

# 谈如何实现中职语文课堂高效

韩常根

(浙江省象山县宁波建设工程学校 浙江 象山 315700)

**【摘要】**为了给社会培养更多的优秀人才,中职学校对语文教学的要求有了一定的提高。培养学生的语文素养是极其重要的,为了给师生构建高效语文课堂,本文针对如何实现中职语文高效课堂进行了探讨研究,希望通过自己的调查以及提出的措施,解决目前中职语文教学中存在的问题。

**【关键词】**中职学校;语文教学;高效课堂

## 引言

想要在规定的时间内将学生的语文成绩提高,并且培养他们的语文素养,这是目前语文教师正在考虑的问题。随着新课标的改革,很多学科都有了更高的要求,不仅教师需要改变自己,学生也需要改变自己,使得大家共同进步。因此,本文针对高效课堂的实现做出了研究,希望中职语文教师可以改变以前的习惯,帮助学生进步,提高课堂质量。

### 一、充分做好课前预习

对学生而言,课前预习能够帮助学生了解本节课所要学习的内容。由于课堂时间是有限的,如果学生没有课前预习了解文章,学生就会跟不上教师的节奏,这样一节课下来,学生对文章还是模模糊糊。为了杜绝这样的现象的发生,教师可以将本节课的内容提前标注给学生,并告诉学生自己的教学设想,让学生做好课前预习,这样才能够使语文教学正常进行,提高教学课堂效率<sup>[1]</sup>。

### 二、饱含情感、投入课堂

教师的一言一行都在无形中影响着学生。因此,在中职语文教学过程中,教师要管理好自己的一言一行。一节课,如果教师将乐观向上的情感带到教学中,能够激发学生乐观向上的心态,让他们对待事物用微笑来解决,心向阳光。同时,在教学时,教师要满怀希望、满怀激情,要借助丰富的面部表情增强自己的表达效果。研究发现,每个学生都喜欢积极向上的教师,对于面部表情丰富的教师学生的亲近感更强。另外,肢体语言在语文教学中有很明显的功效性。它在组织教学、优化教学等方面起到重要的作用。同时,它能传递丰富的信息,有助于师生之间的交流、沟通,并且可以将枯燥的课堂转变为轻松、生动的课堂<sup>[2]</sup>。

### 三、采用灵活方式,打造快乐课堂

#### (一)合理分组

每一个学生都是独特的,教师在让学生分组合作时,必须根据每个学生的性格特点进行分组,使每一个学生都能够汲取他人之优点。

#### (二)强化主体意识,打造轻松快乐的学习氛围

在中职语文教学中,想要打造快乐的学习氛围,主要通过小组活动形式和完善管理条款来实现。

教师给组长发放座位牌,组长将本组的学员名单写在卡片上,插入座位牌中,还可以插入学习任务、课外阅读等内容,并由组长妥善保管。

充分利用课堂资源,让学生对教材内容进行深刻探究。其中,教师分配小组合作的主要目的是让小组充分讨论,实现分组合作的价值,提高课堂效率,让学生之间可以互相讨论,表达自己的想法,从而帮助他们进步。但是,如果小组合作讨论只停留在表面活动,那么只会增加学生之间的课外讨论机会,他们会讨论与课堂无关的事情,所以教师必须选择精美的活动,细心的设置问题环节,将学生引入其中,参与讨论。例如,在开展高等教育出版社中职语文第五单元《再别康桥》的教学过程中,教师在上这节课内容之前应当布置好问题,如:你们知道作者为什么惜别康桥吗?作者对康桥有什么感情?等,通过提出的问题,教师可以引导学生感受

康桥柔美丽丽的风光,让他们体会作者对康桥的惜别之情,用心体会作者当时的情感。通过设置的问题,让他们将注意力都集中到理解课文内容中。教师在分配小组时,应该给每一组规定一个小组长,管理整个小组的学习进度,让他们集中注意力,思考教师提出的问题,互相讨论表达自己的看法。

指导小组长带领本小组的讨论,当讨论结束后,在安排人员发言。教师在分配小组之后,应当让小组长明确组员的分工。在小组成员中,每个成员都应该各司其职。比如:组长、记录员、资料员、报告员等<sup>[3]</sup>。另外,为了让每个同学都能够熟悉自己的职位,教师应给学生制定细致的评分条例。其中,评分条例可以分为常规评分与机动评分,以此来考察学生。经过本人实践发现,在以上环节中,教师利用表演、座牌、打分等一系列活动,能够激发学生的学习兴趣,激发出学生的斗志,同时评分细则的制定和操作方式的完善,能够使学生们意识到无论在何时何地个人与团队是一体的,每个成员都应该有荣辱与共的思想。

### 四、多媒体的应用为高效课堂如虎添翼

多媒体的应用给教学带来了很大的改变,多媒体不仅能够为教学内容提供图片、声音、各种动态外,多媒体在创设情境、营造氛围等方面也有着很大的作用<sup>[4]</sup>。吸引人眼球的东西往往都能使人印象深刻,语文是一门富含情感的学科,语文中所表达的情感有激昂或委婉、赞扬或讽刺,这些都能够借助多媒体来实现,将教材内容以图片、声音、视频的形式表现出来,让学生直观的感受作者的思想感情,相对于以往仅仅以口授的方式,多媒体教学效率更好。例如,在开展高等教育出版社中职语文第一单元《我的母亲》的教学过程中,为了让学生更好的理解这篇文章,教师可以通过多媒体的应用,增加学生学习语文的激情,让他们直观的感受本篇文章所要表达的感情。其中,教师可以插入有关朗读《我的母亲》的视频,视频中朗读者是特别有感情的朗读文章,这样可以让学生直观的感受当时老舍的心情,同时这样上课的效果会更加显著。通过播放有朗读《我的母亲》的视频或者音频,让学生直观的感受老舍对母亲的崇拜和缅怀,从而加深他们对文章的理解及记忆。

### 结束语

总而言之,在中职语文教学中,教师可以通过多媒体辅助自己教学,让课堂氛围更好,打造快乐课堂。另外,评价是检验学生学学习成果的一项标准。为了提高学生的语言运用能力,教师可以定期的检查他们的学习成果,并且进行评价。此外,教师应当培养学生养成课前预习的习惯,从而提高他们的学习效率。

### 参考文献

- [1]高源.中职语文情境教学研究[D].扬州大学,2018.
- [2]何素纯.中职语文课程有效教学研究[D].湖南大学,2018.
- [3]马磊.中职语文生成性课堂教学策略[J].科教导刊(下旬),2018(12):87-88.
- [4]翁丽娥.借力现代信息技术激活中职语文教学[J].当代教研论丛,2018(11):7-8.

# 行为导向教学法在中职英语教学应用的必要性

路璇

(甘肃省庆阳市镇原县职业中等专业学校 甘肃 庆阳 744500)

**【摘要】**随着社会的发展与变革,越来越多的家长更倾向于让孩子在高中读书,希望能够通过考上一个好大学,找到一份较为满意的工作。在这样的趋势中,中职学校招生面临着相当大的困境。中职学校建设的目的在于培养青年一代掌握自己的专业技能,依托个人的能力在社会中能够得到很好的发展。很多中职学生认为没有必要学习基础课程,由此在英语的教学过程中存在着较多的问题,为了能够引导中职生转变自己的态度,老师们决定在教学过程中融入行为导向的教学理念,从而提升班级的整体水平。

**【关键词】**行为导向教学法;中职英语;应用

## 引言

随着时代的不断发展,英语这门学科在教学过程当中的地位不断上升。在很多的岗位中,都需要同学们有着能够用英文交流的能力。英语在未来的工作当中不仅仅是一门语言,更是一项必须具备的能力。因此,教师在课上应当多加强调这门学科的重要性。随着现代科技的发展,教学资源有了进一步的强化,老师可以通过模拟不同的场景,让学生感受到行为导向教学法的重要意义,从而能够积极主动地探索这门学科中更为深层的内涵。

### 一、行为导向教学法地意义

行为导向教学法这一授课理念,最早是在德国的职业院校中推行的授课形式。这一理念的最终目的是要在课堂上寻找到一个机会,通过这个机会开展相关的职业培训,从而鼓励学生积极主动地去探究更深层次的知识。简单来讲,就是在实践的

过程中认识到自己出现的问题,从而以解决这个问题为目标,通过老师的帮助解决这一难题,在学习的过程中不断的强化自己的专业技能。为了能够将这一理念更好地应用在中国的职教教学中,教育工作者们深入调查了现阶段在中职院校中存在的主要问题。首先是教师没有把握好学生思想,以致于不清楚同学们能够理解课上讲解的内容有多少。其次是学生对于学习的态度存在着不端正的现象,他们在课上并不愿意配合老师的工作。英语这门课程需要反复的练习和交流,同时需要同学们能够背诵一些重点的语句,但是由于这是一门基础课程,同学们认为这一学科对自己将来的发展没有太大的作用,因此课上并不配合老师,为此,老师们想通过在课上结合这一授课理念,以此转变学生的态度,最终提高授课质量<sup>[1]</sup>。

### 二、如何在英语教学中渗透这一理念

(一)通过这一模式明确学习的目标

在行为导向的授课理念中,需要通过实践让同学们意识到学习英语这门课程的意义,并能够准确地分析出这一单元的学习目标。很多学生在课上很少主动思考,而老师也并不告诉学生在这一单元中应该掌握哪些单词,或者哪些基本的用法。为了能够落实这一授课理念,老师可以在课上引导班级成员找到学习的目标,从而主动向这一目标靠拢,最终能够熟练的运用教材中的内容。例如在Unit1 He decided to have a big Christmas party.这一单元中,首先提问学生通过这句话能够发现哪些有效的信息,回答自己能够理解的部分即可。有些学生可能说重点是Christmas party;有些学生则可能说是decided。之后请学生按照自己认为的重点开始浏览短文或者对话,并告诉老师自己在这些对话或短文中发现了什么?在这样的引导中,学生是在自己摸索学习的方向,从而落实了以行为作为导向的授课理念。接下来由老师强调这一单元的重点,首先是要掌握一般过去时的基本用法。其次要能够熟练的运用;如何在重大节日中邀请对方和自己参加活动。最后要能够熟练的拼写单词表中的单词,以及课上补充的词汇及短语。通过这样的方式,可以让学生在最大程度上独立完成思考的内容,最终完成教学目标<sup>[2]</sup>。

#### (二) 通过这一模式找到个人的问题

在这一授课理念中,一切以学生的发展为重点,因此教师在授课的过程中,应该让学生自己找到在学习英语的过程中出现的问题,并通过自己的努力独立解决。例如在The convenience store is over there这一单元中,学生应该先理解标题所表达的含义,通过标题开始揣测单元的重点。在文章中列举了一些常见的商店,并通过对话解释了为什么这些商店十分便利。这节课的重点内容是要让同学们学会询问和回答,之后将学生分成不同的小组,开始结合教材的实例展开对话。在交流

的过程中倾听对方是否出现了问题,并指出问题请对方改正。在这样的练习中,学生能够主动发现自己存在的问题并改正,从而提升自己的英语交流水平。

#### (三) 通过这一模式掌握学习的方法

行为导向教学法的目的旨在引导学生掌握学习的正确方法。在课上,老师会尝试不同的授课环节,引导班级成员感受到英语这门学科的多样性,在老师的引导中,同学们能够体会到不同的学习方法,并在不断的尝试中找到最适合自己的学习方式,最终落实到学习环节中。在这样的授课理念中,中职生能够感受到这一理念带给他们的极大进步,从而主动配合老师布置的任务,在短时间内提升自己的实力和职业素养<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

采用行为导向这一授课形式,能够帮助中职学生找到个人的精准定位,同时能够在实践中感受到知识带给人的精神收获,从而主动配合老师完成教学中规定的任务。

#### 参考文献

- [1] 陈小青. 行为导向教学法在中职英语教学中的作用[J]. 现代经济信息, 2018, 21: 428.
- [2] 王孝存. 任务驱动教学法在中职英语教学中的应用[J]. 青海教育, 2019, 05: 39.
- [3] 朱政嘉. 基于同课异构中职英语听说课的优化研究[D]. 上海师范大学, 2019.

## 浅谈中职《财务会计》教学中的案例教学法

陆立如

(湖南省岳阳临湘市职业中专 湖南 岳阳 414300)

**[摘要]** 在传统的企业财务会计教学当中还存在了许多问题。所以在职高的企业财务会计教学当中提出了一个新的教学方法——案例教学法。它能够使学生有效地将理论知识运用到实际问题当中。本文将主要对引入案例教学法的意义和如何应用教学案例法进行财务会计教学两方面的内容进行阐述,以供参考。

**[关键词]** 职高; 企业财务会计; 案例教学法

#### 引言

教学案例法即将实际的案例引入到教学过程当中,使学生能够将理论与实际问题联系起来。在一般情况下,是以教师的启发性语言为指导,以实际案例为基础,来使学生的学习积极性被调动起来。并针对案例当中的问题进行实际的分析与研究,进而得出自己的看法,做出对实际问题的判断,提升学生对实际财务会计问题的解决能力。在相关课程实践当中也得出,案例教学法能够培养学生的独立学习能力和独立决策的能力,促进学生后续的工作发展。

#### 一、在企业财务会计教学中引入教学案例法的意义

##### (一) 符合课程本身的特点

企业财务会计是一门操作性非常强的课程。它要求学生能够在实际的操作过程当中懂得一定的理论知识,还要将理论知识灵活的运用到工作当中,使得工作更加的有效。进而为各个使用财务报告的人提供有效的数据,为企业决策作出基础。所以学生一定要学会在某一个实际问题当中应该怎样进行财务处理。案例教学法又能够使将理论与技能相配合,使得学生的技能学习更加有效。再加上职高学生本身的学习习惯不是很好,其课程特点也是枯燥的。案例教学法能够有效激发学生对课程的学习兴趣,也能够有效引导他们去对实际问题进行分析与探索,进而达到高效教学的目的。

##### (二) 对学生后续的工作具有促进作用

学生进入到职业学校当中的目的就是需要想要学习一门技能,以便为自己今后的工作发展打好基础。企业财务会计具有很强的技能性,需要学生会在实际当中解决问题,并为企业提供及时可靠的财务数据。如今的市场当中对技能型人才的需求量比较大,要求工作人员在工作过程当中做实事,并能够将自己的知识运用到工作当中。为此,学生能够通过企业财务会计教学过程当中的案例教学法不断提升自己的技能知识与操作能力,对学生进入企业当中的工作具有积极的促进作用。

#### 二、案例教学法在企业财务会计教学当中的实践应用

##### (一) 明确教学对象

企业财务会计的教学对象是所属其专业的中专学生。他们直接由初中学校进入到职业学校当中,在平常的学习当中会有一些不良的习惯,缺乏自制能力也缺乏主动学习的意识。所以教师在进行教学时,一定要先对学生进行学情分析与了解,他们对哪些案例会感兴趣。例如在时下最火热的《吐槽大会》这一综艺节目,教师就可以根据里面的人物来编写一个具体的案例,让学生感兴趣。需要明确教学对象,并对其进行全面的分析,进而提出符合学生身心发展与兴趣爱好的案例。

##### (二) 分析教学内容

教师在进行教学前势必要对教学内容进行分析,根据学生的实际需求以及教学目标选取相应的案例。教师应当在教材的分析过程当中对其知识进行系统的分析,并灵活应用到案例当中。例如在讲解《代销商品的核算》这知识点时,就可以将相关的案例引入到教学过程中。举例淘宝购物时相关的代销商品应该如何核算进口

税、增值税等等。让学生针对某一个商品进行具体的核算,这样既能够使学生的印象加深,又能够使学生在听到感兴趣的话题时提升学习主动性,进而创建高效的课堂教学。

#### (三) 选取与实际生活相关的教学案例

在选择案例时,如同上二点当中提到的要针对学生的学情以及教学内容进行选择。另外,还要让学生体会到教学案例的生活性与实际性,进而能够通过自己的生活常识去理解相关问题,提升学生的课堂参与性。例如在讲解《资产要素的确认原则》时,就能以时下最热的共享汽车为例,让学生说一说这个算不算自己的一个资产。如果在企业当中也发现有租赁来的汽车,应当怎样进行会计处理。而对于企业自身租出去的物品,又应该怎样进行处理。这样能够让学生在生活情境当中学习到有关的会计知识,并对其进行思考与分析进而得出更有效的见解与答案。

#### (四) 给予学生充足的时间对案例进行讨论与分析

学生在学习企业财务会计时,有很多知识是非常枯燥的。而教师在举出相关的案例时,就一定要给予学生充足的时间让他们进行讨论与分析。这样才能让他们在这一过程当中主动进行思考。首先,教师可以先将相关的案例材料通过微平台或者微信群发给学生,让学生在课下进行小组讨论。并有意识的让学生进行课前预习,并根据预习的知识围绕案例进行讨论。其次,在实际的课堂教学中让学生将小组讨论得出来的结果进行总结并阐述。教师可以在学生分成的小组当中选出一位小组长,对每一位学生进行任务及要求的分配。在最后的讨论过程当中,互相协作、互相分享信息,进而得出一个共同的结果。而教师在这个过程中要对学生鼓励,对学生提出来的解决方案要采取中肯的评价。表现良好的同学要给予奖励,表现不好的同学要鼓励他们进行深层次的分析。

#### 结束语

希望职高教师能够意识到自己的传统教学方法的不足,进而适当采用案例教学法。使学生在企业财务会计的学习当中能够有效将理论与实践联系在一起,为学生后续进入企业当中的工作岗位提供良好的基础。同时,教师在举实际案例时一定要对职高学生的思维习惯以及认知水平进行分析,提出与他们的实际情况相符合的案例。最后再逐渐的对学生的能力进行提升。同时,对书本上的知识教学也不能忽略,要适当灵活的运用案例教学法。

#### 参考文献

- [1] 刘鑫, 李勇. 案例教学法在财务会计教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2016, 7(09): 68-69.
- [2] 兰莹利. 案例教学法在会计教学中的应用研究[J]. 中国市场, 2017(18): 253-254.
- [3] 戴伟娟. 案例拆分法在财务管理案例课程中的应用[J]. 新会计, 2017(11): 22-26.