

邹燕

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

**[摘要]** 随着教育事业的快速发展, 各个高职院校逐渐增多, 教育事业要想得到更好的发展, 就要重视其院校的教学质量, 而教务管理是高职院校的重要组成部分, 它对教学质量有着直接的影响关系, 因此, 教务管理要跟时代发展的脚步, 与时俱进, 将信息技术与高职教务管理深度融合, 进而提高教学质量, 满足学生的教育需求。

**[关键词]** 信息技术; 高职教务管理; 深度融合

## 前言

近年来, 高职院校的规模逐渐扩大, 人数也逐渐增多, 为了满足学生的教育需求, 高职院校的专业科目也逐渐增多, 这为高职院校的教务管理工作增加了难度, 而教育管理与教学质量有着直接的影响关系, 传统的教育管理已经满足不了当今教学模式, 由此可见, 改革教育管理模式是必然趋势。

## 一、信息技术与高职教务管理深度融合存在的问题

## 1. 高职教务管理人员不熟悉工作性质

高职教务工作涉及的方面较广, 如教师排课、学生成绩、教材管理等等, 进而致使教务管理工作较为繁杂, 由于现在的生活节奏较快, 岗位人员流动性也大, 有的新任的教务管理人员大多都是一毕业就上任, 缺乏教务管理经验, 也没有进行很好的岗前培训, 以致于在教务管理工作中出现失误或者漏洞, 甚至影响了教学质量, 严重的甚至出现了负面的影响, 这极大的打击了新任教务管理工作人员的工作热情, 对工作没有热情也就很难胜任其工作, 就更别说创新和发展了。

## 2. 高职教务管理缺乏熟练操作人员

在很多高职院校有很多教务管理人员大多都没有专业信息技术背景, 因此操作起来也都不熟练和专业, 只能靠自己摸索, 虽然也能将资料进行输入整理, 但是和专业的信息技术人员相比, 其准确性和速度性是远远不能相比的, 就算是有再好用的软件, 但却不能让其充分的发挥出来, 这在一定程度上降低了工作效率。

## 3. 高职教务管理软件板块单一

教务管理软件主要针对教务管理人员、教师、学生3个层面, 学生属于基础版块, 主要用于成绩查询、课程安排等等, 其他的版块主要用于数据来源。而高职院校和本科院校有所不同, 两者面对的人群不同, 要是单依靠该板块, 根本不能与高职院校的日常管理相融合, 这是一种浪费资源的现象。

## 二、对信息技术提升高职教务管理工作效率的建议

## 1. 加强全体教师对信息技术与高职教务管理深度融合认知

高职院校要想提高院校的名气和人数, 就要提高其教学质量, 而教学质量和教务管理密不可分, 由此可见, 教务管理在高职院校中占有重要的地位, 但大部分院校的教师思想观念仍然传统, 没有注重将信息技术融入到教务管理中去, 以致于对其工作性质认识不全面。因此, 高职院校领导要加强对教务管理工作的认识, 增加教务管理工作者的工作热情, 同时还要利用信息技术让教务管理人员认识到, 将信息技术融入到教务管理中的重要性和必然性, 进而提高教学质量。

## 2. 加强对教务管理人员的定期培训, 制定奖励机制

高职院校要加强教务管理人员的创新意识, 定期的对教务管理工作者进行培训, 可以招聘一些专业的信息技术教务工作者, 让这些专业的信息技术教务工作者来带动其他的教务工作者, 进而提高教务管理队伍的整体水平, 进而提高工作效率, 还可以定期的开展教务工作会议, 在会议上让工作人员互相交流学习, 从而提高教务管理的信息技术运用水平。另外, 教务管理也要制定健全的奖励制度, 对工作业绩突出者进行奖励, 也可以作为晋升的参考依据, 以此来激发教务管理人员的上进心, 以竞争的方式来激励教务管理队伍奋发前进, 进而为教师营造积极进取、奋发向上的工作环境。

## 3. 升级创新教务管理软件, 完善教务管理规章制度

高等院校要激励教务管理工作者不断的创新和升级教务管理软件, 同时还要请相关的专业技术人员进行探讨、研发, 在学生方面可以注重学生的实习实践, 在教师和教务管理方面可以增加激励制度或者是考评制度。此外, 高等职业院校也要完善教务管理规章制度, 建立考勤表, 明确教务管理人员的岗位职责, 避免出现缺勤等不良工作风气, 还可以进行网络考核评选, 在每学期由专业人员或者教务管理队伍进行一次匿名打分, 让每个教师考核的信息内容透明化, 以此来激发教务工作者上进心, 进而更加的奋发图强, 对于那些弄虚作假、没有进取心的教师要给与一定的惩罚, 以此来鞭策那些不思进取的教师, 要为院校打造一支高素质、高质量的教师队伍, 从而提高教学质量, 满足新时代下的学生的教学需求, 为国家培养更多的栋梁之才。

## 结语

将信息技术与高职教务管理深度融合, 不仅可以提高教学质量, 而且还能与时俱进, 满足学生的教育需求。但信息技术与高职教务管理深度融合仍然存在一些问题。针对这些问题, 高校要加强全体教师对信息技术与高职教务管理深度融合认知, 加强对教务管理人员的定期培训, 制定奖励机制, 升级创新教务管理软件, 完善教务管理规章制度, 进而提高教学质量。

## 参考文献

- [1]宁功林. 计算机信息技术在高职教育教学管理信息化中的应用[J]. 电子技术与软件工程, 2019(10): 255.
- [2]罗楠. 浅谈高职院校教务管理信息化的实现与思考[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(05): 113-114.
- [3]周碧莹. 高职院校现代信息技术平台的教务管理研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(38): 245-246.