

浅谈如何优化初中历史教学

马冬

(辽宁省沈阳市新民市兴隆堡学校 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】在新课程理念提出的时代背景下,我国绝大多数的初中历史教师都开始认识到历史教学改革的重要性,并开始将新的教学理念融入到教学中。然而从现实层面来看,由于传统教学思想观念的深入,现阶段我国初中的历史教学在教学实施方面仍存在一定的不足,导致教学的质量效果一直无法得到有效的提升。基于此,初中的历史教师就必须给予教学的设计优化充足的重视,确保以历史教学的特征及初中生的实际情况进行教学设计优化。

【关键词】中学教育;历史课堂;教学优化

引言

新的课程改变的背景下,很多学科都在不停的研究探析新的教学模式和更好的方法,初中历史的教学也是如此,要根据学生的真实成绩,在结合初中历史新课改的具体要求,提出创新和更新以前的教学方法,以此来提高初中教学中历史在学生中的水平。

1 初中历史教学优化的意义

首先,激发学生的历史学习兴趣。优化历史教学,可以激发学生历史学习的兴趣,挖掘学生的学习潜能,促使学生由以往的被动学习转变为自主学习,提升学生历史学习的积极性与主动性,提升初中历史教学的质量与效率。其次,提升学生的综合素质。教师优化历史课堂教学,促使教师传授人文知识,既帮助学生更好地掌握基本历史知识,也让学生在学的过程中感受历史的进步与发展,树立正确的人生观价值观。此外,学生可以传承优秀的品质,而后进行自我品德教育,进而指导自己的学习行为,产生面对生活中各种困难的勇气,提升自己的综合素质。最后,推进历史课程改革。课程改革要求教师与学生共同参与。所以,历史教师应创新教学方式,全面推动课程改革的步伐。教师研究新课改所提出的各项具体要求,摸索出一套适合历史教学的方式,进而形成良好的教学经验,推动初中历史教学。

2 初中历史教学的现状

不能及时地更改教学内容。新课程改革的提出,需要更新历史教材,教师不仅需要教授学生基础知识,更需要培养学生的思维能力。然而,一部分历史教师无法跟上教学的步伐,不能及时地更新陈旧的历史教学内容。

教师备课问题。备课为历史课堂教学质量与效率提供了重要保障,这就要求教师在备课过程中设立明确的教学目标,结合教学内容,选择合适的教学方式,以便更好地掌控历史教学课堂,提升教学的质量与效率。然而,一部分历史教师不重视历史备课,依靠以往的教学经验,直接影响历史教学课堂的质量与效率。

学习方式的问题。学生的历史学习方式有待改进,新课程改革的背景下,学生没有改变以往落后的听课方式,没有意识到自身的学习主体地位。此外,学生未能利用历史课堂中空出的讨论与思考时间,一味的被动接受,自主学习能力差。

3 初中历史教学模式

3.1 翻转课堂模式

翻转课堂对学生的课堂行为进行充分调动,使其主观能动性大大提升,让学生处于主导地位,既激发学生的学习兴趣,又发展自我思考、自主学习的能力。翻转课堂转变学生在课堂上的主要环节,在教师上课之前合理地引导,使学生更好地在课堂之前学习,提高自主学习能力。在课堂上教师可以根据学生学习表现出的难点问题,进行讲解,提高教学水平。在教学环节中,教师可以进行历史相关题材的视频播放,影视播放,用微课的形式进行合理化教学,主要通过新形式传输知识,以简短有力的形式进行引导,不用太多时间就让学生们掌握知识。

历史是看不到摸不着但有充分依据考证的一门学科,学生在理解和掌握上存在一定的困难,教师在搜寻历史相关资料时一定要充分考虑适合学生理解和掌握,从学生角度出发。例如学习中国近现代史的时候,运用视频和教材相结合的方式,将教学内容以视频形式展现出来,尽可能加强学生对知识的理解和掌握,防止由于视频过长产生情绪低落,大大降低教学质量和效率。

3.2 采用小组合作模式

小组合作的新型模式是培养学生自由发挥和合作精神的有力方式,这在我国课堂教学中是常见的形式,也是最重要的形式。面对传统教学,小组合作有利于学生的能力培养,不仅停留在对知识的掌握阶段,小组成员能够互帮互助,初中小组教学模式是十分重要的模式,让学生明白团队协作的强大力量,让学生们共同探究和谈论历史课题,大大提高学生的综合素质,在分组课堂教学中,教师要根据能力合

理分组,提高小组合作学习水平,培养学生的沟通协作能力,整体上带动每个学生合理学习,进而提高整体水平。首先需要老师对学生进行了了解,对学生的历史学习能力、学习方法、学习态度进行充分挖掘,根据学生的不同水平合理化分配,让优生带后进生共同进步。在教师分组完成之后,选出一名能力稍强的学生作为组长进行督导监督,对教师下达的任务和总体知识以分小组的方式抽查和引导,让他们掌握知识,充分理解知识。教师应该对各个小组进行合理的评价和鼓励,激发学生的学习兴趣,通过这种方式提高学生的自主学习能力,从整体上提高学生的人际沟通和团队协作能力,在充分学习知识的同时强化其他方面的能力。

4 初中历史教学设计优化策略

4.1 导入环节的教学设计优化

导入环节是课堂教学中最为关键的环节,在激发学生的学习兴趣和调动学生的学习欲望方面发挥着至关重要的作用。因此,针对导入环节进行教学设计优化就显得至关重要。首先针对导入环节的设计应结合教学的内容来进行悬念的设计,通过悬念的设计不仅能有效对学生的学习兴趣加以激发,同时还能以此来对学生的求知欲加以调动,进而促使学生更为主动的进行学习探究;其次,导入环节要以教学内容以及学生的实际情况为依据来进行目标的确定,确保在导入环节以目标为导向引导学生更为主动的参与到学习中,进而促使教学的有效性得到充分的提升;最后,历史教师在导入环节的设计优化应重视趣味导入方式的运用,确保能通过趣味性的导入对学生的兴趣加以激发。

4.2 教学环节的教学设计优化

教学环节是初中历史课堂教学中最为关键的环节,因此针对该环节进行教学设计优化就显得至关重要,要求通过教学设计对教学环节各任务的有序实施提供有序的计划,并结合教学的内容以及学生的实际情况来进行教学方式的设计。一方面,在教学环节的设计,教师应重视教学情境的创设,要求教师能以实际的教学内容为依据结合学生的特征来进行情境设计,以确保能通过教学情境有效对学生的情感加以激发。而为了切实提高情境教学的有效性,教师在教学中还应重视媒体设备的运用,以音频、图像、视频等相结合的方式来进行情境设计,为学生创设更为真实的情境;另一方面,针对教学环节的设计教师还应重视利用问题进行引导来激发学生的主动性。要求教师以实际的教学内容为依据在教学设计过程中进行课堂提问的设计,以为教学有序性的提升提供有力保障。

4.3 评价环节的教学设计优化

评价环节的目的一方面是对学生的课堂学习的实际情况进行充分的了解,另一方面则是要通过评价的方式进行反馈以帮助教师了解教学中存在的问题,并为教学设计的进一步优化提供有力的依据。要求在教学设计优化过程中针对评价环节进行充分的设计优化,要求教师能重视多元评价方式的运用。首先,要重视教师评价的实施,要求教师能以学生学习的实际情况包括学生的学习态度以及课堂学习过程中的参与情况等为依据来进行教学评价,并在此基础上通过提问的方式就学生课堂知识学习的情况进行评价,以对课堂教学的效果进行分析;其次,要进行生生互评的设计,通过学生之间的相互评价来激发学生的积极性。

5 结论

综上所述,教师在开展课堂教学时,应致力于提升课堂教学效率,优化历史课堂教学方式,提升学生的历史学习兴趣,提升学生学习的积极性与主动性,培养学生的历史思维,全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]徐新.培养历史素养,初中历史教学的应然[J].历史教学问题,2018(4):129-130.
- [2]林彩英.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究[D].华中师范大学,2018.

小学英语课堂跨文化意识的实践探究

李雪婷

(阳泉市矿区赛鱼小学 山西 阳泉 045000)

【摘要】在小学英语课堂中培养学生的跨文化意识,需要教师挖掘教材文本内涵,创造性使用教材的同时,也需要课外拓展。让学生收集文化信息,增强跨文化意识。热爱中华文化的同时,理解与尊重多元文化,形成正确的跨文化心态。

【关键词】小学英语课堂;跨文化意识;实践探究

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中指出:“在义务教育阶段开设英语课程能够提高我国整体国民素养,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。”英语课程标准指出:“学生通过英语课程的学习,初步形成用英语与他人交流的能力,还能开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,形成良好的品格和正确的人生观与价值观,有利于学生的终生发展。”小学英语课标的目标与内容中提出“提高对中外文化差异的敏感性和鉴别能力,培养初步的跨文化交际能力。”由此可见,培养学生跨文化意识的重要性。以课例谈谈我的实践探究过程:

一、再构教材文本,引导学生了解文化差异。

在讲到四年级Module 3 Unit 9《A friend in Australia》中look and read栏目时,讲到澳大利亚的圣诞节是在夏天,与学生认知的圣诞节不同。根据学生现有认知水平,为了使能够充分了解澳大利亚圣诞节,将教材内容作适当的补充,根据教材内容创造第一文段,文本再构立体呈现在学生面前。

From: Jill To: Amy Subject: Merry Christmas!

Hi Amy, How are you?

My Christmas Day is coming. It's cold and snowy here. I go to the shop with my family on Christmas Day every year. Here is a photo of my family. Look at our red hats. Aren't they lovely? This is Father Christmas. Look