

题、自助解决问题能力的养成。所以，在课堂教学中，教师要发挥学生在学习中的主体地位，引导学生以自主探究的方式获得真知，提高自我的思考能力。

例如，在学习《赤壁赋》时，教师可以让学生进行自主探究，对课文获得深刻理解。比如，对于课文开头的“壬戌之秋，七月既望”一句，学生对于壬戌和既望难以理解，教师可以让学生借助《古汉语词典》和其他资料进行查阅。学生通过查阅能够知道壬戌是干支纪年法的体现，进而知道在古代人们使用干支纪年，近现代后普遍使用公元纪年。而对于既望，学生首先能够知道“望”是农历每月的十五，既是已经的意思，是每月的十六，进而知道在古代人们常用月亮的运行来记日期农历每月初一为朔日，一年最后一天叫“岁除”，晚上叫“除夕”等，从而对传统的时间文化进行全面而深刻的理解。通过这样的学习，学生能够增强探求答案的信心，掌握探究正确答案的方法，从而培养独立思考能力，提升思辨能力。

三、对比性课堂，联系所学求真知

语文是一个包罗万象的学科，在学习过程中，学生及时联系以前学习的内容，能够达到温故而知新的效果。在课堂教学中，教师习惯于就课论课，而不能旁征博引，将以前学习过的与课文相关联的知识融入进来，而学生分类辨别，相互比较，得出新的理解。造成学生学习视角单一。所以，教师要广泛联系学生的所学知识，让学生在归纳对比中提高思辨能力。

例如，在学习《孔雀东南飞》时，教师可以让学生联系《诗经》中的《氓》，分析两篇文章的异同。学生可以首先从内容上分析，发现《氓》中“氓之蚩蚩，抱布贸丝。”“乘彼坳垣，以望复关”“桑之未落，其叶沃若”等句子有着浓厚的生活气息，而《孔雀东南飞》中“鸡鸣外欲曙，新妇起严妆。著我绣夹裙，事事四五

通”等句子同样有着对生活场景的丰富展现。在人物命运上《氓》中的女子遭到了丈夫的变心和伤心感叹，《孔雀东南飞》中的刘兰芝则是丈夫对她很痴情，而婆婆对她百般刁难，造成了她悲哀的命运。学生还能够发现《孔雀东南飞》中着重体现出了封建的家长权力对家族成员命运的影响甚至决定作用。通过这样的对比分析，学生就能从多方面来思考，获得丰富感悟了。

综上所述，思辨能力是提高学生学习效率的重要保障。在教学的过程中，教师要发挥学生在学习中的主体地位，引导学生以自主探究的方式获得真知，提高学生的思考能力；教师可以让学生进行自由讨论，得出多样的答案；教师要广泛联系学生的所学知识，让学生在归纳对比中提高思辨能力。

参考文献

- [1] 韩冰香. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 语文课内外, 2019, (25): 50.
- [2] 周益. 高中语文教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2017, (7): 81.
- [3] 宋广斌. 探究高中语文教学中学生语文思维能力培养的策略[J]. 课外语文(下), 2018, (11): 12.
- [4] 纪荣花. 对高中语文教学中学生语文思维能力培养方法的探讨[J]. 考试周刊, 2019, (15): 49.
- [5] 胡和气. 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (8): 87.

巧用游戏激活小学英语课堂教学

程琳

(眉山市东坡区土地乡中心小学 四川 眉山 620036)

【摘要】新的课程改革对小学英语教学提出了更高的要求，教师要注重对学生学习兴趣的培养，彰显以生为本的素质教育改革精神本质。“游戏教学法”主要是指在课堂教学环节中，教师要围绕学生、教材设计类型多样的游戏，将知识点寓于游戏当中，强化学生情感体验的同时帮助学生加深对知识点理解的一种教学模式。对此，笔者结合自身的教学实践经验，重点探讨如何巧用游戏激活小学英语课堂教学。

【关键词】游戏；小学英语；课堂教学

在小学英语教学中，小学生学习英语时间较短，英语学习经验较少，在课堂学习中，经常会遇到各种各样的问题。如何提高学生课堂学习效率，是教师面临的问题。将游戏应用在英语课堂教学中，不仅可以激发学生学习的兴趣，同时可以提高教学质量，对学生学习发展具有促进作用。

一、小学英语教学现状

随着时代的变迁，我国综合实力的增强与国际贸易的接轨，促使国家对英语越来越重视。而学生家长也意识到学习英语的重要性，在未正式进入小学阶段时，就开始早早地给学生报各种各样的英语补习班。进而占用了学生很多本该玩耍娱乐的时间，从而导致很多学生对学习英语产生了厌学的表现。有时，同样的英语课堂内容，学生在校学习一遍，在课外再学习一遍，进而出现了学习内容重叠的现象。而又由于小学生的精力有限，对于他们来讲即使在学校上课不认真听讲，课下的补习依旧能学习到，那在学校就可以不用好好听讲。随即在课堂中“调皮捣蛋”一番，但这样就影响了其他未参加课下补习班学生的英语学习，使得课堂纪律变得混乱，进而导致学生对学习英语产生了厌学的现象。

二、游戏教学的意义与原则

首先要明确游戏教学的意义与原则，这样才能更好地将游戏运用到教学当中，进而使游戏教学给学生带来更多的兴趣，提高学生学习的效率。

1 游戏教学的意义

小学英语的教学目标就是培养学生课堂上的兴趣，使学生学会基本知识。通过游戏教学来吸引学生的注意力，为日后的学习打下扎实的基础，从而让学生在一种愉快轻松的氛围中快乐的学习英语，有助于促进学生英语学习上不断地进步。

2 游戏教学的原则

游戏的种类是多种多样的，如何在这些游戏中找到适合小学英语课堂中使用的游戏尤为重要。教师要明确，小学生年龄较小，依然处于儿童时期。因此在游戏的选择上更要认真地对待、仔细地挑选。只有这样，挑选出来的游戏才能更适合年龄低的小学生。游戏的选择也应儿童化，不要选择小学生难以做到的游戏，使学生对此出现厌学的表现，认为自己很难完成。

三、巧用游戏激活小学英语课堂教学

1 通过寓教于乐，减轻学生学习的负担

将游戏运用到教学中，本质是让学生减轻学习的负担，进而激起学生学习的兴趣，提高学习的掌握度。英语的学习，本身就是循环渐进的一个过程。这门学科的每堂课上下关联性是较大的，因此，作为小学英语教师更应尽快让学生对学习英语这门课产生兴趣。否则，学生学习的进度会越落越远，难以衔接。英语这门学科是靠日积月累的词汇量，并最终达到“听、说、读、写”的要求。英语教师可以在课堂上选择一些学生之间的互动比赛，通过游戏来进行教学。比如，词汇接龙、情景再现，以小组为单位，进行比赛等等，让全班学生都参与其中，这样学习的氛围自然是愉悦快乐的，也会在游戏中潜移默化地把该掌握的知识点都学会，进而达到教师与学生双赢。同时，还能减轻学习英语的负担，不再像以前那样枯燥无味，学习起英语来动力满满。

2 丰富游戏的种类，激发学生语言表达欲

结合多媒体的教学模式，可以更大程度上激发学生对学习英语的兴趣，调动学生学习的积极性。通过丰富游戏种类，使全体学生都能参与其中，以此激发学生语言的表达欲。例如，学习钢琴这一英语单词时，可以借助多媒体播放钢琴声，并鼓励学生参加猜一猜的游戏，让学生更直观形象地想到钢琴一词，并用英语说出来。当然也可以通过卡片、教科书上的图片来给学生讲解。在游戏开展的过程中，作为小学英语教师应调动好课堂的学习氛围。通过寓教于乐的学习，来激发学生在课堂中大胆地发言，使学生语言表达欲更加强烈，进而促使学生英语学习兴趣的提高，促进学生全面发展。

3 巧设游戏意境，让学生积极参与

在日常的英语教学中，英语教师应该为学生搭建一个游戏互动意境的场景，进而激发学生学习英语的积极性，并让学生的想象力得到发展，促进学生大脑的使用与开发。由于英语教学内容是以单元进行划分的，故此游戏的选择上要有针对性，并且要根据教材的难易程度来进行游戏的设定，让学生更快速地进入其中，达到掌握相关英语知识的任务。例如，在学习动物的英语单词时，教师可以模仿动物的叫声或者动作，来巧设游戏的意境，进而达到与学生的互动，拉近教师与学生之间的关系，使课堂中学习氛围更加融洽。当然，教师也可以借助信息技术，更加生动有趣的展开游戏意境的搭建。比如，学习英文字母，可以一边播放相关的动画视频，一边让学生大声地跟着唱，教师也可以在旁边做出相应的动作等。通过一系列的游戏意境，进而让学生积极地参与其中。

4 注重课堂评价，让学生对英语的学习产生持久的兴趣。

游戏教学要注意考记忆、比反应、赛速度，不但要设计学法和玩法，还要选择适当的评价手段。对于那些在游戏活动中表现好的学生或小组要给予奖励。比如小组奖，看哪个小组红花多，哪组分数高，哪组盖的楼房最高，哪组火车长，哪组果树结的果最多等；学生个人奖励小红花、小贴纸或者在书上印印章等，都很受孩子们的欢迎，为使评价能保持长久的激励作用，可定期累计一下学生在参与游戏活动中获得的小奖品和积分情况，在教室文化里增设一个红花台或红星榜，以此体现评价，促进孩子们学习的兴趣，评出表现优胜的学生或小组。

结束语

综上所述，将游戏运用到小学英语课堂教学中，能够活跃课堂学习氛围，增加学生学习英语的兴趣，从而提高学生对英语知识的掌握度。游戏教学不仅开拓了学生胆识，培养了学生的自信心，更重要的是改变了学生学习英语的心态，进而使学生在愉快的学习氛围中学习。同时也会增加学生的团队协作意识与集体的荣誉感，为学生今后的学习与生活打下良好的基础，同时学生的身心健康也得到了全面发展，这对于小学英语教学工作开展和改革具有一定的参考意义。

参考文献

- [1] 薛胜利. 游戏教学在小学英语教学中的实践[J]. 中国校外教育, 2018 (26): 82.
- [2] 聂安. 小学英语游戏教学法的有效性研究[D]. 南昌: 南昌大学, 2018.
- [3] 黄丹华. 游戏, 让英语课堂绽放光彩——浅析游戏在小学英语词汇教学中的策略[J]. 华夏教师, 2018 (27): 30-31.