

励积极思考,同时说出的问题答案可以会其他学生的思考提供思路、通过加强物理知识分析的方式,学生的问题分析能力与解决问题能力都会得到提升,学生的核心素养将会在无形当中形成。

### 2、注重实验探究

物理具有较强的实践性,是自然科学的基础。物理知识中很多概念与规律都是基于物理实验下进行的,比如:力学教学中自由落体规律、牛顿三定律、焦耳定律等都是实验演示下进行的。所以,实验教学可以深化学生对物理知识的理解,培养学生探究能力与学科素养。此外,通过实验探究进行课堂导入有助于学生集中注意力、调动课堂参与积极性,让学生对所学知识有基础的认识。因此,教学中教师应将实验探究与教学内容融合,创新教学方法引导学生理解并提高物理核心素养。

例如:力学教学中通过实验让学生掌握力的作用是相互的首先,根据班级人数4-6人为一组,再为各小组分发实验材料:2辆磁铁小车引导学生操作:逐渐让2辆小车相互靠近再释放双手,观察小车运动轨迹与运动状态这时,学生可以看到磁性相反的小车互相将对方分隔,远离彼此学生经过实践操作更加直观的感受力的作用,提高了学生物理素养。

### 3、加强小组合作学习

小组合作学习是高中物理教学当中,培养学生核心素养的重要途径、通过小组合作教学,老师的教学质量与教学效率将会得到提升、所以,老师需要意识到小组合作学习的重要作用,将其应用到课堂教学当中,不断培养学生的团队协作能力以及团队意识等,为培养学生核心素养奠定基础。

比如,在学习高中物理“重力势能”相关知识内容时,老师可以采取小组合

作学习模式,因为本节课的内容相对较难在采用小组合作学习之前,为保证小组合作学习能够培养学生的核心素养,同时提高学生的物理能力,选需要保证小组分配的科学与合理性、小组分配需要老师肩负起自身责任,在日常学习以及课问当中对学生的学习能力、性格特点以及兴趣爱好等进行及时了解与分析、针对重力势能相关知识内容,“重力势能概念;重力做功与物理的重力势能改变关系;重力势能系统性;重力势能相对性”是这节课的重点与难点,所以,针对本节课的重点与难点,让学生采取小组合作的学习方式,让学习能力较强的学生带领学习能力较弱的学生一同学习、因为在课堂当中,一次的讲解学生无法及时了解内容,这时就需要发挥小组的力量,针对学生存在不懂的问题,采取小组内单独讲解的方式、这样无论是讲解的学生,还是听讲的学生,学习能力都会得到提升,同时团队意识将会更强,意识到团队合作的重要作用,促使学生核心素养的形成。

### 三、结语

综合分析,初中物理教学中培养学生核心素养是重要内容,教师必须要给予高度重视,结合教学经验设计不同教学方法提高学生核心素养。为更好的顺应新课改,教师自身也要不断学习、提高教学水平,为学生树立榜样,有助于学生今后物理学习和翰思维培养。

### 参考文献

- [1]李章龙.高中物理核心素养的落实途径[J].散文百家(下),2019,(12):208.
- [2]任四霞.基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J].中学生数理化(教与学),2019,(12):17.

## 分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略

刘茜

(重庆市巴南区鱼洞第四小学校 重庆 401320)

**【摘要】**当前新课程改革的逐步推进,传统的语文教学方式无法满足学生多元化学习需求,所以必须要更新传统落后的教学观念,能够从整体的教学方案入手,加强学生的语文综合教学质量。在实践教学过程中,教师必须要认识到语文属于小学阶段的基础性课程,必须要结合学生的各项特点,制定完善的教学计划,调动学生的学习热情,有效完成课程教学目标,为学生日后学习打下夯实的基础。所以本文从以下几方面分析,探究如何在小学六年级语文课堂教学中进行创新教学,提高课程教学质量,并提出实践教学方法。

**【关键词】**新课程标准;小学六年级;语文课堂;创新教学;质量提升

### 引言

在小学语文教学过程中,教师必须要创新课程教学方式,能够根据当前的教学情况,有针对性地引导与完善。由于语文是教学中的重要组成部分,六年级是学生语文学习的重要阶段,是小学与初中的过渡阶段,对于学生的语文学习有着里程碑的意义,所以学好好语文知识,不仅能够提高学生的语言表达能力,也能够增强学生的人文素养。教师必须要创新课程教学方式,创设栩栩如生的教学情境,树立以学生为主体的教学理念,引导学生进行自主学习与探究,通过开展课堂互动交流互动,使学生感受到语文学习的重要性培养学生养成良好的语文学习习惯,增强学生的学习水平。

### 一、创设课堂教学情景,营造良好课堂教学氛围

教师在课堂实践教学当中,要根据学生的发展需求,设计符合学生学习需求的建设情景,从而有效的活跃课堂教学教学的气氛,充分的调动学生的学习投入意识,使学生在课堂当中进行积极的学习和探究,教师也要通过利用多媒体进行课堂教学氛围的创设,从而根据学生在日常生活当中所接触的各类生活事物进行知识的探究和思考。由于六年级学生具有一定的学习方法和学习技巧,所以教师要注重培养学生的思维活跃性,引导学生在探究中对于语文知识进行全面的了解和思考。教师要注重启发学生的好奇心和思维。灵活性提升学生在探究当中的学习动力,教师也要通过教学情景开展多元化的教学引导工作。例如学生在学习《北京的春天》这节课时,教师就可以根据学生在学习当中已有的生活经验进行教学情景的创设,根据学生在活动当中思考自己脑海当中的春节是怎么样子的,并且让学生讲述自己在春节当中发生的有趣事情,通过引导学生在互动和交流当中树立正确的学习观念,引导学生对于本节课文进行深入性的理解和思考,强化学生的学习印象,提升学生的学习素养。

### 二、以学生为主体,促进师生之间交流

由于学生是课堂学习的主体,教师在新课程标准教学当中,要依据学生为主体进行教育的拓展,教师也要尊重学生的主体地位,通过传统性的教育教学方式,让学生在主动学习和思考当中树立正确的学习心态。教师也要通过改变一言堂的教育教学模式,从而吸引学生的学习主动性。教师要在小学六年级语文教学当中与学生进行互动和交流通过引导学生在语文教学当中强化自身的习作能力,提高学生的口语交际能力和良好的学习素养,使学生学会探究和思考。教师也可以通过课堂教学,培养学生良好的学习素养,善于增强学生对于观点的探究能力和表达能力。教师也要做好科学的引导工作,通过适当性的进行提问和引导,使学生学会探究问题,并且根据问题进行深入性的拓展。教师也要根据学生在学习当中的趣味性故事进行充分的思考和探究,强化学生的交流能力和思维活跃性,引导学生在互动当中树立正确的学习心态。教师也要帮助学生学会克服自己在学习当中所遇到的各项困难,不仅能够激发学生的学习主动性,还能够提高学生的交流能力和互动探究能

力。

### 三、对教学理念进行转变,对课文内容加强分析

教师要通过转变教学理念,结合当前新形势下教学要求,在教育教学中进行必要性的提升和创新,教师要从根本进行教育的拓展,抓住学生在学习当中的心理状态,从而由内而外的促进学生对于语文知识的探究热情。由于语文当中蕴含着丰富的知识和道理,对于学生今后的学校发展有着积极的帮助作用,所以教师也要给学生一定的空间,让学生学会针对语文文章进行自主的阅读和知识的获取。例如学生在学习《老人与海鸥》这节课,教师就可以通过文章创设教学情景,让学生通过讲故事的方式,对于情景进行深入性的思考和探究,从而引导学生树立科学的学习观念和良好的学习心态。教师也可以在实践教学当中增强学生的交流能力和互动探究能力,培养学生在语文知识获取和思考当中树立正确的学习心态。

教师要针对小学语文当前的教学情景进行教育的拓展,通过强化学生对于书本知识的拓展能力,提升学生在知识获取当中的动力。教师要在实践教学当中制定教育教育的方案,通过分析教学当中存在的各项问题,进行教学的引导和创新,帮助学生理解学习当中的重点内容,强化学生对于知识的探索热情,拓展小学生的知识储备能力,加强学生在学习当中树立正确的学习观念和学习心态。教师也可以在教育实践当中尊重学生的主体地位,并且具有耐心性的引导,学生对运用知识进行探究,增强对课文内容的把握能力和分析能力,强化学生跟随教师的思维,对英文知识进行科学的获取和探索,有助于提升学生的整体素质。

### 结束语

结合上述内容,我们能够看出,要想提高小学六年级语文课堂教学质量,并非是一两节课便能够完成的,由于六年级学生经过长时间的学习,已经养成了一定的学习习惯。所以教师必须要创新课程教学方式,从学生角度入手,培养学生的热情,能够加强师生之间的友好互动与交流。通过提出问题引导学生循序渐进的探索与探索,使学生进入学习情境之中,从而引起情感共鸣,增强学生对于文本知识的深入体验,提高课堂教学效率。

### 参考文献

- [1]肖成杰.提高小学六年级语文课堂有效方法[J].小作家选刊(教学交流),2017(11):372-372.
- [2]邱颖仪.浅析小学六年级语文课堂有效教学的方法[J].考试周刊,2016(57):56-57.
- [3]施金玲.分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J].小作家选刊(教学交流),2017(05):354-354.
- [4]杨凤田.分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J].科学导报,2017(17):174-174.