

拼读教学。在实际的教学中,教师应对学生的学习心理进行充分的分析,了解学生实际的学习需求。例如,部分学生认为教师在课堂上的教学内容过于的单一,无法引起自己的学习兴趣。针对于此种情况,教师可以充分的利用网络资源,例如,将网络上一些朗朗上口的英文儿歌以及一些简单的英语单词库引入到课堂中,并利用计算机进行人机互动,使学生将海量的词汇进行自然拼读,并且计算机中能够呈现学生的正确率和错误率等等,通过此种方式,能够提高学生自然拼读的效果,推动学生英语学习上的进步。

四、遵循读中内化规则

当学生有了丰富的体验与强烈的感受后,还需要引导学生结合自身的经验与能力,构建自身独特的拼读能力,能够做到看到单词就能够读出它的发音。第一步,教师可以通过同类型词汇的朗读,来激发学生的学习兴趣。只有激发学生的学习兴趣,才能让学生对学习充满无限的动力,才能自主踊跃参与学习,获得成功的喜悦,感悟英语学习的魅力与价值。时间久之,还能够增强学生的自信心,促使拼读教学更加简单、自然与高效。例如,教师在教授“a”的发音时,就可以为学生准备相应的单词。如:about, after, again, airport, album等,让学生大声朗读出单词的发音,其中的然后将这些单词打乱,让学生重新拼读,来帮助学生加深印象与理解。第二步,通过歌谣短文的朗读,不断提高学生的拼读能力。小学阶段的学生学习能力有限,教师需要为学生提供一些故事性、趣味性的短文或者歌谣,让学生通过朗读感受阅读的魅力,促使拼读教学更加有趣与高效。

五、强化自然拼读练习

在小学英语教学中,教师仅仅利用课堂上的时间对学生进行拼读训练是远远不

够的,教师还需要在课后的时间按照学生进行自然拼读学习,以强化自然拼读的效果,提高学生英语学习的水平。例如,在进行《How can I get there?》相关知识的学习后,教师要求学生课后将本节课涉及到的词汇进行自然拼读,并录制成一个小视频,将其发到老师的微信中,教师逐一的对学生录制的视频进行检查,了解学生在自然拼读中存在的题,在下节课对其进行进一步的指导,快速的掌握自然拼读的方法,降低了学生英语学习的难度激发了学生英语学习的兴趣,使学生在教师的有效带领下,快速的掌握知识,提高能力,推动学生英语学习上不断的进步,同时也推动小学英语教学工作有效完成。

结论

综上所述,在小学英语教学中培养学生的拼读能力有着非常重要的价值与作用,对于学生今后的发展,打下了坚实的基础。因此在今后的教学中,教师可以通过在拆中感悟规则;在拼中构建规则,在读中内化规则等策略来培养学生的拼读能力,提高学生的英语学习成绩。

参考文献

- [1]李慧.基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(34):94.
- [2]王苗.自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].江西教育,2019(30):87.
- [3]陈晓玲.自然拼读法在小学英语课堂教学中的有效融入[J].福建基础教育研究,2019(09):118-119.

农村小学语文随文识字兴趣教学探究

谢发桂

(江西省赣州市会昌县筠门岭镇赣信民族希望小学 江西 赣州 342614)

【摘要】识字教学是小学低年级语文教学中不可或缺的一部分,小学生在学习的过程中需要认识大量的汉字。小学生只有认识大量的汉字,才能为以后的学习打下坚实的基础,从而深入地学习知识。小学生刚步入小学,对汉字充满了好奇心,但是学得快忘得也快,自身也没有足够的能力去温故而知新,所以小学语文教师应将更多的心思和精力投入识字教学,让学生在快乐、轻松的氛围中学习知识,提高自身的识字量。本文主要讲在探索新课程的理念下,关于小学低年级识字教学的现状以及建议,从而提升小学低年级学生的识字量以及学习效率。

【关键词】小学;识字教学;教学方式;教学现状

随着新课程改革的深入与发展,小学低年级识字教学质量有了大幅度的提高。对于小学低年级的学生来说,当前最主要的任务就是认识大量的汉字,为后期语文阅读及写作,甚至其他科目、日常生活等打好基础。教师应该丰富与创新教学方式,依据小学生的身心发展情况,因材施教,注重学生的课堂主体地位,设计符合学生个性化和差异化的教学活动,为小学生营造轻松愉悦的识字学习氛围,引导小学生积极主动地参与到课堂教学,使小学生充分发挥自身的主观能动性,提升小学生的语文学习能力,促进小学生的全面发展。

一、游戏活动,提升识字教学的有效性

新课标背景下,越来越多的教师认识到了游戏活动的教育价值,越来越多的教师将教学内容与游戏活动有机融合在一起,使得学生在一种轻松愉悦的氛围中构建知识体系。小学语文教学当然也不例外,尤其是小学语文科目中的识字教学,教师更要组织学生展开多样化的识字游戏活动,从而增强学生愉悦的识字体验,进而全面提升学生的识字效率。

首先,教师可以结合卡片,组织学生展开识字游戏。如学生在学习“海鸥、沙滩、军舰、帆船、鱼塘”等汉字的过程中,教师可以将“海、鸥、沙、滩、军、舰、帆、船、鱼、塘”等汉字分别写到一张卡片上,然后让学生分别读出每一个汉字的拼音,并进行组词活动。学生会集中注意力认读卡片上的汉字,学生的识字记忆效率会得到有效提升。在汉字认读环节,教师还可以单独对学生进行抽查,如果学生没有及时读出拼音,或者是出现了拼读错误,那么学生就要接受小小的惩罚,或是唱歌,或是诗朗诵。其次,教师可以组织学生展开“生字开花”的游戏活动。

二、字谜活动,提升识字教学的有效性

中国的汉字博大精深,很多个汉字的形体结构都可以通过形象生动的一句话描述出来,那么学生在记忆简单话语的同时就能记住汉字的形体结构,而不需要通过一遍遍的书写来加强记忆。因此,小学语文识字教学过程中,教师可以组织学生展开字谜游戏活动,进而增强识字的趣味性。

首先,教师可以组织学生展开关于字谜的竞赛活动,即,一个学生负责出字谜,其他学生负责猜字谜,猜对者获得一分,没有人猜对的话,出字谜者获得一分。学生可以通过一半描写字形,一半影射字义的方式,出字谜,具体字谜有:因为自大一点,惹得人人讨厌。“臭”的形体结构就是自大一点,因为其字体本身的含义就给人不舒服的感觉,所以就是惹得人人讨厌。学生也可以通过形象化的描述,出示字谜,具体有:头戴兔儿帽,身穿弓字衣。身板站得直,一脚向左踢。这个字谜就很形象的将“弟”字的形体结构描述了出来。

其次,教师可以组织学生将字谜活动延伸到课下。课堂时间是非常有限的,字谜的流传性又比较广,所以教师可以组织学生在校下展开出字谜、猜字谜的活动,进而让学生在积累字谜的过程中认识到汉字的博大精深。

三、多媒体课件,提升识字教学的有效性

现代社会背景下,基于信息技术的多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成

部分,其非常符合小学生喜欢动态图片的心理特点。因此,教师不妨运用多媒体课件,组织学生展开识字活动,进而增强学生的直观记忆。

首先,教师可以运用多媒体课件,直观呈现汉字的音形义。教学实践证明,学生对图片的记忆效率比较高,学生对图片的印象也比较深刻,多媒体课件能够图文并茂的呈现关于汉字的情景图片。如帆船的“帆”,教师可以运用多媒体课件直观呈现“帆”的读音,“帆”字在田字格中的占位情况,“帆”的实物图片,进而让学生全面了解“帆”。

其次,教师可以运用多媒体课件呈现游戏化的情景图片。如教师可以运用多媒体课件呈现迷宫的情景图片,在每一个迷宫路口都有相应的汉字,学生必须要读出汉字的拼音,数出汉字的笔画,然后才能顺利过渡到下一个路口。如迷宫路口的汉字为“园”,那么学生要读出拼音,数出“竖,横折钩,横,横,撇,竖弯钩,横”的笔画,并组词“公园”。该情景图片模式下,学生的注意力会高度集中起来,学生对汉字的记忆效率会得到有效提升。

四、利用多媒体展示生字,加深学生记忆

学生在阅读课外书的过程中,将生字积累下来,之后通过小组的形式汇总给教师。教师利用多媒体总结生字,并通过配图或动画的形式来展示给学生。生动形象的图片更有利于学生理解字形的构造,使学生更快地记忆生字,并且记得更加牢固,这样学生就会有一个扎实的字词基础。多媒体教学可以调动学生学习生字的积极性,提高学生对课堂的兴趣,同时也可以提高教师的教学效率。例如,有很多生字都能找到相应的图片,如果是虎、兔、狼这一类关于动物的生字,教师就可以找到对应的图片或是动画,一边讲解生字的构造,一边给学生普及这些动物的生活习性和特点。这样,学生在学习生字的基础上又了解到了更多的知识。

结束语

低年级识字教学非常重要。只有储备大量的汉字,才能为小学生后面的学习打下坚实的基础,才能使小学生在以后的阅读和写作中游刃有余,才能提高小学生学习语文的能力与水平。所以,教师应该探索与创新教学方法,提升个人的教学能力,通过寓教于乐的教学方式,积极引导小学生主动学习汉字,鼓励小学生积极地参与到课堂当中来,提高小学生学习汉字的能力,为小学生以后的学习准备好量的积累,以达到小学生后期质的飞跃,从而提高小学生综合能力,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]黄丽娟.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2019,(85):35-36.
- [2]唐文婕.关于提高小学语文识字写字效果的教学策略探讨[J].语文课内外,2019,(29):251.
- [3]王俊凤.小学语文情境化课堂识字教学方法的探究[J].魅力中国,2019,(37):143.