

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

颜晓敏

(吉林省延吉市进学小学校 吉林 延吉 133000)

【摘要】近些年来,社会越来越重视青少年的素质教育和道德安全问题。为了促进社会的文明和谐发展,我国在中小学教育实践加重了道德与法治方面的教学。如今,在新课改的推进下,小学教育实践更具有丰富性、灵活性、效用性,如此一来,推进道德与法治课堂的教学是在改革下顺应社会发展的新需求。小学正是进行系统学习的初级阶段,教师要培养学生养成良好的学习习惯,引领学生树立正确的人生观、价值观,培养学生的综合素质。本人结合自身实践,根据课堂教学中的实践经验和存在的问题,简要提出一些关于提升道德与法治课堂教学的策略研究。

【关键词】小学;道德与法治课;课堂教学;有效性;策略

小学《道德与法治》是近几年才编纂的新教材,这本教材区别于之前的《品德与生活》,在小学德育课程中也扮演着越来越重要的角色,对教师的教学要求也有了新的条件,如何引导学生树立远大理想,培养正确高尚的审美意识,抵制不良诱惑,让学生健康成长等问题都被列入了教学中。开设好这门课程,完成教学目标,提高课堂教学的有效性也成为了众多老师关注的首要问题,要想提高道德与法治课堂的有效性教学,本人做了如下总结:

一、做到有效备课

许多老师存在一个不正确的观念,对道德与法治这门课的重视度不够,认为这样的课不似主科那样重要,所以在备课时也会懒散懈怠。有效的备课是提高课堂教学有效性的必要前提。教师应该进行充足备课,记录下第一次备课后课堂上存在的问题,或与同事探讨教学中的问题,参与评课研讨,及时进行反思总结。虽然道德与法治是门新课程,但通过教师的共同努力,肯定会积累下诸多经验。身为思政课的教师,要做到身正为师,德高为范,用自己的人格魅力潜移默化地影响学生。

对于学生,要求教师详细的了解学情,这门课程本就是以培养学生良好品德、教学生热爱生活为目标的综合课程,只有在了解学情的基础上,再结合生活为基础设置教学情境来引导学生尝试分析和解决生活学习中的问题。除这些准备工作之外,教师要吃透教材,根据教材中的线索进行教学,挖掘教材内涵,抓住教材的重点难点创新点及关键点,让静态的教材动态化,灵活地把教材进行加工重组。教师可以利用多媒体采取看视频或排练情景剧以及讲故事的方式激起学生的学习兴趣,促进学生的发展。

二、转变教学观念

以往的应试教育往往是教师做课程的主导者,决策者,对学生的学习过程全权掌握,而学生处于被动接受知识的地位,根据教师的指令去学习,不会主动思考。这样的填鸭式教学方法或许会让学生暂时学到不少知识,短期内有所提高,但从长远角度来看,这样会让学生产生逆反心理,不但不爱学习,还会讨厌这门课程,这对教师来讲无疑是很大的打击。所以,教师必须转变教育观念,不要将这门课上的很死板,打破学生被动学习的局面,还给学生主体的角色,鼓励学生以自主探求,小组合作等方式进行学习,让学生自主思考,思维能力得到锻炼,这样才会让学生在反复的尝试与练习中进行有效的学习,以获得良好的学习效果。

比如在讲“我们的学校”时,可以让学生分组采访不同年级学生对校园的看法,对喜爱的老师画一幅画像,浏览互联网中其他小学的样子,依据自己搜索的材料提出建设学校的建议。像这样提出一些具体问题,可以让学生着手实践,有了目

标和方向,学生才会有更好的体会,在实践过程中学生多方面能力都得到了锻炼,让他们敢于张口去说话,动手去做事,动脑去思考,在解决问题时达到事半功倍的效果。在课堂上要让不敢说话的学生敢于表达,多给学生鼓励,使课堂成为学生自己的课堂,唤起学生的内心需求。

三、教学考核严格化

道德与法治这门课无法编订试卷进行考核,所以考核制度十分不严谨,学生也不会引起重视,课堂上经常出现学生看课外书,思想溜号,做其他科目作业的情况,这尤其不利于学生的进步和发展。教师应该根据课程的特点及学生的表现制定严格的考核内容。如在学习“我的祖国”时,可以根据课堂上所讲的重点,将我国海陆疆域进行小测评。除了对学生进行考察,对教师的教学也要有所测评,可以采用不记名投票的方式对教师的日常课堂表现进行评价,这样相当于给了教师一面自鉴的镜子。此外,我在讲“认识自己”的一课时,采取的一种办法可以进行参考。我让学生自己对自己进行评价,写出对自己未来的预期和对这门课程的看法,每讲完一课,我让学生按照之前所写的内容比照现在的自己,在学期末的时候对自己进行打分,对教师进行打分,由此让学生观察到自身变化的同时,也能让学生更好的观察自己,审视自己,找到进步的方向。教师对学生也有了更好的了解,对自己有了新的认识,便于第二学习的教学。

综上,就是我对道德与法治这门课程的看法。这门课还属于一个年轻的课程,前人遗留经验不多,教师自己面对的问题也有很多,所以需要我们去不断的去探索。这门课程的开设旨在培养学生道德法治思想,引导学生树立正确的三观,对社会有初步了解,改善学生以往错误的认知。思想道德觉悟提高,学生就会有更远大的目标理想,成为国之栋梁。我们教师也要明确教学目标,制定恰当的教学方法,提高课堂效率,提升学生思想水平,促进学生全面发展,达到开设这门课程的目的和要求。

参考文献

- [1]翁薇.小学道德与法治课堂教学有效性的提升策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究.2018(29):161
- [2]张红敏.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].德育教育.2017(5)
- [3]张霞.提升小学《道德与法治》课堂教学有效性的策略[J].新教育时代·教师版.2019(1)

初中道德与法治课堂教学优化策略

杨康

(陕西省大荔县苏村镇初级中学 陕西 渭南 715104)

【摘要】初中阶段,道德与法治课程对学生的成长与发展起着不可忽视的作用,所以,提升道德与法治课堂教学的有效性至关重要。作为初中道德与法治教师,应当从课堂导入、知识教学、课堂总结等课堂教学的重要方面进行优化,精益求精,帮助学生树立正确人生观和价值观,为学生的长远发展奠定基础。

【关键词】初中生;道德与法治;优化策略

在以往的初中教学中,提起道德与法治课程,很多学生的第一反应就是枯燥无聊、死记硬背,带着这样的认知,学生的学习效果会大打折扣,不利于学生的综合发展,也达不到道德与法治教学的初衷。基于此,教师应当及时对自己的教学理念进行反思和改进,在提升自身专业素养的同时关注初中生的特点和需求,并从课堂教学的整个过程出发,注重各个细节的优化。因此,本文从以下几个方面入手对初中道德与法治课堂教学的优化策略进行探究。

一、课堂导入多样化

由于大多数学生之前已经对道德和法治课程有了枯燥乏味的印象,所以,教师必须格外重视课堂导入环节,争取在这一环节有效改善学生对道德与法治课程的印象,提升学生的学习积极性。因此,教师可以根据具体的课程内容来设计多样化的导入策略,如情境导入、图片导入、视频导入、案例导入等等,有效提升道德与法治课程的丰富性和趣味性。

例如:对于《我与社会》的教学,说起社会,很多学生都觉得这个概念太大

了,社会离他们很遥远。其实不然,学生就生活在社会中,是社会的一员。为了让学生能深刻体会到社会就在自己身边,也为了提升课程的吸引力,我在课堂导入阶段给学生设计了一个小游戏。具体来说,我利用多媒体给学生展示图片,图片中的内容都是关于社会生活的,如果学生和图片上的人做过相同的事就打个对勾,最后看看自己有多少个对勾。至于这样做的意义,我卖了个关子,没有提前告诉学生,因此也加大了游戏的吸引力。通过这样的课堂导入,学生在课程一开始就对本节课产生了很大的期待,学习态度非常积极,学习效果极佳。因此,教师需要在课堂导入阶段多下功夫。

二、知识教学探究化

知识教学是道德与法治课堂教学的关键环节,也是促进学生能力和思想发展的重要环节。教师应当本着促进学生全面发展的原则,运用探究式的策略来进行这一环节的教学。也就是说,教师可以在充分了解学生学习基础、学习需求和学习特点的基础上给学生设计一定程度的探究学习任务,锻炼学生的探究学习能力,同时提

升课堂教学的有效性。

例如：对于《合理利用网络》的教学，对于网络学生都不陌生，而且初中阶段的学生已经有了一定价值判断标准和认知能力，所以在这节课上我让学生进行了自主探究。具体来说，“网络是把双刃剑”的话题一直在被提及，我让学生以自由辩论的形式自由组成正反双方，用十五分钟的时间来进行教材内容的阅读和探究，在十五分钟后之后，有三分钟的准备时间，三分钟过后，辩论正式开始。学生很喜欢这种探究加辩论的课堂学习形式，不管是在探究学习中还是辩论中都表现得非常积极，如有反方学生说要想避免网络带来的危害就应该彻底杜绝网络，网络上的诱惑太大，即使你没有主动去搜索不良信息，也会有一些弹窗出现。正方学生觉得这是因噎废食，从长远来看，网络的利大于弊，等等。在探究和辩论中，学生对合理利用网络的认识会更加深刻。因此，教师应当注重探究式的课堂教学策略。

三、课堂总结发展化

课堂总结是一个看似简单却又富有重要意义的课堂教学环节。对于初中阶段的课堂总结而言，教师要注重课堂总结的发展性。也就是说，学生在课堂上能学到的道德与法治的内容是有限的，教师在进行总结时除了关注课堂所教内容的总结回顾，还应当进行一定的延伸，从发展的角度对学生进行引导，有效扩展学生的学习范围，同时加深学生的学习深度。

仍以《合理利用网络》的课堂教学为例，在学生的辩论结束后，知识学习部分

也就完成。由于激烈的辩论刚刚结束，课堂氛围还比较活跃，因此，我趁热打铁，给学生进行了课堂总结。具体来说，我的课堂总结是问题式的，我给学生提出几个关键问题，如：如何合理利用网络？引导学生进行总结式的回答。在学生回答完毕后，我将话题引到学生身上，即我让学生回忆一下自己利用网络做过哪些有利于和不利于成长发展的事情，将其写下来，有利于的方面继续保持，不利于的方面及时改进。通过这样课堂总结，学生的综合素质会得到发展，有利于学生的长远发展。因此，教师要注重课堂总结的发展性。

总而言之，初中阶段是学生身心发展的重要阶段，也是学生极易受到外界影响的阶段，而道德与法治课程可以帮助学生有效抵制不良行为和不良信息的影响，促进学生的身心健康发展。因此教师需要切实提升道德与法治课堂教学的质量，对学生的行为进行规范，同时对学生的思想进行提升，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 郭树媛. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J]. 才智. 2018 (32)
- [2] 高玉玲. 新课改下初中道德与法治教学方法的探究[J]. 中华少年. 2018 (19)
- [3] 黄雄飞. 论初中语文新课改教学中存在的问题及对策[J]. 西部素质教育. 2016 (12)

心理沟通与初中班主任德育工作的关系及落实策略

杨晓峰

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】新形势下，师生之间的心理交流不仅是德育事业发展的关键，也是师生之间建立良好关系的桥梁。它不仅能团结同学，增强班级凝聚力，而且能提高初中生自身的道德品质，产生积极的能量，促进教育环境的不断改善。通过德育与心理沟通相结合，使初中生成为人，养成遵纪守法、热爱生活的良好习惯，大力提高初中生独立解决困难的能力，培养初中生的现代道德观念。符合新时期社会对人才的严格要求。

【关键词】心理沟通；初中班主任；德育教育；策略

一、引言

在这个教育行业进行了重大改革的新时期，社会上的任何岗位对学生的品德素养都有着越来越高的要求。初中班主任作为要承担学生第一阶段德育教育的人，对学生的整体品德发展都有着非常重要的意义。初中教师如果没有将学生的德育教育进行的很顺利很可能会使学生误入歧途，不仅仅会影响到学生的学习成绩等问题，严重的甚至会使学生的心理建立起不好的观念和思想。所以班主任德育教育和心里沟通要相互结合，是必要的工作。

二、初中班主任德育教育与心理沟通的结合的重要性

引导学生建立正确的人生观和价值观。刚刚步入初中的学生是心智还不成熟的一类人，他们对于生活中的一些事还没有一个正确的判断能力。加上初中的学生正处在青春期的逆反阶段，学生对于生活中一些事情的对待中会掺杂许多叛逆和激动的情绪，在青春期的特殊时期就会产生一些不好的影响和后果。初中教师可以根据学生对待事情的态度来帮助他度过这一时期，学生有了教师所引导的正确的人生观作为标杆，在这个容易犯错误的年纪就能够很好地避免对一些事情错误的判断。教师帮助学生加强了解对道德的概念，并对学生进行德育教育提升其道德品质，来帮助学生在日后的生活中进行学习和成长。例如：教师在发现一些学生彼此间产生了好感并且这种好感有些过于亲密的时候，班主任要用正确的引导方式帮助学生知道学生所处的年龄应该做的事和不应该做的事。如果没有了班主任的正确引导，学生会因为早恋而抛弃了学业，甚至会发生一些更不好的事情。

三、初中班主任德育教育与心理沟通的结合的策略

1. 从自身做起，为学生做好道德的榜样。

初中班主任对学生的直接道德素质的影响是非常重要的，学生在日常生活中最常见到的人除了同班同学就是班主任。学生在日复一日的学习中也会不自觉的注意到班主任的行为举动，逐渐地学生就会对教师进行一种不易见的模仿。教师可以利用学生这种心理来帮助学生建立正确的道德榜样。教师可以在日常生活中的细节增加道德素养的表现，以首先提升自身的道德素养为目标，再帮助学生进行德育教育。例如：班主任可以在对待自己工作方面更加认真，严格守时，认真规划课程，提高自身的知识储备，对班级中的学生更加关心和爱护。教师在生活学习中表现出很高的道德品质，便是对学生无言的德育教育。

2. 多与学生进行沟通，与学生成为生活中的朋友。

对待初中生不能以居高临下的姿态去进行沟通，班主任要对学生一视同仁，与学生成为朋友不仅对班主任开展德育教育有好处，对于学生的学习也有着极大的帮助。教师在日常生活中要多关注学生的表现，发现学生有些反常举动时要及时

进行沟通，帮助学生渡过困难时期。在班级中要呼吁学生积极与班主任进行沟通，让学生能够向自己倾诉青春期中发生的事情，班主任也能够通过这些倾诉更加了解学生的生活、家庭和同学之间的关系。教师还要与学生保持良好的师生关系，这种关系能够有效帮助班主任进行德育教育，不会使叛逆期的学生产生逆反的心理。例如：教师发现班级中的某个学生从原本的认真上课的态度变为了不在乎，这种状态班主任要进行及时的谈话，班主任以朋友的询问学生所发生的问题，帮助学生解决问题，从而达到对学生心理上的建设和德育教育。

3. 开展班会进行有关德育教育的探讨和传播。

班主任在进行知识的传授之余可以利用几节课的时间开展有关品德素养的班会，通过在班会中为学生传播正确的道德观念，来引导提高道德品质。也可以在班会中邀请学生的家长来进行旁听，让家长也认识到德育教育的概念和重要意义，从而将品德素质的培养也交由家长帮忙进行传播。例如：教师以德育教育为主题开展班会，在班会中主要阐述德育教育的重要意义和方法，让学生和家长都明白了德育教育的主体，才能够帮助班主任继续进行对学生的德育教育。

4. 了解学生心理变化，要保证师生之间的沟通优势。

教师必须及时了解学生心理和感情的变化。师生之间良好的沟通可以使德育工作顺利进行。初中生正处于青春初期，对外界尤其敏感。由于他人言语行为不当，很容易产生叛逆心理。因此，我们首先要缩小初中生与教师之间的距离，使学生愿意主动地告诉教师他们在学习和生活中遇到的问题和秘密，并根据不同学生的特点进行不同的道德教育。例如，为了确定时间，组织学生玩一些有趣的游戏，班主任可以和学生一起参加，并与其他班级竞争，以激发每个学生的积极性。同时，班主任的参与可以增强学生的强烈集体荣誉感，感受班主任和学生的心灵，从而更好地密切师生关系，促进师生关系的发展与更好的沟通。

四、结语

综上所述，教师进行德育教育要围绕学生的心理状态和对生活中大事小情的态度进行不同方法的引导。初中生处在叛逆期的时候，要对学生及时地进行思想上的正确引导，在日常生活中要为学生树立良好的榜样。还要让学生家长也为学生的德育工作充当榜样。从而对初中生达到有效的德育教育。

参考文献

- [1] 张南. 初中班主任情感教育方法的探讨[J]. 赤子(上中旬). 2015
- [2] 王春琴. 言传身教 身教为先——试论初中班主任日常生活中的德育教育[J]. 山西师范大学学报(自然科学版). 2011