

# 高三班主任管理的智慧与技巧

颜三才

(晋江市季延中学 福建 泉州 362200)

**【摘要】**班主任在学校管理中是一个上传下达的角色,起着纽带的作用,需要协调各种关系,积极地引导学生主动学习,创立优秀的品牌班级。班主任教师尤其要关注学生的一举一动,通过积极地引导学生投入状态,共同营造良好的班级氛围,创建优秀集体。本文主要探究了高三班主任管理的智慧与技巧,促进优秀班集体的形成。

**【关键词】**高三;班主任;管理;智慧;技巧

班主任教师是一个班级的领袖,需要积极地构建领袖特质,营造班级氛围,改变问题学生,促进学生在高三这个人生中的重要阶段拨正航向,奋发向上,达到理想的目标。只有班主任教师对班级管理进行科学地思考,系统地总结,才能够吸引学生的目光,使学生明确方向,主动地学习,服从班级管理,推进班级的知名度,得到学校和家长的认可。教师在运用班级管理智慧的时候要关注古今中外名人的智慧,科学地选择,恰当地应用,会形成班级管理合力,促进班级管理质量的提高。下面将古今中外四位名人的管理智慧应用到班级管理中,借助他们的智慧来提升班级管理的质量和水平。

## 一、用诸葛亮的智谋来管理班级

班主任教师要有诸葛亮的智谋,学习诸葛亮的智慧,用智谋来管理班级,调动高三学生学习的主动性,一边创造优异的高考成绩。诸葛亮的足智多谋是众人皆知的,他的“空城计”和“草船借箭”千古流传,其中都展现出了他的非常智谋。教师在对高三学生进行管理的时候也要用诸葛亮的智谋,积极地打造品牌师生。对于高三的学生来说,班主任教师要通过班级管理来打造品牌学生,构建科学高效的管理制度,调动学生的学习积极性,使班级可以成为品牌班级,成为全校学习的榜样。班主任教师在创建品牌班级的时候要树立精神旗帜,构建“绩效考核”的新办法,通过建立合情合理的“利益驱动”的绩效考核机制来激发学生的主动性。当学生有了主动性会会通过生生合作、师生合作的方式来完成各项考核任务,达到理想的考核指标,推进班级的优秀了,促进品牌班级的形成。班主任在班级管理过程中要有勇有谋,雷厉风行,有谋略,敢于向困难挑战,“良马喜草原,弩马恋栈豆”,班主任的敢作敢为会成就一个优秀的集体。

## 二、用俞敏洪的策略来管理班级

俞敏洪在当今世界上可以说是一个成功的管理者,他利用自己的聪明才智,通过恰当的管理策略创建了新东方教育集团,成为董事长,是中国最具影响力的商界领袖之一。俞敏洪的成功在于创造了自己的品牌,有自己的管理策略。班主任教师在进行班级管理的时候也要注意借助高人开悟,贵人相助,能人支柱,对手相处的方法。例如在选择班干部的时候就要大胆启用能力,能够做到给能人戴紧箍咒,给庸人画饼,让所有的学生都能够掌控在自己的手掌之中。班主任教师一个人的力量是有限的,尽管自己有很强的能力,还是要注意借助能力的帮助。班级的能人就是班干部,这种是利用了“晕轮效应”。通过班干部的帮助,班主任教师能更好地了解班级学生的一举一动,及时地对学生的思想和学习做出指导,并且帮助学生解决各种困难。班主任在管理中能得到能人相助,会有利于建立班主任的“权威”地位,更好地进行班级管理,将班级变成优秀班集体。

## 三、用孔夫子的思想来管理班级

孔子的儒家思想是中华民族的优秀文化,它影响到了全世界。班主任教师在对高三学生进行管理的时候更是要用儒家思想,提升班级的文化,使班级更具有底蕴。学生到了高三阶段,会对高考的压力表现的更明显,他们会有各种各样的表现,在情绪上比较容易怒、暴躁,更需要教师从思想上对学生进行正确的引导。而儒

家思想的核心就是“仁义礼智信”,倡导通过仁爱、友善的方式来对待他人,通过民主的方式来解决,帮助学生化解心理上的障碍和暴躁情绪,促进学生排除心理上的负面影响。班主任教师在与学生沟通的时候要友善、充满爱心,多倾听学生的意见,了解学生的心声,站到学生的角度来分析问题和解决问题,使学生可以感受到班主任的亲切和友善,进而可以实现“信其师而亲其道”,促进班主任更好地管理班级。

## 四、用乔布斯的才华来管理班级

乔布斯创造了“苹果”品牌,并且使之风靡全球。主要原因就是乔布斯在不同阶段采取了不同的策略,并且不断地更新,满足需求。班主任教师在管理班级的时候也要不断地改变策略,满足学生的需求。对于高三的学生来说不同阶段,班主任需要采用不同的策略。在高二暑假到十月底高三学生会隐隐地感觉到高三已经到来,但是觉得离高考还远,不必紧张,还是相对来说放松一些。这个时候,班主任教师要教育学生把握好人生的转折点,告诉学生要明确自己的方向,把握时机。教师要让学生察觉到时机的来临,并且重视身边的机会,抓住机会,否则今后会因为错过而后悔。教师要通过教育让学生明白高考竞争到底有多激烈,父母对他们的期望是什么,使学生明确目标。

在高三期中考试后到第一学期结束前,学生会干涸紧张,会对成绩更加关注,压力也会增大,很多学生会感觉力不从心,期待高人的帮助。班主任要利用好这个时期从学会学习,指导学习方法上来教育学生,使学生合理安排和调整学习时间,重视学习方法,做好学习计划。掌握了学习技巧会帮助学生合理安排,积极地投入到学习状态中,逐步提高学习成绩,减少心理负担。

在期末考试到一模考试阶段,学生的竞争心理会逐步增强,每一次考试的名次都会吊起学生的胃口,希望自己能够登上龙虎榜。这时候学生的学习气氛会日益浓厚,当然部分学生也会出现过度焦虑的状态。班主任教师要通过主题班会的形式来教育学生处理好学习心理和学习效果的关系,使学生认识到平时考试名次的变动与高考成绩辩证关系,让学生能够看到个性心理心态与学习效果的关系,帮助学生消除负面消极的心态的影响,多鼓励学生,同时帮助学生设立合适的学习目标,使学生都可以体会到成功的喜悦。教师要让学生明白人生的价值就在于克服困难,迎接挑战。

最后的几个月,学生对高考的期待,家长的期望,都会给学生带来无形的压力,教师要告诉学生高考并不可怕,紧张属于正常,要对自己科学定位,乐观面对结果。不同阶段的不同心理指导策略,会促进班级的进步,实现全体学生的更上一层楼。

总之,班主任教师在高三阶段对学生的指导和帮助对于学生的一生都是至关重要的。班主任教师在学生人生转折点上指导和教育学生,就会科学地利用一些智慧,积极地引导学生,帮助学生抓住机会,一步步走向成功。

## 参考文献

- [1] 姬孝忠. 班主任管理艺术刍议[J]. 现代技能开发, 2019年08期
- [2] 王和金. 班主任基本素质之我见[J]. 教学与管理, 2019年27期

# 基层博物馆在文物保护管理中的作用分析

于小旭

(内蒙古呼和浩特市文保中心 内蒙古 呼和浩特 010030)

**【摘要】**中华民族拥有五千年的悠长历史,历史文物也非常丰富繁多,文物是对历史的记录,对于传承优秀文化具有重要的意义。然而,随着经济和社会的不断发展,文物的保护受到了相当程度上的影响,还出现了部分文物遭受恶意损坏的现象。基层博物馆作为保护文物的重要场所,对于文物的保护发挥着重要作用,为了发挥博物馆作为保护文物的载体作用,应该加强基层博物馆文物保护管理工作。本篇文章将针对基层博物馆在文物保护管理中的作用进行分析,希望能够有助于促进基层博物馆对文物的保护工作,传承中华优秀传统文化。

**【关键词】**基层博物馆;文物保护管理;作用探究

## 引言

文物作为传承文化的载体,应该得到妥善的保护,国家也应该鼓励相关部门加强对文物保护的研究,积极探究如何更好地保护文物。同时,也应该积极开展文物宣传工作,促使人们认识到保护文物的重要性和意义,鼓励人们积极参与到文物保护的活动中。尤其是基层博物馆,那应该积极做好对本区域内的文物保护,以及文物宣传工作,应该充分发挥基层博物馆在文物保护管理中的作用。

## 一、基层博物馆在文物保护管理工作中的不足

第一,基层博物馆对文物保护的意识相对薄弱。尽管人们越来越重视文物,也积极地开展考古工作,但是,对于考古发现的文物却未能得到合理的保护。尤其是有一些地方政府,当在其管理区域发现文物之后,为了谋取经济效益,频繁地开展文物的展览活动,对于参展人员的人数以及行为未能进行科学合理的限制。导致文物在展览过程中,遭到损坏,违背了保护文物的初衷<sup>[1]</sup>。

第二,基层博物馆对于文物保护的管理设施存在不合理。尽管当前经济和科技已经得到了不断的发展,国家也倡导要加强对文物的保护,但是在基层博物馆中,对于文物的保护依然存在不理想现象。不少基层博物馆中的文物遭受腐蚀,基层博物馆未能充分满足文物保护所需要的条件,导致文物遭受破坏。经过探究,可以发现不少博物馆的库房管理存在问题,库房设施过于简陋,部分库房未能满足防水、防火、防辐射等文物保护的条件。

第三,基层博物馆中缺乏文物保护管理的专业人才。基层博物馆中的管理人员,有一部分是不具备专业的文物保护管理能力的,对高新技术在文物保护中的应用也比较缺乏。随着时代的发展,对于文物的保护管理工作也不是局限于文物的维修上了,管理人员还应该掌握如何利用信息技术加强对文物的宣传和数据整理工作<sup>[2]</sup>。

## 二、发挥博物馆对文物的保护管理作用

### （一）基层政府要增强对文物的保护意识

基层博物馆作为保护文化遗产的重要场所，有利于保护文物，让中华优秀传统文化以及民族文化能够得到传播。基层博物馆的文物保护管理工作开展，需要政府的大力支持，增强政府对于文物的保护意识，才能够为文物的良好保护和管理提供助力。政府对于文物的态度，也会影响到广大人民对于文物保护的重视程度，政府增强对文物的保护意识，有利于倡导人民积极投身于文物的保护工作，为文物保护尽一分力。政府督促基层博物馆依据国家对于文物保护的相关条例，进行文物的保护管理。

### （二）完善基层博物馆的文物保护管理的相关设施

针对某些基层博物馆在文物保护管理中设施不完善的问题，为了能够更好地对文物进行保护和管理，基层博物馆应该积极完善文物保护管理的相关设施。国家和政府应该对基层博物馆在文物保护管理上给予物力和财力的支持，为基层博物馆改善文物库房的设施设备提供坚实的后盾，最大程度地满足文物保护所需要的库房条件，使得文物保存的时间能够更加长久。同时，国家也要不断完善针对文物保护的相关法律条例，使文物保护能够有法可依，确保基层博物馆文物保护管理工作的有序进行。

### （三）提高基层博物馆文物保护管理人员的综合素养

无论是从事哪一行业的工作，都需要具备该行业的专业知识，从事基层博物馆文物保护管理工作的人员，也应该要具备文物保护的专业知识。同时，还需要与时俱进，借助科学技术进行文物的保护管理。基层博物馆要不断提高文物保护管理人员的综合素养，鼓励他们积极探究如何创新文物的保护管理，有针对性地进行不同文物的保护工作，将有关文物保护管理的专业知识应用文物管理中。组织管理人员

进行文物保护管理的相关知识培训，提高他们对于文物保护的意识，确保参与文物保护管理工作的人员具有较高的职业道德素养。另外，基层博物馆也可以积极地引入外来的先进文物保护技术，吸纳高素质的专业人才，并且一些文物保护管理方面的专家针对本基层博物馆的管理工作提出意见。

### （四）增强人民对文物保护的意识

大力宣传文物保护的相关法律法规，同时，向人民群众宣传文物保护的意义和文物的价值，促使社会形成爱护文物的文明风尚，坚决抵制破坏文物的违法行为。基层博物馆可以积极开展文物保护的专题讲座，向广大人民宣传文物保护的重要性，激励人们积极参与文物保护。基层博物馆也可以定期的进行文物的免费展览，结合文物保护知识有奖竞答活动，对于有高度的文物保护意识的人民，给予奖励，对于破坏文物的人，也要严厉打击，增强人民对文物保护的意识。

### 三、结束语

文物保护工作对社会发展具有重要意义，基层博物馆在文物的保护方面也发挥着重要的作用。通过分析基层博物馆在文物保护管理工作中存在的问题，进一步探究如何充分发挥基层博物馆在文物保护管理工作中的作用，有利于文物保护工作的有序进行。基层博物馆的工作人员，也应当肩负起文物保护的重任，以严谨的态度对待文物保护管理工作。

### 参考文献

- [1]张占仓.基层博物馆在文物保护管理中的作用分析[J].文物鉴定与鉴赏,2019(8):138-139.
- [2]汲斌斌.基层博物馆的文物古迹保护工作研究浅谈——以古建筑为例[J].文物鉴定与鉴赏,2016(7):97-99.

## 初中教学管理中的师生沟通问题分析

赵琳娜

(山东省青岛莱西市第四中学 山东 青岛 266600)

**【摘要】**从我国初中教学管理相关调查可以看出，师生间沟通语言的技巧性尤为重要。越来越多的师生问题导致了学生学习效率逐年下降，严重影响学生学习成绩。本文将共同探讨师生间沟通交流所存在的主要问题，并提出以下解决方案。

**【关键词】**初中教学管理；师生沟通；问题；对策

### 前言

初中学生随着生理心理的逐渐变化，心思更为敏感，需要教师正确的引导。为此，教师应该重视与学生之间的沟通交流，增加师生交流次数。在教学过程中发现问题并解决问题，为学生营造良好的学习氛围，促进学生的身心健康发展。

### 一、初中教学管理阶段师生沟通存在的主要问题

#### （一）合理使用沟通语言

语言是门艺术，不同的沟通方式会达到不同的效果。作为初中教师，应该了解什么样的语言应该说，什么样的语言不应该说，怎样说才更容易被学生接受。在推行我国新课改方面，很多教师会采用“可以不可以”“这样好不好”等词汇来增加学生的主导地位。但是，这种教学方法却不能有效地改善教学与学生之间的距离。反而会使沟通效果大打折扣，失去了应有的激情。这种不科学的交流方式不仅无法完成新课改标准的要求，反而还会导致教师和学生之间出现更多的问题。

#### （二）保证沟通方式的有效性和合理性

师生之间进行沟通交流时想要达到预期效果取决于沟通方式是否存在有效性和合理性。从初中师生间问题矛盾相关调查研究可以发现，在教学管理工作中大部分教师都会有失败的沟通交流例子。这一点更证明了沟通方式有效合理性的重要性。教师沟通方式欠佳往往表现在其与学生沟通时过于模板化，方式太过于单一，不具有因材施教的变通性。很多时候，教师更偏爱与学生沟通和交流时采取师生互相讨论和一问一答两种方式。而这种固有的师生交流方式就过于形式化了，非但解决不了实际问题，反而还会导致教师和学生之间出现更多的问题需要解决。例如，很多教师喜欢让学生设身处地的思考，用假设来了解作者当时的想法和心境。这种畅所欲言的交流方式增加了师生之间互动的趣味性，也体现了新课改多元化的意义。但与此同时这种交流方式也脱离了文章实际，无法再与文本内容紧密相连，课堂讨论收效甚微。可见课堂讨论活动缺乏了沟通的合适性，而这种缺乏有效性合理性的沟通方法已然失去了应有的教育意义。

#### （三）无实质内涵沟通的出现

新课程标准目的则是改变传统的填鸭式教育，告别以往无实质内涵的全程老师讲、灌、问教学模式。这种无实质性内涵的沟通在现实生活中是如何表现的呢？根据初中生有关调查研究显示，更多的初中生较为叛逆，绝大多数学生讨厌老师语气生硬面无表情的批评。这种无实质性内涵的沟通，使学生知识接受度大大降低。造成的不良后果更是再多的沟通也无法挽回的，严重影响了学生的主体地位。

### 二、提升初中教学管理中师生沟通有效性的对策

从上述初中教学管理阶段师生沟通存在的问题分析中可以看出，良好的沟通语言艺术、正确的沟通交流方式以及重视实质性沟通，可以有效地解决教学管理过程中产生的问题。

#### （一）提升沟通语言艺术水平

在初中教学管理中，沟通语言占据了重中之重的位置。沟通交流的有效性取决于教师采用语言是否恰当。所以，当务之急是全面提高教师的沟通语言艺术水平。我们可以采用以下三方面来改变现状：

- 1.增加书面语言的使用。书面语言更为严谨，可以有效帮助学生理解和掌握书本中的知识。做到条理清楚，有层有次。
- 2.兼顾口头语言。简单明了且富有情趣的语言更具有感染力。教师可以在授课过程中运用口头语言的优势来营造一个更适合学生的轻松活泼的学习氛围，从而达到提升教育管理的实际效果的目的。
- 3.增加课堂提问。课堂上教师可以由易到难，循序渐进的提问问题。每一个逐渐深入的新颖问题，都会促进学生思考。对逐步培养和激发学生学习的兴趣有深远影响。

#### （二）采取科学的沟通方式

教师在与学生沟通时可以通过科学的沟通方式，来合理营造一个轻松地谈话氛围。教师也可以通过与学生做朋友的方式，在教学管理过程中，和学生打成一片。具体表现在可以和学生分享一些自己的心得体会。做到主动和学生交流，以便了解学生更喜欢什么样的沟通交流方式。只有像这样，让学生真正正地参与进来，才能促进师生间良好的沟通。

#### （三）把握师生沟通的实质

要想实现有效的师生沟通一定要重视沟通的本质。如何才能把握住师生沟通的实质呢？首先，需要建立一个良好的师生关系。教师可以站在与学生平等的位置上来展开这次沟通。其次，教师在沟通过程要确保你说的在学生理解范围内。只有学生听懂了，不存在理解上的误会，长此以往师生间理念上的偏差才会逐渐减少，最终达到师生之间相互理解的目标。

### 三、结语

总而言之，为了初中教学管理制度能更好地发展，为了让学生在健康的氛围下茁壮成长。教师需要努力提升自身的沟通语言技巧，运用科学有效的交流方式帮助学生成长。在教育道路上，要做到不断地发现问题，解决问题。

### 参考文献

- [1]王丽波.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].课程教育研究,2019(14):199.
- [2]王卫民.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].课程教育研究,2016(08):194-195.
- [3]陈红丽,孙国.初中教学管理中的师生沟通问题分析[J].电子制作,2014(23):142.