

错误的前概念为基础进行知识的探索和研究,最终帮助学生通过自我探索纠正了学生的错误前概念,从而使学生能够针对三角形的特性有更深层次的认识,可以有效提高学生的知识掌握效果。

二、借助于偏离性前概念引导学生学习数学概念

在进行数学概念教学时,《数学课程标准》强调学生在自我动手的过程中学习数学,通过自己动手针对相关数学知识和数学理念进行探索与研究,从而提高学生对数学知识的认识。因此我们在进行数学概念教学时借助于学生对数学知识的探索与研究能力,通过探索与研究,对偏离性的概念进行重新认识,进一步使学生对于正确的数学概念进行学习。例如在教学生学习“圆的周长”这一概念时,很多学生认为圆的周长应当包括圆面的部分,为了有效的帮助学生对这一概念进行重新认识,引导学生在探究的过程中对圆的周长概念进行学习。引导学生取一根细线沿着圆的模型围绕一圈,从而帮助学生重新定义圆的周长,此时学生便能够清楚的认识圆的周长并不包括圆面。而在教学的过程中引导学生通过动手操作和探究,使学生对数学概念进行了更深入的认识与理解提高了学生的数学概念学习效果。

三、运用正确的前概念增强学生的学习深度

数学是一门逻辑性较强的学科,而学生在学习过程中其知识深度也是不断积累的,因此我们在教学时应充分的借助于学生所学习的正确前概念,通过正确的前概念与新知识进行对比,从而使学生在学新概念的过程中能够通过比较分析更透彻更深入的理解,既有效的防止了所学概念的混淆同时也有效的提高了学生的辨别能

力和思维能力。例如在引导学生学习锐角和钝角的概念时,对于钝角和锐角,只要简单的描述学生便能够在学习的过程中正确的认识,然而对两者的概念却描述不完整、不全面。因此我们在教学时先引导学生复习直角的概念,然后通过直角的变形使学生清楚的认识到了比直角大的是钝角,比直角小的是锐角,这样通过对比分析学生的掌握更加深刻,同时对于这两者的概念也清晰明了,提高了学生对数学概念的学习效果。

结束语

在小学数学概念教学的过程中,基于学生对生活经验的总结和对相关知识的认知,引导学生进行数学概念的学习,可以使相关知识的教学更具有针对性,同时也能够帮助学生更深入更透彻的针对数学概念继续学习,因此我们充分的应用前概念在小学数学概念教学的过程中,提高学生的数学概念理解和分析能力,帮助学生扎实的掌握数学概念。

参考文献

- [1]陈国权,金佳佳.基于学生前概念设计教学新路径——以“周长的认识”教学为例[J].小学教学教育,2019(21):35-37.
- [2]沈弘洁.例谈小学数学教学中“前概念”的应用[J].数学教学通讯,2019(28):9-10.
- [3]解玲兰.五年级学生数学前概念调查及课堂中实施策略[J].数学学习与研究,2014(06):66.

以六个维度为切入点,实现初中地理教学突破

杨燕林

(介休市第三中学校 山西 晋中 032000)

【摘要】中考地理考查以课程标准为命题依据,以突出学科核心素养为重心,以考查学科思维能力为关键,引导学生在掌握知识的同时发展素养。教师要把握中考地理的命脉,引导学生主动探究,积极思考,在体验中落实核心素养。本文主要探究了教师如何以六个维度为切入点,实现初中地理教学的突破。

【关键词】初中地理;六个维度;知识;能力

教师在初中地理教学中要以立德树人为指导,关注对学生学科核心能力的培养,使学生能够掌握知识,主动探究。通过学生对知识的学习,教师要培养学生的人地和谐观、区域认知、综合思维,促进学生通过分析和探究能够理解地理学习中的问题,提高运用地图能力、综合分析能力、空间想象能力。

一、体现课标要求的考查,引导学生参与

课标中的教学活动建议要求学生积极参与课堂学习过程,通过学生的思考来掌握知识,理解地理问题。例如在学习《世界的地形》时,为了使学生了解平原、高原、山地、丘陵、盆地等地形,教师可以鼓励学生去看世界地形图,通过读图的方式来了解不同的地形。学生读图会看到东欧平原、亚马孙平原,青藏高原、巴西高原,喜马拉雅山脉、安第斯山脉,科迪勒拉山系,塔里木盆地、刚果盆地等地方。通过主动观察,主动分析,会明确知识的来龙去脉,提高学生的学习能力。

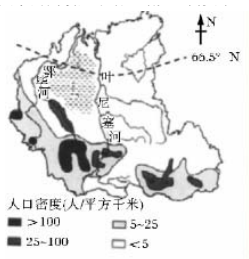
二、扩大开放探究的力度,促进学生探索

学生才是课堂的中心,教师要扩大开放探究力度,鼓励学生从多角度思考,引导学生思维多角度发散。例如教师可以为学生提供一些有观多肉植物的信息,并告诉学生非洲的纳马夸兰地区是世界上的“多肉植物王国”,为学生准备一些有关纳马夸兰地区的资料让学生阅读,之后组织学生讨论:在这个地区扩大多肉植物的种植,你有什么观点。通过学生的沟通,学生畅所欲言,有的说这里有独特的自然条件适合多肉植物生长,多肉植物市场需求量大,扩大种植规模可以增加经济收入,带动相关产业发展。

而有的同学却说种植多肉植物占用其他植物的生存空间,破坏生态平衡,盐碱地区会过渡消耗水资源,导致河流水量大量减少甚至断流。灌溉过量会引发土壤的次生盐碱化,种植面积大,改变供求关系,导致多肉植物价格降低。通过学生的思考,学生会在表达中陈述观点,从不同角度分析问题,促进学生主动探究。

三、着力地理阅读的能力,注重提取信息

学生的阅读能力包括了读文能力和读图能力。教师要注重对学生阅读能力的培养,促进学生快速而准确地阅读,提取重要信息。地理试卷中文字的阅读量大不断地增大,需要学生在短时间内快速阅读,理解题目要求,并且提炼出要点信息。地理试卷中每题都配图,可谓是“无图不地理”,所以学生还需要具有一定的地图阅读能力,从地图上能够提取信息,明确出题人的用意,把握关键和要点信息,形成正确的理解,准确表述出来。例如试题:



读俄罗斯局部地区人口分布图,回答问题。

- 1.图中人口主要分布在哪里?
- 2.影像图中人口分布的自然因素是什么?

3.该地区地势特点大致是什么样的?

4.铁路是俄罗斯主要的运输方式之一,原因是什么?

解题过程中,学生首先会阅读试题,通过读题会发现,这是俄罗斯人口密度图,通过对人口密度图的图例分析,学生会判断人口密集区主要集中在西南部。结合图示地区的自然环境特征,学生会看到影响人口分布的主要自然因素应该是气温。根据河流流向,海陆位置可判断地势特征是南高北低。思考中学生也会想到交通运输方式的选择受自然环境影响较大,解题过程中学生会结合俄罗斯的自然环境特征来判断影响铁路运输选择的主要因素,这里面主要是气候严寒,水运时间较短,影响了俄罗斯地区的交通运输方式。通过读题提取信息,在探究中解决问题。

四、突出学科基本的素养,培养核心能力

教师在初中地理课堂教学中要关注培养学生终身受益的核心素养与品质,如人地协调观、综合思维、区域认知、实践力,让学生能够在获得知识的同时提高能力。例如在学习《东北地区的产业分布》时,学生通过探究会发现东北地区土地资源存在一定的优势,比如耕地面积广阔,集中连片,适宜大规模机械工作,土壤肥沃,但是也会发现在开发利用过程中的一些问题,如黑土流失严重,土壤肥力下降,湿地环境遭到破坏。当发现这些问题后,学生就会想要通过植树造林的方式来保持水土;通过增加有机物料的方式来提高黑土的肥力;还要保护湿地,只有采用有效的方式,才能够使人和土地和谐相处。通过学生的探究和分析,学生会感受到人地需要和谐相处,如果耕作方式,使用方式不当就会影响土壤的利用率,不利于生产和生活。

五、注重表达共享的体现,勇于质疑提问

在地理课堂教学中,教师要让学生敢于发表自己的观点和看法,勇于质疑,形成对知识的客观性理解。晋中地理中考题中,大题都是以简答题的形式出现,对学生组织语言的能力要求很高,需要学生精心思考,表达清晰,逻辑正确,运用地理术语。

例如教师可以让学生思考,近几年的春季,我国北方地区特别是华北地区连续出现沙尘天气,并呈现强劲之势,沙尘天气给交通和人们的生活带来了非常不利的影响,成为一个非常突出的环境问题。请思考目前我国哪些地区经常遭受风沙灾害?尝试分析沙尘暴天气增多的自然原因和人文原因?如果消除沙尘暴呢?面对问题,教师可以鼓励学生通过交流的方式来分析,在合作中共享观点,解决问题。

探究中学生认识到目前我国的西北和东北地区遭受风沙灾害较为严重,其主要原因就是滥伐森林,滥垦草地。为了减少沙尘可以通过植树造林,退耕还林还草,禁止过渡放牧,保护现有森林、草地等方式来完成。学生通过交流会完善对问题的解答,开阔视野,形成系统性认识。

总之,教师要关注学生在地理课堂上的学习主体地位,引导学生通过主动探究的方式来理解知识,成为课堂学习的中心。学生体验了学习过程,就会成为课堂主人,在探究中主动分析,在思考中灵活应用知识,解决问题,养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]时启超;如何打造初中地理高效课堂策略浅析[J];新课程(中学);2017年08期
- [2]张所海;生活化、兴趣化——浅析高中高效地理课堂的打造方法[J];快乐阅读;2018年22期