

初中历史教学如何开展课外历史活动

樊利英

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】随着教育改革的不断实施,以及学科知识难度的提升和初中生视野阅历的限制,初中历史的教学容易陷入枯燥乏味死记硬背的状态,导致老师教得累,学生也学得苦,教学成果也不尽如人意。教育家第斯多惠曾说过:“教学成功的艺术就在于使学生对你教的东西感兴趣。”针对初中生开展课外历史活动,利用新媒体新事物激发学生的学习兴趣。在这个突飞猛进、瞬息万变的信息时代,如何让初中生主动、有趣味地接收到历史课程中的精华,顺利通过考试甚至爱上历史这门学科,对老师和学校来说,这是一件需要认真思考和不断探索的事情。

【关键词】初中历史; 课外活动; 策略; 历史教学

一、引言

在初中历史学科教学中,有很多的内容相对比较抽象,而且与学生现在的生活经验距离较远,教师可以引入开展历史课外活动的方法拉近学生与历史学科内容的距离,促进学生的理解,增强学生在历史学科学习中的主动性。在课外历史活动中,学生对很多问题的思考会伴随着比较真实的体验,学生可以获得多方面的信息进行知识的理解和吸收。情境教学就是帮助学生学好历史并促进其各方面发展的一条有效途径。历史情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设一定形象为主体的生动、具体的历史场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解历史现象,促使学生心理机能得到发展的方法。

二、初中历史教学如何开展课外历史活动的策略

1. 通过历史视频的观看进行科技教育活动的开展。

初中历史教学中想要开展科技教育活动,首先教师应该思考的就是通过科技教育活动呈现历史事件。因为,历史本身就是通过发生过的事情向人们传达应该在之后的生活中注意什么。而想要呈现在学生的面前,传统的教学方式就是通过课本的方式,或者教师讲述的方式,让学生从听觉上感受历史事件所带给他们的经验和教训。结合科技教育活动的形式,教师就可以通过让学生观看关于历史事件的视频进行历史知识的学习,让学生对初中历史有更深刻的了解。

比如:在学习七年级下册《清朝前期的文学艺术》这一章节时,教师就可以通过让学生观看视频的方式开展科技教育活动。视频资料可以是关于清朝初期的相关文学以及艺术的调查节目等等。通过观看视频的方式让学生通过现代科技的呈现手法下感受清朝初期当时文化的繁荣以及艺术的魅力。

再如,在七年级下册第二单元会讲解到《宋元时期的科技与中外交通》,在讲解这部分的知识时,通过视频的方式让学生观看当时宋元时期的科技与现代科技的对比,然后感受当时人类社会状况下我国科技的强大和外交的强势。学生就会感受到虽然当时的科技和外交没有现代中国这样发达,但是相对于当时来说,已经是足够的优秀。学生会为我们祖国的强大感到自豪的。

2. 结合多媒体动画,教学等方式创设初中历史学习的情景。

利用多媒体动画创设教学情境的方法在初中历史教学中被广泛使用。教师利用图画、音乐、视频等多媒体手段,将教学内容与多媒体材料的具体情感相结合,在这样多媒体元素的共同营造之下,学生可以非常形象地感知到画面的内容,并且刺激了学生的兴趣,在积极性方面有很大的提升。在运用多媒体打造教学情境的过程中,我们可以选择一些非常好的历史题材的纪录片,或者选择一些忠实于历史事实的电影作品。在给学生播放这些作品的时候,教师要让学生们带着自己的主观思考,从历史唯物主义的角度去审视历史,并且思考对于目前自己的生活对于目前的社会这样的历史事件,可以给我们哪些启发,我们可以收获哪些经验?所以,多媒

体打造出来的教学情境是非常生动的,也是非常吸引人的,然而学生不能只是看看热闹,教师还是要注重引导,让学生带着自己的思考,从而才会有更多的收获。

3. 注重打造语言的教学情景。

历史学科过去性的特点决定了历史教师的讲课必须生动形象,富有感情,引人入胜,才能使学生的“如闻其声,如见其人”,留下深刻的印象。教师的语言描绘,对学生的认知活动起着很大的指向性作用。教师的语言内容丰富形象鲜明,学生能够从这样的语言情境中感受到更多的信息。教师要在讲课的过程中充分的运用自己语言的魅力,发挥语言的感染作用,语言本身并不是传递着简单的信息,而且语言本身的语调,声音的高低等内容也在传递着一些更深层次的情感信息。在讲解历史事件的时候,教师经常会带着一定的价值观的倾向来进行讲解。讲到动人之处,教师的声音可能会颤抖,这些都可能给学生带去一定的感染性的作用,所以,语言是教师在课堂上最经常用到的教学工具,这样的一种工具需要教师熟练地运用,才能在课堂上给学生打造出更加富有魅力的教学氛围。

4. 引导学生通过拍摄历史情景视频开展科技教育活动。

在开展科技教育活动时,不仅可以让学生观看的方式进行,还可以通过学生参与的形式进行。学生通过现代摄影技术拍摄情景视频的方式也能够极大的激发学生在其过程中的兴趣。

比如:教师可以引导学生拍摄《唐朝的中外文化交流》相关的情景视频。视频中中学生通过之前所了解的情景材料进行相应人物的扮演,通过写诗、编曲等形式展示大唐盛世。通过这样的方式学生不仅能够科技教育活动提供相应的历史主题,还能让学生在活动中感受历史,提升学生学习历史知识的兴趣,对提升学生的综合素质具有积极意义。

三、总结

综上所述,在初中历史教学中开展课外历史活动有利于激发学生的学习兴趣,结合实际更加利于学生对于历史的发展和理解。减缓学生在课上的枯燥乏味。运用多媒体,融入情景模式因素,灵活恰当运用,一定会取得出人意料的教学效果。所以,历史教学设计中首先要注意有效性,也才能真正提高课外历史教学的效率。当然,作为初中历史教师,我们在课外历史活动时,要根据历史课外活动课的教学内容,有针对性、有目的地设计活动内容,进而开展教学。

参考文献

- [1] 郑林杰. 历史教学中对学生情感态度与价值观的培养[J]. 教育实践与研究(B). 2010(09)
- [2] 吴立新. 新课改下初中历史教学方法新探[J]. 学生之友(初中版)(下). 2010(09)

浅析初中数学教学中营造良好课堂气氛的方法

高畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】课堂氛围的好坏是评定一节课能否顺利开展的关键因素之一。良好的课堂气氛,对于学生来说可以激发学生的学习欲望,使得学生的听课质量得到提升;对于老师来说不仅会加快课堂的教学进度,还会使得教学达到事半功倍的效果。由于初中阶段的学生正处于身心发展的对数生长期,他们更加喜欢轻松活跃的课堂氛围。如果数学教学的课堂氛围过于枯燥、乏味,不仅不能激发起学生的学习欲望,还会导致大部分学生产生厌学的心理,从而使得学习效果显著下降。因此,本文将主要探讨初中数学教学中如何营造良好的课堂气氛。

【关键词】初中数学; 课堂气氛; 策略

引言

轻松、愉悦的数学课堂气氛是激发并且鼓舞学生积极参与教师教学的内在动力之一。随着新课程改革的不断推进以及素质教育的全面落实,新课程理念中强调在初中数学教学的过程中,教师要让学生在一种愉快、轻松的环境中学习。因此,作为一名初中数学老师,在教学的过程中就应该注重构建良好的课堂气氛以及平等的师生关系。只有这样才能够使得初中数学课堂教学焕发出真正的活力,推动学生积极的学习,从而优化初中数学教学的质量。

一、营造良好课堂气氛的重要性

(一) 对教师的影响

在初中数学教学的过程中营造良好的课堂气氛,可以促进教师教学的热情,也可以促进学生学习的热情。如教师在讲授一节新课之前利用课间时间为营造良好的课堂氛围奠定基础,那么,在接下来的学习中学生的积极性也会得到显著提高,这样也会提高教师教学的自信心。而教师接受到了这一良好的反馈,在今后的教学中

中也会不断地创新教学方法来营造良好的课堂教学氛围。长此以往,对于教师本身的教学能力以及综合素质都会产生有利的影响。

(二) 对学生的影响

在传统的初中数学教学中,大多数老师以应试教育理念为教学基础目标,只注重于知识的讲解,而忽略了营造良好的课堂气氛,导致学生在学习的过程中长期处于被动地位。由于初中数学课堂本身具有一定的无趣性,如果教师在教学中不着力创设良好的课堂气氛,就会使得初中数学课堂教学效率更加低下。所以,在新课程改革的背景下,教师就必须做出改革,对以往的教学经验做出总结,改进教学方法。这样就可以很好地调动起学生的学习积极性,让他们对数学的兴趣更加持久。

例如,在学习北师大版八年级下册《常量和变量》这一内容时。为了营造良好的课堂气氛,教师在课堂导入之前就可以通过创设一个简单的故事情境。如课前通过多媒体播放“一些警察在办案时,通常会从案发现场的脚印来推测嫌疑人的身高”的一段小视频,引入接下来将要学习的内容,从而充分调动起学生的好奇心,使学生

在接下来的学习过程中注意力能够高度集中。

二、营造良好课堂气氛的策略

(一) 构建良好的师生关系

良好的师生关系会使得学生更加信任老师、喜爱老师，在老师讲课时学生也会全神贯注地听讲。反之，如果师生关系不够和谐、融洽，学生就会对该老师所讲授的内容产生抵触的心理，这就会导致课堂的气氛逐渐变得枯燥、呆板，从而使教师的课堂教学难以顺利开展。因此，构建良好的师生关系也是创设轻松、和谐的课堂氛围的重要因素之一。在实际的教学开展过程中，教师要注意到每一位学生的学习情况和发展情况，并且及时与学生沟通交流，做学生的良师益友，从而构建起深厚的师生情谊。在教学的过程中，教师还要用亲切的眼神、和蔼的语言来拉近师生之间的距离，充分尊重每一位学生。在学生犯错误时教师也不能过于严厉的批评，而应该用更加温和的态度来帮助学生改进他的错误，使得学生更加亲近老师、信任老师并且喜欢老师的教学内容。

(二) 运用多元化的教学方法

在传统的教学模式下，教师的思维往往受到应试教育理念的局限。一些教师认为一旦课堂气氛活跃起来，教师就不能把控制局面。还有一部分老师并不知道怎样构建良好的课堂气氛。传统的“填鸭式”教学，教师常常一个人在讲台上唱独角戏，与学生并没有良好的沟通和互动，学生也只是处于被动接受的状态，这就造成教学的质量难以得到提高。由此可见，构建良好的课堂气氛是十分重要且必要的。因此，教师就必须打破传统的应试教育理念的束缚，不断强化自身专业知识的学习，并且转变教学理念、运用多元化的教学方法、着力构建轻松、愉悦的课堂气氛。如教师在开展教学的过程中，可以设计一些简单并且富有挑战性的小活动。充分调动学生的主动参与性，从而让课堂气氛真正活跃起来。再如教师在课堂导入前

还可以通过设置悬念问题，让学生能够自觉、主动思考，从而解决相应的问题。只有这样，才能使得初中数学教学的课堂更加的活跃，学生也才能够得到全面的发展。

(三) 培养学生学习数学的兴趣

只有学生对数学产生浓厚的兴趣时，他们才会愿意花更多的时间和精力投入于数学学习中。因此，教师要想营造良好的课堂气氛，就必须培养学生学习数学的兴趣，积极引导并且激发学生的求知欲望。在教学时教师要做到既要鼓励学生自主独立思考，更要在教学的过程中，结合学生的学习特点因材施教，着力于构建轻松、和谐的课堂气氛。这样才会使得学生的思维长时间的保持高度活跃的状态。

结束语

总而言之，数学这一门学科本身就具有较强的逻辑性，而初中阶段又是学生学习数学的关键时期。因此，在实际的教学过程中，教师就必须改变传统的教学方式不断地总结教学经验，从而做出创新。让数学课堂的氛围更加活跃，使得学生能够掌握更多的数学知识。教师还要帮助学生形成其良好的学习习惯，让学生不再对数学的学习产生抵触的心理，也让学生成为课堂真正的主人，从学会转变为会学。

参考文献

- [1] 黄丽红. 活跃初中数学课堂氛围的策略研究[J]. 名师在线, 2017(20): 38-39.
- [2] 许祥进. 调动初中数学课堂教学气氛的策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(20): 40.
- [3] 孙玉蓉. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 124.

浅谈如何实施小学数学课堂教学有效性

赵婷婷

(内蒙古赤峰市红山区红山郡小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】随着新课程理念的深入和发展，人们对于教学方式和学生个性化的关注程度越来越高。数学属于一门基础性的学科，在学生逻辑思维的发展过程当中，具有非常重要的作用。当前对于素质教育的关注程度更高，在教学过程当中也更为关注对学生多元化的培养，从学生的实际需求出发，对教学内容和方式进行调整和改变，使学生们向着个性化、全面化的方向发展。

【关键词】小学数学；课堂教学；有效性

随着新课标的提出，学校教师和学生都应该跟上时代的步伐，分别转变“教”与“学”的思想，因此，教师在教学的过程中要重视学生对知识的吸收与消化，这样学生才能更有针对性和方向性地理解知识，从而更有效地提高数学课堂的教学效率。

一、导入激活学生学习新知的兴趣

导入是保证课堂教学效率的关键，所以教师在小学数学新课的开始，要根据内容的需要，结合小学生的学习心理进行有效的导入，运用导入激活学生对新课的好奇、兴趣，为更好地教学打基础。首先，运用多媒体导入。多媒体无论是以动态还是静态的方式呈现，它的多样性、灵活性，还有丰富的色彩、内容等等，都能给枯燥的知识增添无限的活力，让学生有耳目一新的冲击感，引发学习的欲望和兴趣。比如，在“圆”的教学之前，教师就可以通过多媒体，给学生展现几种实物，或者圆形的图片，如碟子、太阳、车轮、地球仪等等，唤醒学生对圆的潜意识认识等，这不但能快速地把学生引入学习内容，还能让学生觉得有趣、好玩，从而轻松地参与到新课的教学过程中，有效地学习。其次，用有趣味性的活动导入。新时代的小学数学教师，要在教学过程中打破这种固有思维的定式，采用一些趣味性的活动导入新内容，更能激起学生的学习兴趣。比如，在“位置与方向”学习之前，教师可以让学生三人一组，让两名学生不停地变换位置，另一名记录等，这样不但明确新课的学习内容，也激起了学生的好奇心，并引起学生思考，为有效教学创造条件。新课的导入方式还有很多，如通过复习旧知识进行衔接式的导入、创设一定的情境导入、用有趣的数学小故事导入等等，只要教师能结合教学内容考虑，并把学生的主体意识考虑进去，再选择导入的方式，无论什么样的导入方式，一定要让它发挥作用，为更有效地教学做铺垫。

二、情境要与教学内容相吻合

情境教学运用得当，能够提高课堂教学的有效性。教师需要首先对教材内容和知识进行整合，在对数学知识和学生需求融合的基础上，创设出与其教学内容相吻合的情景。比如在学习《认识图形》的时候，教师可以以实物方式进行展示，要求学生从不同角度观察水杯、课本或者是板擦的形状，并以图形的形式展现出来。学生们在操作的过程中感受到各种图形的差别。当然在学习数据收集整理的时候，教师可以安排学生以小组的方式对本班的人数、小组数进行统计。在学生尝试统计之后，教师再对数学知识进行讲解。

三、改变教学形式

数学知识具有较为严密的逻辑性和抽象性，教师在进行教学时需要突破时空和教材的限制，引导学生们真正感受到学习数学的乐趣。教师需要在围绕教学目标的基础上，采取多样化的教学方式，帮助学生们构建数学知识体系，如此才能够使学生们可以独立自主的解决数学问题。教师需要引导学生们对数学问题和数学信息进行收集和交流，在这个过程当中，学生们对于所学知识理解更为深入，其应用意识和观察能力也能够得到提升。学校还可以定期对数学教学效果进行考核，对学生们的数学知识和数学能力进行考察，根据实际情况对教学进度和方式进行调整，这样

才能够更好的提高数学教学的有效性。

四、开展小组学习，突出学生地位

课程改革之后，学生的课堂主体地位得到更多的重视，原因是希望通过将更多的课堂主动权交还给学生，尊重学生的思维方式和学习习惯，通过授课教师的放权，激发学生自主学习、独立思考的意识，将被动教育变为主动汲取。这样，学生学习数学知识的效果、对知识的深层理解程度大大提高，同时培养了自主学习的优秀习惯。在突出学生课堂主体地位的过程中，教师要将讲授、指挥变为引导、组织，借助师生、生生之间的良性互动，打造以学生为核心的数学课堂。小组学习过程中，学生与教师处在同等位置，就课堂中的某一问题自由发表见解，并通过小组成员间的合作和探讨，得出最终结论，将小组讨论成果在班级内分享。无论组内学习还是成果展示，学生都有机会站在教师的角度上，将自身的学习成果讲解给其他同学。讲解过程就是学生正确数学思维构建、梳理的过程，经过长时间的锻炼，学生即可掌握科学的思考方法和学习方法。

例如，在教学《长方体和正方体》一课时，教师可将全班学生分为8组，每组配备不同尺寸外观的长方体或正方体模型，并要求学生利用一把直尺和学过的数学知识，测量、计算有关该模型的一切数据，总结其中的方法。由于存在小组间的竞争，学生间相互合作，集思广益，可尽可能多地得到有关模型信息，如棱长、表面积等，并尝试计算体积。开展小组学习过程中，授课教师应走到学生周围，观察每名学生的参与情况，及时给予正确的引导和提醒。面对学生提出的问题，尽量不要直接回答，而是给出正确思考方向的提示，鼓励学生独立解决问题。为了确保每名学生都能积极参与到小组学习过程中，教师可设置组长、记录员、测量员、画图等职位，辅助学生明确小组学习重点，让每位学生都能找到自身在小组中的位置，增强学习自信。当前，小组合作学习面临的主要问题就是占用课堂时间较长，对学生自主讨论成果的质量控制比较困难。因此，在小学各年级数学课堂教学优化中，如何弥补不足，发挥优势，是运用小组合作学习教学法的关键。

在小学数学教学过程中构建高效课堂，寓教于乐，帮助小学生健康快乐成长是教师义不容辞的责任。教师要不断学习，提高自身的职业素养，热爱教育事业，探索能提升课堂教学效率的方法。以学生为本，做好教学顶层设计，优化教学过程，把培养学习兴趣放在首位，合理组织课堂教学。传授知识的同时，要注重培养学生的数学思维能力、创新能力，以及提出问题、分析问题、解决问题的能力。

参考文献

- [1] 曾奕京. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2018(15): 92-93.
- [2] 何春红. 小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(04): 120-121.
- [3] 黄善慈. 如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2018(07): 50.