

新课改下培养学生核心素养的初中英语有效课堂活动方式的探索

骆冬花

(江西省南昌市红谷滩新区生米中学 江西 南昌 330100)

[摘要] 英语作为世界上最为通用的国际语言,在社会发展与国际交流中显得越来越重要。对于初中的学生而言,英语在中考中也占据着十分重要的位置。随着新课程改革的深入,为了更好地实行素质教育、提高英语课堂的有效性,初中英语课堂的改革已成为教育改革的重要课题之一,实现有效英语课堂是每个初中英语老师努力的目标。本人首先提出当下初中英语课堂的教学现状,然后阐述初中学生的英语核心素养,最后探索提升初中英语有效课堂活动的方法。

[关键词] 新课改; 初中英语课堂; 核心素养; 有效课堂活动

一、研究背景

随着经济全球化的发展,英语的使用范围越来越广,英语的重要越来越突出,从而,英语教学的有效性也越来越成为人们关注的焦点。随着新课改的深入贯彻,初中英语教学发生了巨大的变化。新的课程改革,不仅要求学生对于英语语言知识的掌握,更加注重学生对英语能力的培养。《初中英语课程标准》中曾经指出:“初中英语课程应积极采用丰富多彩的实践活动,帮助学生提高语言表达能力和运用能力,拓展学生的学习视野,提高学生的综合英语素养。”初中学生,正处于青少年时期,正处于通过不同的活动成长的时期。所以,教师必须立足于学情,着眼于学标,通过不同的教学活动,解放学生被禁锢的学习主动性,调动学生参与实践活动的积极性,锻炼学生的英语表达能力、思维品质能力、自主学习能力和英语综合素养能力。

二、初中英语课堂教学现状

(1) “灌输式”、“填鸭式”教学模式

传统的英语教学模式,在长期的应试教育下,初中英语教育大多以提高英语考试成绩为目的,进而,教师一味地“灌输”“填鸭”英语语言知识,过分只关注学生的成绩,只注重学生对语言知识的死记硬背,严重地忽略了学生的自主学习能力和英语思维能力和英语交际能力。

(2) 缺乏英语课堂知识的延伸实践和互动

传统的英语教学模式中,机械式地传授语言知识已成为教学常态,学生被动接受知识,严重禁锢了学生的学习主动性和积极性,不利于学生英语综合能力和素养的培养。此外,学生没有机会进行课堂知识的延伸,缺少英语知识与实践的互动,导致了“学”和“用”的脱节,英语课堂缺乏活力和趣味。

(3) 教师观念亟待转变,教学方式急需创新

长期受到传统教学模式的影响,部分教师的观念还停留在以教师为主体的课堂教学中,对新课改的内容及要求尚未明确,造成课堂教学低效的状况。《初中英语课程标准》中主要考查的就是学生的英语综合语言应用能力。所以教师要想培养学生的英语核心素养,就要把课堂的主导性还位于学生,做学生学习的辅助者,让学生有机会用英语进行交流,进行互动,做到知识的活学活用。

三、初中英语核心素养的概念

新课标下的初中英语核心素养包含四个方面的内容:语言能力、思维品质、学习能力以及文化意识。对于初中英语学习而言,学生首先要构建主动学习的意识,在明确教材的主要内容之后,由教师引导,通过感悟、分析、总结、创新等思维活动,最后培养系统化的综合语言应用能力,并在各项分析问题和解决问题的活动过程中塑造正确的学习态度和人生价值观。

四、初中英语有效课堂的理解

学生的学习效率使衡量教师教学水平的重要标准。所以,初中英语课堂的有效性,要求教师适应先进的教学模式以及教学理念,立足于立德树人的任务和以学生的发展为宗旨的目标,指导学生的学习,同时,注重培养学生的英语核心素养。教

师既要重视学生对英语语言知识的理解和掌握,也要关注学生的情感体验与交流,从而促进学生的全面发展。课堂活动的灵活多样,不仅可以达到英语语言知识的传授的目标,而且可以满足初中学生学习情感上的要求,促进学生自主学习能力的提升。那么,新课改下对有效英语课堂的改革要求,不仅需要教师更新教学理念、明确教学目标、健全评价体系,让学生成为课堂的主体,增强他们的英语学习的自信心;而且还要求教师教学活动的设计要激发、培养、强化学生的学习兴趣,提升学生自主表达能力和学习交流能力。

五、以学生英语核心素养为基础的英语有效课堂活动的主要方式

(1) 问题导入, 激发思维: 问题情境生动有趣, 可以迅速吸引学生的注意力, 促进学生的交流和思考, 产生自主学习探究的欲望。例如七年级下册Unit 5 Why do you like pandas? 的导入教学时, 首先可以问问学生最喜欢的小动物是什么, 觉得这类动物怎么样, 然后自然地过渡到为什么喜欢上。通过这种问题导入的方式可以快速吸引学生的注意力, 激发他们的学习思维, 营造轻松和谐的氛围, 为接下来的教学活动的顺利开展奠定基础。

(2) 游戏导入, 产生兴趣: 游戏具有较强的趣味性, 深受初中学生的喜爱。游戏不仅符合学生的学习特点, 而且满足他们的心理需求。比如: Guessing Game, Brainstorm, role-play等游戏类教学方式, 可以充分地调动学生的兴趣, 也可以愉快而又有效地传授知识。

(3) 多媒体(视频图片等)导入, 吸引注意力: 随着现代信息技术的发展, 多媒体成为了学生学习知识和接受新鲜事物的主要手段, 再加上多媒体的丰富多样性和画面感、代入感, 可以吸引学生的注意力, 哪怕是学困生, 也会不由自主地参与到课堂学习中来。

结束语

综上所述, 初中英语教学主要是以培养学生的英语核心素养为目标。有效的英语课堂活动, 为学生提供了自主学习, 合作学习, 实践学习的良好平台, 帮助学生更好地把英语语言知识和思维品质, 文化意识、学习能力结合起来。英语核心素养不是一朝一夕可以形成的, 需要初中英语教师不断探索, 不断创新, 发挥情景趣味的课堂教学活动的优势, 在轻松愉悦的环境中培养、锻炼和提升学生的英语语言综合运用能力。

参考文献

- [1] 束定芳. 关于英语学科核心素养的几点思考[J]. 山东外语教学, 2017(38).
- [2] 陈旭红. 初中英语活动教学的实践探索[D]. 华东师范大学, 2013.
- [3] 孙美玲. 初中英语活动教学现状调查研究[D]. 鲁东大学, 2014.
- [4] 王瑞春. 新课改下初中英语教学有效性的方法探析[J]. 新课程(中), 2017(3).
- [5] 李洁. 初中英语高效课堂构建策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018, (19): 115.

基于核心素养下小学体育教学的策略与实践研究

孙润涛

(陕西省西安市曲江第二小学 陕西 西安 710000)

[摘要] 体育学科核心素养是对“健康第一”指导思想和以学生发展为中心的课程的进一步提炼和升华。基于此, 体育核心素养应以立德树人为出发点和着力点, 围绕着学生的运动能力、健康行为和体育品质三大方面, 从日常体育活动和体育课堂上的体育技能项目中, 选择有利于促进和发展学生体育核心素养的内容, 使学生掌握几项自己感兴趣的体育运动项目, 塑造和培养自己的体育品质, 健全和完善自己的人格。

[关键词] 核心素养; 小学体育; 教学; 策略; 实践研究

一、当前小学体育教学存在的主要问题

体育教学是按一定计划和课程标准进行的有目的、有组织的教育活动, 由教师和学生共同参与, 其任务是向学生传授体育知识、技术和技能, 增强学生的体质, 锻炼学生的道德和意志等。当前小学体育教学存在的主要问题有:

(一) 教学内容的选择欠合理

受“技术中心论”思想的影响, 许多教师的教学仍停留在“教教材”而不是“用教材”层面上, 忽略了学生运动能力、健康行为和学习兴趣的培养。核心素养所培养的是全面发展的人, 涵盖了文化基础、自主发展和社会参与等内容。为此, 在教学内容的选择上, 教师要选择那些有利于学生终身发展的内容, 以此调动学生的运动兴趣和参与的热情。不能像过去一样, 以选用运动技能类项目为主, 而且要

摒弃过去那种过分注重和强调技术细节传授的做法, 重视学生的学习诉求和情感需要, 避免出现学生喜欢体育运动但不喜欢上体育课的现象

(二) 学生主体地位不突出, 教学方法单一

尊重学生的主体地位是培养核心素养的着力点。在传统的体育教学中, 体育教师采用的教学方法是先讲解示范, 然后练习, 最后纠正错误。这种套路式的教学, 虽然对学生的动作技术学习有一定的效果, 但对激发学生课堂练习的积极性和运动兴趣并不理想。因为它忽略了学生的情感体验, 导致课堂练习氛围比较沉闷。核心素养的提出, 强调在教学过程中要突出学生的主体地位, 尊重学生的人格, 张扬学生的个性, 承认学生的个体差异, 促使学生更加主动、活泼地进行体育学习与锻炼。为此, 小学体育教学要改变传统的体育技能教学形式, 重视对学生学习过程性

的评价。

(三) 教学场地有限

近年来,国家不断加大教育投资力度,体育教学也不断受益,许多小学都配备了必备的体育器材。但由于许多学校占地规模偏小,体育教学场地有限,导致体育教学活动无从着手,许多有趣味的体育活动无法得到有效开展。

(四) 运动负荷不够

体育教学必须有一定的运动负荷要求,才能让学生在有限的体育教学时间内,既学会动作技术,又保证体能的锻炼。但受教学理念的相对滞后、运动场地的限制等因素的影响,导致体育教学活动有时顾此失彼,学生的运动负荷达不到标准,体育教学效果收效甚微。

二、改进小学体育教学的策略

体育教学是学校体育教学活动的基本形式,是体育教学目标的实施途径之一。为了达到培养学生体育核心素养的目的,小学体育教学要不断创新,取得实效。

(一) 合理选择教学内容

对于小学体育教学内容的选择,要因地利制宜,灵活运用国家、地方、校本三级课程管理的弹性空间,充分发挥广大教师开发校本教材的主观能动性,不断开发校本教材,加大选修教材的比重,使之更加适应本地区、本学校的实际需要。

(二) 以游戏创新学习方式

在小学体育教学中,游戏是学生最喜欢的教学方式,它能激发学生学习的兴趣和参与度,改变教学形式单一、枯燥的情况,使学习气氛变得活跃和浓厚。由于小学生的身心发育不够成熟,注意力无法持久集中,容易被外界新鲜事物所吸引和易疲劳、易恢复等特点,因此,教师要根据小学生的自身特点和体育运动的特有规律,在体育课堂上适当安排一些游戏活动环节。如通过游戏比赛的胜负,帮助他们树立正确的输赢观念,做到胜不骄败不馁;通过扮演游戏中的角色,培养学生独立完成的能力、责任感和合作意识,磨砺他们的意志,从而感受体育课的无穷魅力和乐趣。同时,倡导自主、合作、探究的新型教学方式,营造良好的体育课堂练习氛围。核心素养背景下,体育教师必须转变角色,变课堂教学的控制者为小学生体育学习的启发者、引导者和促进者,把课堂还给学生,转变过去单纯的“跟我

学”为“自主练”,变“要我学”为“我要学”,从而调动学生体育学习的积极性,充分发挥他们的主体作用,使他们在体育学习过程中做到“学会、会学、乐学”。在教学评价上,应该以定性评价和定量评价相结合,将过程性评价和终结性评价相结合,从而对学生的体育学习和发展有一个科学的评价。

(三) 充分利用现有体育场地和设施

不管是城市学校还是农村学校,由于受地理位置或校园场地、面积的制约,导致无法在短期内改善体育场地和设施。特别是城区学校,尽管有较为充足的体育器材,但由于校园面积小、在校学生规模大,导致现有体育场地和设施在短期内无法满足体育教学的需要。对此,学校只能面对现实,充分利用现有的体育场地和器材开展体育教学,充分发挥体育教师的创造力和想象力,上好每一节体育课。

(四) 树立正确的体育教学观

广大小学体育教师要不断与时俱进,加强业务学习,转变思想观念。在教学设计中,教学方法的采用要围绕教学目标来设计,以保证技能目标的实现,如增加练习次数,保证学生通过多练习来掌握所学动作技术;提高运动负荷要求,保证体能目标得以达成。这样才能让学生在有限的体育教学时间内,既学会动作技术,又保证体能的提高。核心素养强调的是要培养全面发展的人,体育教学中所传授的技能,要达到学以致用的目的。因此,小学体育教师要转变思想观念,多参加一些职业培训,针对学生的实际情况选用合适的教学方法,因材施教,帮助学生掌握几项终身受用的体育运动项目,切实提高学生的体能水平。

培养体育核心素养是课堂建构的立足点,突破课标是课堂推进的着力点。我们需要不断探索新的课堂,以适应新的教育教学变化。教师的专业发展直接影响学生的核心素养的培养,所以每位老师都要树立终身学习的意识,实践创新,成为具有核心素养的教师。核心素养下的小学体育教学,肩负着重要的职责,提高小学生的体育素养是新时期教学的重要任务,从小培养学生的体育素养,养成良好的运动习惯,为一生的健康打下基础。

参考文献

- [1]魏玉梅.小学快乐体育教学方法研究[J].当代体育科技,2019(17).
- [2]周东林.小学体育课堂中的快乐体育教学研究[J].中华少年,2019(5).

传统文化在小学德育管理中的呈现

余丹

(江西省九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332000)

[摘要] 中国文化博大精深,尤其是在五千多年的历史长河中,随着岁月的沉淀和洗刷所形成的优秀文化,学习传统文化中的精华,无论是对小学生人生观、价值观的形成,还是对小学生优秀品德教育,都大有裨益。本文将围绕传统文化在小学德育教学中的呈现,分别探析传统文化如何渗透于小学德育、传统文化对小学生德育的重要作用。

[关键词] 传统文化;小学;德育

引言

传统文化是中国人民智慧和思想的结晶,也是无数中华儿女引以为荣的精神财富。小学是孩子成长过程中的一个关键时期,小学生对于“生活”有了初步的认识,小学生思想道德教育,影响着小学生以后三观的形成以及未来人生发展的重要因素,因此小学除了做好基础教学工作以外,更应该抓好小学生德育教育的每一步。而传统文化包含了修身、养德、正心的各个方面,是最适合德育的素材之一,因此,学校应对此予以重视,增加优秀传统文化的比重,将德育进行到底。

1 传统文化在小学德育中的呈现

随着生活水平的不断提高,人民的物质生活更加富足,但是在小学中却存在着自私自利、享乐主义、缺乏集体意识等现象。自从教育部印发小学德育指导纲要以来,各校开始意识到小学生德育教育的重要性,开始采取了一些措施来响应教育部的号召,经调查发现,各个学校的传统文化在小学德育中的呈现主要有以下几种选择路径。

1.1 分阶段进行传统文化的渗透

由于小学各个年龄段的学生认知能力和学习水平相差较大,因此在培养小学生对传统文化的热爱时需要分阶段进行,小学低年级以启蒙教育为主,通过教师趣味讲解传统德育故事、了解传统习俗等方式来培养他们的道德情操。与低年级的学生相比,高年级的小学生认知能力更强。因此,可以开展对传统文化的认知教育,让高年级的学生多诵读经典,要能理解诗词中的涵义,经典诗词是中华传统文化中的瑰宝,体现了民族精神和民族文化。高年级的小学生是道德观形成的关键时期,对事物有了自己的看法,要在这一时期引领他们走上正道,培养他们对自然的敬畏、对生活的积极乐观等。

1.2 优化小学教材并增加传统文化的内容

小学德育在教材上的体现主要是在语文这一学科,而其他学科还比较少。小学生的学习资料主要就是学校发的课本,与学生朝夕相处,也会潜移默化地影响他们的思想。要让小学生达到德、智、体、美全面发展,就要充分发挥小学德育课堂的重要作用。例如,语文教材中的司马光砸缸这篇课文便是引用了古代的小故事,教育人们在危险面前要保持镇静,才会头脑清醒,想出解决办法,《三字经》、《弟子规》等经典读物都是传统文化,其中饱含做人的道理,教人们诚实、信用、友善、宽容等高尚品德;历史课中的人物介绍;美术课中的国画经典;音乐课上的名曲欣赏,诸如此类,数不胜数。小学生在这些传统文化的熏陶下,也会有所习得。

1.3 立足现代教育方法加强具体实践

德育教学不仅仅是“纸上谈兵”,更重要的在于日常生活中学生能够牢记自己的所学,说教只是德育的一部分,而实践则更为重要。“近朱者赤,近墨者黑”说的就是人的言行思想会受到周围环境的影响,小学教师在“言传”的同时更要做到

“身教”。德育教学过程中,开展传统文化的实践活动,会起到事半功倍的效果。中华民族自古就是一个礼仪之邦,培养学生的文明礼仪、勤劳勇敢等优秀品质可以通过实践教学进行,例如引导学生懂礼貌、孝敬父母、帮父母做些力所能及之事,这些都是通过实际行动来反映教学效果的。另外,弘扬传统文化、继承优秀品德不代表全盘复古,现代教学要立足于现代教育方法,否则若只是对经典的生搬硬套,则显得特别无趣,小学在进行德育时尤其需要注意这一点,可以创新教学方法,例如,安排小学生将古人的故事以话剧的形式演绎出来,让他们亲身体会其中感受,也能深化他们对传统文化的了解。

2 传统文化对小学德育管理的作用

2.1 优秀传统文化蕴含着丰富的人际交往美德

中国为礼仪之邦,懂礼、守礼是中华民族的道德规范,“仁、义、礼、智、信”是现代教育所要达成的目标,其中的礼不仅包括懂礼貌,还包含着人类对自然的敬畏、对和谐的追求以及对社会秩序的协调。文明礼仪也是现代人际交往的基础,传统文化所蕴含的传统美德远不止于此,让小学生学习优秀传统文化一方面是让小学生学习如何与人相处,另一方面也是让小学生能够适应社会,成长为对社会有用的人。

2.2 培养小学生的民族精神和时代精神

总书记常常向青少年强调社会主义核心价值观,为的是传承中华民族优秀传统文化,让我国成为一个文明之国。那二十四个字,蕴含了以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在经典古诗词中就有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,表达了中国人民对祖国的深厚情感,也有“天下兴亡,匹夫有责”的至理名言,这些诗句在中国人民心中留下深深的烙印,体现了中国人民关心祖国命运和前途的情怀。

优秀传统文化,自古以来都是小学德育的重要内容,是小学德育的动力源泉。小学德育教学,应该将传统文化融入其中,合理利用传统文化资源开展德育教学工作,促进学生学生的道德成长。

结语

关于小学德育中传统文化的使用一直争议不断,综上所述,传统文化在小学德育中的呈现主要方式是优化教材设计和德育实践等,笔者认为在小学德育中应适当使用优秀传统文化,既不可主张全盘复古,也不可全盘否定,而是选择适合小学生的传统文化,立足于现代文明的教育方式,培养小学生形成良好的思想道德观念。

参考文献

- [1]李宁,刘晓辉.论中华优秀传统文化传承与小学德育相结合[J].教师新概念,2018,(5).
- [2]许艳玲.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].河北石家庄幼儿师范高等专科学校,2019(02).