

浅析教学素材在思想政治课教学中的作用

陈 龙

(广西岑溪市第二中学 广西 岑溪 543200)

【摘要】在思想政治课教学中,由于理论性比较强,学生难理解,因而上课不能照本宣科,要理论和实践相结合,做到学以致用,因而在课堂教学中选取合适的教学素材是非常必要的。合适的教学素材是指所选取的素材适合课本大纲的内容,适合学生的年龄特征,适合时代的发展趋势。在教学中用合适的教学素材对提高课堂效果有很大作用

【关键词】教学素材;课堂效果;思政政治

一、用教学素材导入,吸引学生关注课堂,调动学生学习兴趣

如何激发学生的学习兴趣是每一个老师都遇到过的重要问题,学生是学习的主体,教师如果不能充分调动学生的学习兴趣,那么教师的课堂效果就会大打折扣,甚至是徒劳无功。课堂导入部分,只要能激发学生的学习兴趣,那么这一节课就成功了一半。经过课后反馈发现合适的教学素材导入可以快速直接地吸引学生的注意力,调动学生的学习兴趣。

如选取合适的新闻作为教学素材导入,取得的效果很好。例如:上必修一第五课《新时代的劳动者》第一框《劳动和就业》时。我播放了一段2019年在南宁国际会展中心举办的一场大型高校毕业生招聘会的视频。视频中显示记者采访到一位大学生时,对方说:“我是硕士毕业,如果不对口的话,岂不是白读硕士了”,一家招聘单位的负责人则说:“中意的不多,很多求职者目的性不强”,记者的评语:“理想很丰满,现实很骨干”。

实践证明这种方式能够很快地将学生的注意力转移到课堂上。借助这种发生在身边的事例,直接地传达了“知识就在身边”的理念,教学素材中的求职者心态,向我们展示了他们的就业观,而招聘者的态度则真实的反映了当前社会的就业形势。严峻的就业形势与求职者的心态形成鲜明的对比,引出本节课的重点:树立正确的就业观。

二、运用教学素材激发学生的学习激情

新课程标准强调课程内容要在“贴近学生、贴近生活、贴近实际”原则指导下,紧密联系社会生活实际,把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中。教师要善于从学生的实际和教学的需要出发,坚持面向现实,围绕社会热点选取合适的教学素材,通过对教学素材的透析,调动学生学习的积极性,打造高效课堂。如在讲授《永恒的中华民族精神》时,选取:10月1日,新中国成立七十周年大庆,首都各界庆祝中华人民共和国成立七十周年大会在北京举行,天安门广场举行盛大阅兵和群众游行,不仅生动展示了新中国来所走过的波兰杜阔的奋斗历程,以及中国共产党领导中国人民奋斗七十年取得的辉煌成就,集中表达了全国各族人民沿着中国特色社会主义道路阔步前进的坚强决心和信心,爱国热情得到了再一次激发,民族精神获得了又一次振奋。

三、利用教学素材,提高学生对知识理解能力

在教学素材导入的前提下,教师针对教学素材中的事件进行角色的假定,进一步激发学生的学习兴趣,启发学生分析问题的能力,同时也督促其主动学习探索课本知识。学生在分析问题的同时也锻炼了对知识点的运用能力。比如在播放有关叙利亚空袭的视频素材后,让学生思考针对叙利亚问题,中国、美国为什么态度截然不同?把学生分组设定角色,一组是中国政府、一组是叙利亚民众。一组是美国政府,各小组分别讨论,然后各组派代表表达各组的观点。最后分析在该问题上中方的态度,表明中国的外交政策,论证中国坚定不移地走和平发展的道路。提升学生对国家的热爱,在实现教学目标的同时也深化了爱国情怀。通过角色带入的方式引导学生,同时又设定一系列的问题让学生思考,学生对这一系列问题的问答又都是建立在对知识的理解和掌握基础上的。一堂课这样循序渐进,有利于学生对书本知识的融会贯通,达到较好的教学效果。通过多次课堂实践,事实证明合适教学素材的运用,能够引导学生分析问题,提高知识理解能

力。

四、分析教学素材,开阔思维,强化知识运用能力

基于教学素材运用环节学生对知识点理解的基础上,课下启发学生自己寻找身边的相关或者类似的教学素材,针对教学素材提出疑问,结合本节所学知识解决问题,通过教学素材评论的方式有助于提升学生分析问题的能力,强化对知识点的理解应用。政治考试中的材料分析题是失分率较高的。甚至有同学看到材料分析题就直接放弃。为进一步佐证该教学方法,本学期对高二(10)班40名同学进行有针对性的训练。40名同学分成5小组,每周末让学生以小组为单位整理出一件或两件自己感兴趣的本周发生的事件作为素材,说出选择该教学素材的理由,并对该教学素材设定题目。每节课预留5到8分钟时间进行教学素材评论。同学们在激烈的讨论中针锋相对,思想的碰撞,深化了对知识点的记忆,激发了学生对知识的探索。实践证明,通过对教学素材评论的方式有助于提升学生分析问题的能力,强化对知识点的理解应用。

没有正确的教育教学方式,很难取得好的教学效果。在课堂中利用合适的教学素材,能改变一言堂教学模式和填鸭式教学形式,形成了真正的以学生为主导的“导学式”教学。合适教学素材的运用,丰富了教学形式和内容,将生活和课本结合起来,赋予了书本文字生活化的气息,将书本中的文字通过教学素材事例生动形象的展示出来,让学生意识到政治就在我们的生活里,可以为政治课堂注入生机和活力。

五、选取教学素材应注意的问题

教学素材选取非常重要,选取得好才叫合适,进行教学素材的选取必须做到:

1、选取教学素材应注意符合学生的特点。教学素材必须根据学生的生理、心理发展的实际情况,要把学生、社会的思想观点吸纳进来,触动学生的灵魂,选取的材料既要有吸引力和新鲜感,又要有思想性和教育性,还必须注意教学对象的认知水平,以及接受能力上的适应性。要帮助学生认同正确的价值标准、把握正确的政治方向,提高正确的价值判断和行为选择能力。要整合多种课程资源,充分发挥政治课的优势,象音像资料、图文资料都可以拿来作课堂的教学素材。

2、选取教学素材要紧扣课程标准与教学目标。教学素材应紧扣教学内容,富有针对性,能有效的实现教学目标。所用的素材要与学生原有知识相衔接,必须是具有梯度,前后关联的素材。分析素材的问题一定要考虑到学生的认知程度,要使学生在问题中陷入困惑,以此成为学生自主学习原动力,激发学生的探究欲望。

选取合适的素材是教师教学能力的展现。只要我们坚决贯彻新课程的基本理念,精心选取教学素材,在课堂上运用好这些素材,就一定会燃起学生智慧和创新的火花,让政治课堂实现知识、能力和情感态度价值观“三维”目标的和谐统一。

参考文献

[1]吴明春.历史素材在高中思想政治课教学中的有效运用研究[D].华中师范大学,2017.

[2]房源清.谈举例在思想政治课教学中的作用[J].黑龙江教育学院学报,2003(04):119-120.