

幼儿教育中如何渗透中华优秀传统文化

付文杰

(新疆生产建设兵团第十师北屯幼儿园 新疆 北屯 836099)

【摘要】中国的传统文化是我国各族人民在历史发展中的智慧结晶,将传统文化融入幼儿教育阶段中去,可以让幼儿从小就感受、体验、欣赏中国各民族的优秀传统文化,帮助幼儿初步树立良好的思想道德品质,形成优良的品格。同时幼儿教育阶段是幼儿接受教育的重要组成部分,是幼儿接受学校教学的起始阶段,对幼儿的未来学习和生活发展有着重要的影响,因此,我们应该充分挖掘中国传统文化中的幼儿教育资源,为幼儿今后的发展创造良好的基础。

【关键词】中国传统文化;古诗词;幼儿教育教学方法;进行探讨

中华优秀传统文化博大精深,承载着儒雅崇礼,涵盖着“修身齐家治国平天下”的壮阔人生。中国古诗词是我们的传统文化,幼儿教师有意识地将中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学中,一方面是让孩子们能够真切地感受到古诗词那独特的韵律之美、意境之美和语言之美,并进一步提高他们的语言表达能力,另一方面则是希望在潜移默化中,让中华传统礼仪美德也植根在孩子们幼小的心灵中。中华民族的伟大复兴,需要传统文化的传承。幼儿时期,是人生成长的启蒙时期,思维、品格还没有形成,教师在幼儿教育过程中,有效渗透传统文化教育,有利于幼儿人文素养的提升。幼儿作为祖国未来的花朵和希望,从小学习古诗词,也利于他们今后将中华民族传统文化继续发扬光大。

1、幼儿学习中国传统文化古诗词的意义

1.1、陶冶幼儿人文情操

古诗词是中华文明灿烂的历史长卷中绝妙的华章,也是人类文化瑰宝。让幼儿从小就了解、背诵古诗词,不仅能让她们品味诗的优美意境,同时也将加强其整体的语言鉴赏能力,进而将达到陶冶人文情操的作用。从教育学角度分析可知,让幼儿学习古诗词正是因为它蕴含着丰富的智慧和哲理,比如:学习孟郊的《游子吟》,幼儿能够深入了解母爱的无私和伟大,并在日常生活中更加懂得孝敬长辈。

1.2、增强学生的爱国情怀

古诗词是塑造民族归属感和自豪感的良好载体,幼儿从小就学习古诗词,不仅能够陶冶他们的情感,而且也将使其爱国主义得到有效的展现。尤其是随着幼儿古诗词学习内容的逐渐小学化、中学化,幼儿们在学习中往往对于“爱国情怀”的认识更为特殊。比如《出师表》的作者诸葛亮,他未出茅庐而知三分天下。在政治上,他严明法度,开发边疆,注重农业,尤其擅长外交;在军事上,他出奇制胜,运筹帷幄而决胜于千里之外,而他的才干和智慧,也是中国人民的骄傲。

1.3、提高幼儿综合学习能力

幼儿综合学习能力整体上比较差,但是深入学习传统文化古诗词之后,他们综合学习能力必定也将得到有效提高。主要体现在以下几点:一是增强记忆力。有心理学家指出,人的记忆力在儿童时期发展极快,到13岁达到高峰,而之后则主要是理解力的增强。所以,加强幼儿古诗词背诵教学,有利于增强孩子的记忆力。二是扩大幼儿的知识面。幼儿所学习的古诗词内容,其跨越的时间度非常大,上自先秦,下至晚清,既有诗有词、有歌有赋,也有大量需要熟背的经典诗文,在教师的指导帮助下进行学习,学生语文知识面必定会得到扩大。三是激发幼儿学习兴趣。背诵古诗词经典是一种寓教于乐的活动,如果教师能够在日常教学活动中注重古诗词教学方式的趣味性,幼儿学习古诗词以及语文知识的兴趣必定会得到增强。

2、中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学方法

2.1、精心选择教学内容

由于幼儿几乎没有古诗词知识学习基础的,因此作为幼儿园教师在展开古诗词教学的时候,一定要对其每节课所教学的内容进行精心的选择,而这样也将更利于教育案例生产策略的实施。比如:现在是秋天,幼儿教师就可以选择一些比较应景的古诗词进行教学,类似的就有《秋思》《山行》等古诗词,而幼儿在教师的引

导下,也就能更加深入地结合自己所处的环境,有效体会到秋天的意境,同时也将对诗人创作的情境有所身临其境之感,最后的教学效果必定也是非常良好。

2.2、运用生活化案例进行教学

加强幼儿古诗词教学,并不仅仅是为了让他们朗读和背诵,而是希望借此也培养幼儿的人文情感,这也是教育案例生成策略得以有效实践的目的之一。比如在母亲节来临的时候,为了让幼儿们在学习古诗词的同时,也能够深刻地体会到母亲对自己深切的爱,则可以为他们选择《游子吟》这首古诗词进行学习。通常教师可以从两方面组织教学活动:首先是引导学生熟读,进而让他们在朗读的过程中理解诗词中母亲深夜挑灯为即将出远门的孩子缝制衣服的深情,最终领会到孩子应该爱妈妈、报答妈妈、感恩妈妈的情感。其次是组织幼儿讨论生活中妈妈给予的爱,哪些让自己最感动,我们以后又该如何报答妈妈等类似的情感话题。总之通过这样的教学方式,幼儿将会发现,每个妈妈对孩子表达爱的方式都不同,但是却同样都包含着满满的爱。

2.3、为幼儿营造良好的古诗词学习环境

幼儿对一切知识的学习都是从感官开始的,如果他们心情愉悦,注意力集中,学习古诗词的兴趣自然也将得到提升。为了让幼儿能够真正体会到古诗词学习对其成长所产生的重要意义,作为一名优秀的语文教师,则可以通过情境教学法来满足学生的需求。比如《春晓》是一首脍炙人口的古诗词杰作,教师在对这首诗进行教学的时候,可以先对诗歌创作的背景进行导入,接着再播放相关的配乐朗读录音,在教学时间充足的情况下,还可以引导学生随着所播放的乐曲进行个人朗读、分组朗读或者集体朗读。在这样的情境氛围营造下,幼儿必定会受到强烈的感染。

2.4、创新幼儿古诗词学习方式

古诗词学习中,背诵是很重要的一件事情,可是传统的背诵方式会使孩子感到枯燥从而失去学习兴趣,而且不建立在理解基础上的纯机械记忆对孩子成长的影响甚微。所以依据部分教育专家的建议,一些幼儿教师也找寻到了更加趣味性的古诗词教学法,即“唱古诗”。事实证明,学生通过这样的方式学习古诗词不仅增强了自身对古诗词的喜爱热情,而且在唱古诗的时候,伴随着音乐,也更容易自然进入到诗歌的意境之中。

3、结束语

综上所述,中国传统文化在幼儿教育中的应用,能够丰富幼儿教育资源,提高幼儿教育的文化内涵,让幼儿接受传统文化潜移默化的熏陶,提升自身的综合素养。在幼儿教育中,可以将中国传统文化用于幼儿文化、幼儿游戏、幼儿手工、幼儿游戏等多个课程,将优秀文化渗透于幼儿教育的每一个环节,开发带有民族文化特色的幼儿教育资源,促进幼儿教育发展,同时实现幼儿教育目标。

参考文献

[1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).

[2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

传统文化浸润下的物理课堂教学

刘秀华

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

【摘要】透镜一章是光学中的一个重要内容,是“光的折射”的具体应用,也是许多实际光学器材的基本原理。“透镜”又是这一章的起始章节,起到了承上启下的作用。这部分知识和人们日常生活关系紧密,便于理论与实际相结合,运用“做中学”的教学理念,迁移学习的理论,培养学生科学方法和科学思维。本节课运用大量的历史图片和非遗案例,潜移默化中对学生进行传统文化的教育,增加学生的民族自豪感。

【关键词】知识迁移;传统文化;核心素养

总书记对中华传统节日和传统文化十分重视,他曾在不同场合指出中华优秀传统文化的宝贵价值和独特作用,并要求我们继承与发扬中华优秀传统文化。十八大以来,习总书记在多个场合谈到中国传统文化,表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇。总书记在国内外不同场合的活动与讲话中,展现了中国政府与人民的精神之气,提振了中华民族的文化自信。

所以,作为义务教育阶段的老师,除了传道、授业、解惑,同时还承担着对学生进行爱国主义教育的重大责任。在教学中,老师们要潜移默化的将中华上下五千年的重大发明、现代先进科技融入到教学中,让学生置身于一些生动的情境中,体会中华文化的博大精深,同时用老师的爱国主义情怀去感染他们,在课堂上通过设计实现学科育人的目标。以人教版八年级上册第五章第一节《透镜》为例,怎样将中华传统文化与课堂教学紧密结合,在教学渗透了爱国主义教育呢?

《透镜及其规律》这一章是光学中的一个重要内容,是“光的折射”的具体应用,也是许多实际光学器材工作的基本原理。第一节“透镜”又是这一章的起始章节,起到了承上启下的作用。这部分知识和人们日常生活关系紧密,便于理论与实际相结合,运用“做中学”的教学理念,迁移学习的理论,培养学生科学方法和科学思维。

本节课教学,我运用大量的历史图片和非遗案例,潜移默化中对学生进行传统文化的教育,增加学生的民族自豪感。在教学的设计上,我采用层层递进的方法,让学生运用章节间知识进行迁移运用或者本节课前后知识迁移运用,在实验中培养观察能力、归纳总结的能力,解决问题的能力、实验探究的能力,提升学生的科学思维,培养学生物理学科的科学素养。

下面是传统文化在课堂中的几处应用: