

谈信息技术在构建初中语文高效课堂中的实践与探索

朱新萍

(新疆于田县加依乡中学 新疆 于田 848400)

【摘要】在新课改的大背景下,我国提出了“高效课堂”,这使传统的教育方式做了彻底的改变,让同学们在课堂上充分展现自我,从而完成学习目标。本文通过笔者的教学经验,对如何创设高效的初中语文课堂提出了一些建议,以便给教师提供一些参考。

【关键词】语文教学;课堂建设;教学方式

引言

目前初中语文课堂情况虽与传统的教育方式有着很大的差别,效率虽有提高,但没有充分发挥。所以,本文为提高初中语文课堂效率,提出一些相关意见。

一、课前演讲激发学生情趣

学生通过体验和练习可以更好地掌握知识、培养能力、体验感情。传统的教学模式,学生一直处于被动地位,心智一直处于压抑状态,以至于学生的积极性与主动性无法真正调动。在新课改之后,学生的主导地位参与到课堂之中,让他们成为语文课堂上的主宰者,语文教学才有了翻天覆地的变化。所以,为更好的提高学生的兴趣,教师可以在课前举办一个三分钟小演讲,这样不仅可以调动大家的积极性和能动性,同时学生们通过查找资料、上台演讲会在积累经验,并锻炼学生的表达能力,使学生更加勇敢。

二、创设教学情境,提高学生的课堂学习效率

众所周知,多媒体将图像、声音、动态画面融于一体,让教学更加生动、更加直观。在教学中运用多媒体技术,不仅可以成功创设出与教材相符的情境和气氛,还能激发出学生的求知欲,并且对教材的内容产生浓厚的兴趣,积极主动的与老师互动。由于多媒体技术,课堂变得丰富多彩,以九年级上册的《岳阳楼记》为例,教师可以通过播放岳阳楼的资料,让学生对白杨树有所认识,同时也烘托了课堂气氛。这可以使语文教学顺利完成,还能使学生在学时感到愉悦。

三、解决语文课堂中的难点和重点

以人教版九年级上册的课文《故乡》为例,其主要就是将小说的主题和人物的分析正确地掌握。教师通过形象的画面,可以更加容易理解,并且印象深刻。另外,语文教学不像其他学科具有很明显的可辨别性,所以在语文教学中,知识界限非常的模糊,教师在面对抽象的知识,可以利用丰富的信息资源,将这些知识进行讲解,这非常有利于学生理解。同时,学生也可以通过对比分析,强化其识别能力,对那些难懂晦涩的知识有着更为深入的理解。

四、推进学案导学,节省课堂教学时间

以人教版九年级下册课文《智取生辰纲》为例,教师可以把教案提前印发给学生,要求他们做好充分的预习准备,比如在网上查找有关的背景资料,作者及相关剧情介绍,最主要的是要求学生利用课余时间在线观看《智取生辰纲》电影片段,理解剧中所展示的各个主人公的人物形象,体会剧中每个人物的语言,并做好上台表演的准备。课堂上,教师让学生自由分组,通过分角扮演课文节选的片段来检查学生的预习情况,学生的兴趣被吸引,会积极地上台表演。这样,不仅可以提高课堂效率,甚至还会提前完成教学任务,给学生充分的时间,让他们预习接下来的课程,并复习以前的课程。

五、充分发挥学生的主体作用

(一)组织开放性的专题讨论

我国的传统教学模式存在很多的局限性,其主要方式是对学生进行“洒水式”

灌溉。在当今的社会中,我们要将信息技术充分利用,让学习的过程由死板变灵活,由抽象变具体,便要在课堂上设计多种开放性的主题,创造出巧妙的情境,这样才能充分地发挥出学生的主体作用。比如,教学《鲁提辖拳打镇关西》,教师可以先让学生在课堂上观看此电影片段,让他们从片中了解事由,分析人物性格。这样不仅让学生拥有了更多的主动权,还能激发他们的参与意识和学习的积极性,使他们更快乐地学习知识。

(二)建立学科班级网站

教师可以通过QQ群、微信公众号、论坛微博等,建立一个班级的网站,将平时的课程资源进行汇总整理,并且不定时的分享信息、参考资料以及课件资源等各类学习资料,这样有助于学生巩固白天的知识,并且对于测试和作业分享、网上讨论更好的沟通,教师通过学生们在网络上的反映与反馈及时地调整教学的进度、改进教学计划,让同学们可以在线交流各自的独特的理解与看法,培养学生的开放性思维。所以高效课堂的构建对于学生来说是非常有意义的。以口语交际中的辩论会为例,教师可以直接在班级网站发布辩题,让学生进入班级网站进行辩论,时间限定为两天。结果学生无一落下,都能积极参与到辩论中来,并且是畅所欲言,辩论材料详实,论证有力,观点鲜明,极具说服力。

(三)开展网络写作

信息技术的一大特点就是传播的速度非常快,利用这一点,教师可以构建高效课堂,可以通过开展网络写作的教学模式,借鉴小作家专栏、畅所欲言等网络写作栏目,建立一个有助于中学生自由写作,抒发情感的平台,让学生把自己的随笔和感想通过这种网络技术而更为广泛的传播出来。通过学生们的分享,教师可以更好的对学生进行了了解,把握他们最近的学习状况,同时学生们经过参与实践研究的真切体验,培养他们的信心与勇气。

结束语

综上所述,现代信息技术的运用是初中语文高效课堂重建的重要策略。若对信息技术合理利用会很好地营造出轻松有趣的教学情境,这大大提高了学生的学习效率,同时也节省了课堂教学时间,对语文课堂中的难点和重点也会轻松解决。所以,教师在上初中语文课时,应从多方面入手,将现代信息技术灵活运用,从而在实践中提升语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1]李春菊.信息技术在初中语文课堂教学中的运用[J].中国农村教育,2018(02):66-67.
- [2]林美英.信息技术在初中语文课堂教学中的运用探究[J].华夏教师,2019(36):29.
- [3]殷静婷.信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2019(11):31-32.

高中英语读写技能整合教学模式研究

宗敏

(吴起高级中学 陕西 延安 717600)

【摘要】近年来伴随国家的发展,中国与世界各国的联系日益密切,而中国在国际中与其他国家交流的前提是有共通的语言。英语作为全球的通用语言,在交流过程中有着至关重要的作用。高中正是一个综合能力与思想共同提升的关键时期,但是很多同学在进入高中阶段却放弃了英语的学习,他们认为高中的知识与初中相差不大,没有必要认真的对待,由此出现了成绩直线下降的情况,为了解决课上出现的问题,老师们决定将“读”与“写”这两项基本能力进行综合,开展集中性教学,从而提升班级成员的学习水平。

【关键词】读写技能;整合教学;研究

引言

阅读与写作是英语这门课程中非常重要的组成部分。阅读是对一个人英语词汇量和理解能力的考查形式,写作则是综合了句型、语法和单词等相关技能,全面考察一个人是否能够独立的创作一篇文章。这两方面的能力直接关系到高中生个人的能力以及对待英语这门学科的态度。为了能够提升高中生的学科素养,教育工作者们提出了新型的授课理念,就是将阅读与写作二者进行结合,以专题的形式完成这部分内容的教学。

一、在教学中补充学习资源

教材中列举的内容相对较少,同学们很难在较少的例子中准确的表明自己的想法。为了能够激发出高中生学习英语的兴趣,老师们决定在将读写技能整合的时候补充一些课外的学习资源,让同学们更好的理解教材中所强调的内容。高二的同学已经适应了高中生活,他们的思想应该有所转变。在老师讲解教材中的内容时,应

该培养他们扩展自己的思维,并不断的了解外面发生的事情,在思想的带动中提升自己的专业技能。例如在A job worth doing这一单元中,列举了不同的工作,并介绍了美国大学关于不同类型工作的调查结果,在调查显示,大多数的人选择从事与电脑或者医疗相关的工作,并分析了行业的发展前景。在讲解完这篇文章后,请同学们思考自己将来想要从事哪一类的工作,并详细的说出自己的理由。在问题提出之后,老师可以用英文向班级成员们介绍,在我们国家人们大多选择从事的工作。并简要的分析不同的工作岗位需要人才掌握什么样的技能。通过补充这些资料,能够引导高中生们主动思考,并尽早开始规划自己的未来。之后请班级成员安静的思考五分钟,并在自己的练习本中完成一篇短文,在短文中要包含老师在之前介绍的学习资料,并在短文中直观地表达出自己对哪一工作有着浓厚的兴趣,为什么会这样想?通过这样的教学方式,学生们不仅阅读了教材中的课文,同时在老师的补充中可以将课本中的知识与实际生活结合,之后在自己的短文中融入教材或者

补充资料的内容,从而详细的刻画自己的作文,以此提升自己的专业技能^[1]。

二、在教学中缓解课堂氛围

沉闷的课堂氛围往往不利于高中生吸收新的知识,教师在授课的过程中应当重视班级气氛的调节。将阅读与写作这两个方面进行结合,同学们在吸收知识的过程中难免觉得有些困难,老师可以通过交流的形式,缓慢的向同学们渗透新的内容,最终提高整体的学习效率。在Adventure in literature and the cinema这一单元中,同学们能够了解到在国外的文学著作或者电影中,有很大一部分题材是与冒险相关的。而外国文章能够吸引阅读兴趣的关键点在于,作者对剧情的刻画和对人物性格的描述都十分的鲜明。这也是外国著作出名的原因。之后老师可以通过交谈的形式听听班级成员都阅读过哪些书籍。在最开始的交谈中,可以由老师开始分享,国外很多著名的书籍都有中文版的翻译,教师可以鼓励同学们多接触英语原版,老师在分享的过程中要强调阅读的重要性,并传授一些简单的阅读技巧,之后再重点放到对书的介绍中。在交谈中同学们能够了解到不同的书籍,在课下可以自己搜索课上所推荐的书籍,并完成阅读。在课程快要结束时,老师布置一个任务:请同学们将之前分享的内容以作文的形式呈现,最后交由老师批改。通过这样的方式,同学们不会排斥写一篇短作文,既能够拓展高中生的知识层次,同时能够提升他们的写作技巧^[2]。

三、在多种形式中提升综合实力

谈初中语文教学如何培养学生的学科核心素养

滕昭君

(重庆市秀山县梅江镇梅江中学 重庆 409908)

【摘要】在新课改改革的指引下,初中阶段的语文教学对教师有了更高的要求,要在为学生传授知识的同时,更要重视他们的个人发展。因此,除了基础知识之外,教师还要注重培养学生的学科核心素养,转变他们对学习的固有思维模式,更要在学习过程中培养良好的文化底蕴。因此本文将针对初中语文教学中如何培养学生的学科核心素养的问题进行深度探讨。

【关键词】初中语文;教学;学科核心素养;培养

引言

在语文教学过程中,培养学生的学科核心素养一直以来都是大家关注的重点,而对于学生来说,初中语文的学习目标包括具有丰富的语言积累、熟练的语言技能、良好的学习习惯以及深厚的文化素养,而这些方面的技能都不是一朝一夕就能形成的,需要进行长年累月的积累,因此就需要教师在日常的教学中不断渗透文学知识,让学生体会语文学习的魅力,进而有效培养他们的学科核心素养。

一、理论与实践结合,学以致用

我国的语文教学体系中,一直都在强调在理解的前提下进行有效的记忆和背诵,但是为了培养学生的学科核心素养,在理解的基础上还增添了一个更深层次的要求,那就是要学会应用。学会知识只是学习的第一步,而能够将学会的内容在合适的场合加以利用,才是语文教学的目标。基于此,教师也需要转变自己的教学模式,将理论与实践结合起来,帮助学生更好地学习语文知识,只有将知识运用于日常生活中,才能真正提高语言能力,也能更好地与他人交流,从而达到培养学科素养的目的。

例如:《陈太丘与友期行》一课的教学中,提出这样的问题“陈太丘的朋友是一个什么样的人?从哪里能看出来?”“陈太丘与他的儿子又有怎样的品德?”而在回答这些问题的同时,也会引申出更多的与之相关的问题,比如元方对客人的态度对不对?他不让客人进门算不算失礼?元方在客人已经认错之后仍然不让客人进门,让客人尴尬确实有些失礼,但是客人先失信于人,又当着孩子的面骂他的父亲品行也确实低劣,元方做得好像又没有错,由此就能引发学生激烈的讨论。在这一讨论过程中,学生们逐渐就知道了课文的主题思想是什么,同时也知道了为人处世,待人接物都要讲诚信、懂礼貌才会得到别人的尊重的道理,并且在现实生活中也会时刻谨记这个道理,做一个以诚信待人的人。

二、培养良好学习态度

就当前的教育情况分析,初中学生对语文学科始终抱着或不以为意或畏惧的心理,甚至许多学生会觉得语文学科很枯燥,尤其是在面对文言文的时候,还会产生烦躁心理,看到每一个字都不熟悉从根本上就不想去学习,更不愿意去背,而即使背下来也不能很好理解文本的情感意图,只是为了应付考试不得已为之。因此,教师首先就要做到改变学生的学习态度,想要在根本上转变学生的思想,首先就要激发他们的学习热情,在讲述趣味性强或者能引申出课外知识的文本时,一定要及时强调或者补充,更要突出学生在课堂上的主体地位,让他们能有参与感,同时就会产生求知欲,就能够使他们独立自主地学习、探究相应的语文知识。此外,转变学

在课上可以通过开展各种类型的活动,让他们意识到阅读与写作对他们个人发展的重要性。在每一单元讲解结束后,可以在班级中开展一个演讲比赛,演讲的主题为这一单元教学的内容。之后由同学们自己准备自己的讲稿,然后上交给老师,再由老师随机分发给班上的每一个人,由他们批改这篇演讲稿,仔细阅读同学们写的演讲稿,并找出里面存在的语病,根据自己对演讲稿的理解提出看法,以及自己认为的正确表述方式。最后再交由老师检查,再次修改完成后,交到原作者手中后开始演讲^[3]。通过这样的形式能够让他们意识到阅读与写作的重要性,在演讲结束后能够收获巨大的进步和成功。

结束语

将读写技能整合展开英语教学,能够培养高中生综合能力的发展。本文提出了三种不同的整合方式,通过这样的授课形式能够带动高中生们主动思考并建立相关的学科思想,从而愿意主动提升自己的专业技能。

参考文献

- [1] 刘晓琴. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 课程教育研究, 2019, 52: 122-123.
- [2] 黄沁沁. 高中英语读写结合教学模式研究[J]. 成才之路, 2019, 17: 27.
- [3] 郭亚琦. 高中英语读写整合教学现状调查研究[D]. 洛阳师范学院, 2019.

生学习态度过程中最关键的一点就是给他们充足的自信心,教导他们面对问题不要退缩,要去勇敢地解决问题,树立了自信心才能在学习时更加专注,才能养成良好的学科核心素养。

例如:在讲述《周亚夫军细柳》这一课时,教师可以在正式课程开始之前对文章作者司马迁进行介绍,再向大家介绍司马迁的代表作品《史记》,这两个都是大家相对熟悉的历史人物和文学作品,而本节课要讲述的文章正是《史记》的一个选段,从而使让学生主观上对这陌生的课文以及人物没有恐惧心理,打消了恐惧心理后,再引用王维的五言律诗《观猎》为学生介绍文章的主人公周亚夫,描述他在细柳营的英姿,体会他不一样的人格魅力。通过这两个引用扩展成功的集中了学生的注意力,也对文章主人公产生兴趣,随之课堂也会变得生动有趣,在课上多一些这样的引导,学生的学习态度自然就会转变。

三、夯实人文底蕴

现阶段初中语文教材中包含着许多比较经典的文学作品以及继往开来人文领域的、可供学习的成果,所以初中语文老师应该在日常的教学中适当引导学生在作品中体会作者想要表达的思想感情,品味每个作品的独特魅力,继而能掌握包含在其中的人文思想方法和相关经验。与此同时还丰富了学生的精神世界,能感受到生活中不同的人、不同的事呈现出的多样的状态,眼中的世界变大了,人文素养自然会提升。

结束语

总而言之,初中语文教学中培养学生的学科核心素养是非常重要的,但是需要教师与学生相互配合,教师需要为学生起引导作用,教授知识的同时也教会他们做人。学生也要积极配合,调整好自己的心态,主动去理解每篇文章的意义,在相互配合下,既能让教师高质量地完成教学,也让学生具备了较强的学习能力,还拥有了丰富的精神世界,对今后的学习打下了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李俊莹. 基于语文核心素养下的初中古诗词教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 安小会. 九年级语文教科书落实“立德树人”的比较研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [3] 向博琦. 核心素养导向下的初中语文深度阅读教学实践策略[D]. 湖南师范大学, 2018.