

#### 4.1 耦合度分析

地区19个资源型城市在3个时间节点的耦合度均为拮抗阶段,为进一步进行耦合度分析,将19个资源型城市从大到小排序进行排列分组:①低强度耦合城市(0.45以下),此类城市个数在3个时间节点所占比例分别为0、0.5%、36.8%;②中等强度耦合城市(0.45~0.48),此类城市在3个节点所占比例分别为10.5%、10.5%、31.2%;③高等强度耦合城市(0.48~0.5),此类城市在3个节点所占比例分别为89.4%、84.2%、31.6%。从以上数据可以看出从时间节点上看,虽然系统耦合程度以高强度为主,但耦合程度整体呈下降趋势。

空间方面,从三个省来看,其耦合度表现为辽宁>吉林>黑龙江,耦合度排名的前5除了第1的大庆,其他4个均位于辽宁省,表明耦合度在空间上具有一定的带动作用。而黑龙江和吉林的资源型城市中有一部分是森工型城市,森工型城市普遍表现为较低的经济基础和较少的劳动力,缺少城市创新的驱动<sup>[9]</sup>。

#### 4.2 协调度分析

东北地区19个资源型城市创新能力与转型能力的协调程度在3个时间节点的类型以轻度失调、濒临失调和勉强协调为主。2005年三种类型的占比分别为:57.9%、36.8%、5.2%。2010年三种类型的占比为:52.6%、36.8%、10.5%。2015年三种类型的占比为:42.1%、42.1%、15.8%。从以上数据可以看出,东北资源型城市创新能力与转型能力达到协调的城市较少,三个时间点均达到协调程度的只有大庆市。19个资源型城市虽绝大部分处于失调程度,但有向协调发展的趋势。

空间方面,从三个省来看,其协调度表现为辽宁>吉林>黑龙江。主要原因为辽宁省有66.7%的成熟型和再生型城市,具有较好的经济社会基础以及基础设施的支持,为城市创新和转型提供动力。而黑龙江和吉林的衰退型城市较多,具有较差的自身驱动发展能力。

#### 5 结论与讨论

本文以东北地区19个资源型城市为研究对象,运用熵值法、城市创新能力以及城市转型能力的综合发展水平评价模型、耦合度模型以及协调的模型,得出19个资源型城市城市创新能力综合得分、城市转型综合得分以及城市创新能力与城市转型能力的耦合协调关系。并最终得到以下结论:

第一,19个资源型城市创新发展与转型发展并未实现理想上的同步发展,而主要表现为创新发展滞后于转型发展。城市创新超前于发展的较少。

第二,东北地区19个资源型城市创新能力与转型能力耦合程度从时间上来看,以高强度为主,但耦合程度整体呈下降趋势。空间上来看,辽宁>吉林>黑龙江。

第三,东北资源型城市创新能力与城市转型能力达到协调的城市较少,19个资源型城市虽绝大部分处于失调程度,但有向协调发展的趋势。协调度在空间的表现方式为辽宁>吉林>黑龙江。

目前,东北地区处于创新与转型发展的关键期,城市创新与城市转型是资源型城市发展中的两个核心问题。因此,今后的发展方向主要为推动城市创新发展,加大大学和科研方面的投资,以优厚的条件吸引和留住高素质人才、研发中心和科研机构。同时,强化城市间的创新能力与转型能力耦合发展上的相互作用,建设区域合作体系,实现城市间拉动作用,并相互促进,共同发展。

#### 参考文献

- [1]刘云刚.中国资源型城市界定方法的再考察.经济地理,2006,26(6):940-944.
- [2]张宇,曹卫东,梁双波,等.中部地区资源型城市质量与规模时空差异演化研究——以山西省为例.自然资源学报,2018(2):233-245
- [3]张志赞,刘辉,杨义伟.资源枯竭型城市空间扩展进程研究——以淮北市为例.地理研究,2018
- [4]Simic. Innovative cities[M]. London & New York: Spon Press, 2001.
- [5]Cooke P, Roper S, Wylie P. The golden thread of Innovation and Northern Ireland, evolving regional system[J]. Regional Studies, 2003, 37(4): 365-350.
- [6]Fara H, Hommel U, Witt Petal. Contracting, monitoring, and exiting venture investments intrinsitizing economies: A comparative analysis Capital, 2004, 6(4): 257-263.
- [7]刘丹.资源型城市生态转型中的创新要素博弈研究[J].煤炭经济研究,2016,36(9):6-9.
- [8]邓国营,龚勤林.创新驱动对资源型城市转型效率的影响研究[J].云南财经大学学报,2018(6).
- [9]李优树,蔡晶欣,庄鑫康.创新驱动发展与资源型城市转型——以四川省攀枝花市为例[J].国土资源科技管理,2017,34(5):8-18.
- [10]张旺,周跃云,胡光伟.超大城市“新三化”的时空耦合协调性分析——以中国十大城市为例[J].地理科学,2013,33(5):562-569.
- [11]陈妍,梅林.东北地区资源型城市转型过程中社会——经济——环境协调演化特征[J].地理研究,2018,37(2):307-318.

## 关心学生心理健康,促进学生健康发展

张欣

(黑龙江省牡丹江市长安小学 黑龙江 牡丹江 157000)

**【摘要】**良好的心理素质是学生健康成长非常重要的一部分。当今国际交流不断深入,科技发展越来越快,社会压力剧增,拥有健康的人格更有利于学生面对社会压力。因此,促进学生心理健康发展有利于促进学生综合素质的提高,从而实现素质教育。每个学生的成长环境不同,性格有差异,学习竞争压力越来越大,在心理发展的过程中产生各种各样的问题。学生出现的心理问题没有得到合理的解决,学生在成长过程中就不可能拥有健康的人格。因此,加强学生全面素质教育需要重视学生心理健康成长,培育健康优秀的人才。

**【关键词】**心理健康;综合素质;学生

#### 引言

学生很大一部分时间都在学校,而学校的学习环境对学生心理健康产生很大的影响。心理健康和身体健康相辅相成,如果学生在成长过程中心理不健康、情绪低落容易影响内分泌,进而导致身体免疫力下降,影响学业。因此,在教育学生的过程中也要充分考虑身体健康因素。学校应为学生心理健康发展提供和谐的校园环境,结合适量的体育运动和文娱活动促进学生健康成长。但每个学生的性格和心理素质不同,教师应关注学生性格差异,使用不同的心理引导方式,善于鼓励学生。教师学好心理知识,并树立良好的个人形象,让学生以教师为榜样,从而促进学生心理健康成长。

#### 一、创设融洽的班集体氛围,让学生轻松学习

心理健康受先天的遗传因素影响,但优良的环境能让孩子养成良好的心理素质<sup>[1]</sup>。原生家庭的教育方式对孩子成长至关重要,如果原生家庭没有一个和谐的生长环境,孩子心理会出现不平衡、爱攀比,容易消极。这些不良情绪反映在社交中,也会反映到学校生活中。受环境影响,主要出现以下几种学生心理:一是由于过度溺爱而娇气的学生。这类学生主要是独生子女,父母会不惜一切满足孩子的需求,一旦有些事情无法满足孩子则会选择哭闹,学生容易形成用情绪满足自己无理要求的心理。二是过于攀比的学生,这类学生在生活中父母没有进行正确的心理教育,很多父母本身也会攀比,给学生树立不良的形象。另外,传统的教育只强调学习,让学生在成长过程中追逐成绩,而不真正的学习知识。三是比较缺爱的学生,这类学生主要在离异家庭或者生活条件比较艰苦的家庭,不注意心理引导则会出现自卑、嫉妒等心理。

根据以上三点分析,教师应在学校创立融洽的班集体环境。教师要关心每位学生,在班里可以举行一些小的活动活跃学习氛围。例如,语文学科中有很多关于课堂讨论的活动。比如,组织“老师,我想跟你说真心话”活动。教师可以指导学生方向,即理想、兴趣爱好、对父母的话、对老师的建议等。教师可以先让每位学生将自己心里所想记录下来,然后让每位学生都参与进来进行讨论。组织活动一来可以拉近学生与教师之间的关系,提升教学效率;二来教师通过观察发现学生的心理问题,与学生父母沟通,共同促进学生心理健康成长。

#### 二、组织多种多样的活动,让学生健康成长

后天因素对学生心理成长有重要作用,一个好的活动可以让学生在交往中变得更加乐观积极。人类的健康心理是在各种各样的交际活动中建立起来的,人们在活动中更善于交流。因此,教师除了进行适当的心理疏导外还可以组织体育活动或者文娱活动,同时促进心理健康和身体健康。例如,学校组织“六一儿童”活动,让每位学生发挥自己的才能,在活动中学生之间更容易交流,促进人际交往。另外,学校还可以定期举办体育比赛,学生之间互帮互助,促进学生之间建立良好的友谊关系。同时体育活动可以增强学生身体素质,良好的身体素质也会促进学生心理健康成长。

#### 三、关心学生个体差异,善于鼓励

心理健康教育应区别于思想品德教育,更不能用品德教育模式进行心理健康教育<sup>[2]</sup>。学生在成长过程中出现的心理问题存在差异,但不能说学生的品德出现问题。在教学中可以发现每个学生原生家庭不同,每个学生的心理问题不同,因此促进学生心理健康发展不能像课堂教学一样统一对待。教师应观察每个学生的心理问题,进行正确的心理疏导。例如,一位教师曾经带过一位身体有缺陷的学生。这位学生跛脚走路,说话有些结巴,其他学生嘲笑他是“瘸子”,并嘲笑他不会说话,因此这位同学变得自卑,暴躁易怒。这位教师观察发现这位学生十分聪明,给他讲了很多名家残疾最后却成功的励志故事。在活动中教师也让这位同学组织活动,最终这位同学变得自信起来,也不再结巴。由此可见,针对不同的心理问题进行不同的心理疏导更能促进学生心理健康发展。

#### 四、塑造友好形象,落实心理教育工作

学生在学习中和老师接触时间非常长。现代教育对教师提出更高的要求,教师不能高高在上,而是要做学生的朋友。教师要注重学习教育心理知识,并为学生及时疏导<sup>[3]</sup>。同时教师也要将各科结合起来,促进学生综合素质发展。另外,教师应及时做好学生身心健康的记录,及时发现问题、有的放矢,落实心理健康教育工作。

#### 五、结束语

学生心理健康发展不仅利于学生健康成长,而且对学生的学习也有很大帮助,是学生形成完整人格的重要条件。为此学校应重视学生心理健康教育,创造良好的

氛围,让学生劳逸结合。同时教师应做好心理疏导工作,并以身作则,树立优秀的个人形象,让学生轻松学习,最终达到提高综合素质的目标。

#### 参考文献

[1] 金文慧, 陶生鹏. 关心学生心理健康, 促进学生健康发展[J]. 都市家教月

刊, 2017(8): 78-78.

[2] 吕雷特. 关注心理健康 呵护学生成长[J]. 辽宁教育, 2018(6).

[3] 崔玖玲. 关爱中学生心理健康, 促进学生全面发展[J]. 新课程: 教师, 2011(9): 154-154.

## 小学数学教学设计的有效性研究

邬菊琴

(江西高安大城古楼小学 江西 高安 330800)

**[摘要]** 提升小学数学教学设计的有效性, 帮助小学生更好地学习基础知识, 再通过有效策略的应用、授课手段的更新、实践活动的开展等, 充分满足他们个性化的发展需求, 是数学教师必须做好的重要工作。新课改背景下, 优化了数学课堂的教学设计, 引领孩子们朝着正确方向突破自我, 远比一味灌输指导的效果好得多。本文主要做了小学数学教学设计有效性的研究, 希望能为其他的数学教师有序推进教学工作, 深入挖掘学生的内在潜能等提供参考。

**[关键词]** 小学数学; 教学设计; 有效性; 研究; 思考

### 引言

传统的教学模式单一、固化, 是由教师灌输指导为主的, 学生长期被动思考数学问题, 学科成绩的进步空间十分有限, 综合能力全面发展目标的实现阻力重重。新形势下, 要想提升小学数学教学设计的有效性, 教师就要摒弃传统的教学观念, 主动进行教学方法、教学策略的创新性研究。能够坚持以生为本的原则, 努力做到有的放矢, 取得事半功倍的理想成效, 小学生发现数学课程的魅力所在, 创造出属于自己的精彩人生也只是个时间问题。

#### 1、教师明确教学计划, 提升教学设计有效性

数学教师可以选择内外结合法, 进行教学方案的优化设计; 可以分析学生的学习行为, 发现他们的心理问题后, 提出更合适的教学计划; 还可以明确了教学目标, 突出了重点、难点、关键点内容后, 鼓励学生自信表达主体意愿, 一边拉近与学生的情感距离, 一边优化课堂教学效果, 方便后续活动计划的高效实施。教师尊重学生、理解学生, 做好了数学的教学设计, 学生在良好的教学氛围里大胆创造新的奇迹, 体会到学习知识的最大乐趣, 相信, 在提升教学设计有效性的同时打开了数学教育的新局面, 长远规划进程的加快也将指日可待<sup>[1]</sup>。如讲解“两位数乘两位数的乘法”时, 教师明确的教学计划, 应该要求学生掌握两位数乘两位数的计算方法, 并且要求学生保证计算精度达到95%以上; 再让学生发现生活中两位数乘两位数的乘积, 主动做口头或书面计算。异常有趣的计算过程, 会使学生真正发现数学的无限魅力, 从而产生更多兴趣, 思维变得十分活跃, 主动参与到特色的教学活动中, 为综合能力的全面发展积累丰富的经验。

#### 2、主动创新教学方法, 提升教学设计有效性

教师在小学数学教学设计时要选用恰当的教学方法, 不断对教学方法进行创新, 运用多种方法进行教学, 拒绝教学方法的单一化和落后化。教学方法的目的是帮助教师达到教学目标、优化教学质量, 帮助学生理解和掌握新知识。教学方法的设计包括教师的授课方法和学生的学习方法<sup>[2]</sup>。基于此, 在小学数学的教学过程中, 教师要想引导学生高效率地学习, 最大化地吸收知识, 有效率有质量地完成自己的教学目标, 营造和谐轻松的教学环境, 必须要重视备课的质量, 选择合理有效的教学方法。教师在选择教学方法时要遵循四个原则: 即生动、启发、自主和因材施教原则, 只有遵循这四个原则, 才能保证教学方法的高效性、教学设计的合理性; 同时, 教学方法有许多种, 教师要将眼光放长远, 针对不同的教学内容, 不同的学生特点, 来选择最合适的方法, 敢于创新, 不要禁锢思想, 只有这样, 才能对学生进行现代化的教学, 让学生接受最有价值的知识熏陶。如在“认识图形”知识点的讲解时, 为了让学生更加形象地观察图形, 教师就可以借助信息化的教学方法, 在微课上展示各个图形, 让学生观察和了解各个图形的形状, 并总结不同图形的特点, 展示过后, 教师让学生对所记住的图形进行分类整理并且不容易忘记。这样既能培养学生的兴趣, 又能培养学生的自信心和积极性, 让教学设计

更加科学化, 满足当代教育的需求。

#### 3、善于借助媒体技术, 提升教学设计有效性

现代的课堂氛围应该是既严肃又活跃的, 适当地运用多媒体技术, 不仅能够有效激发学生的学习兴趣, 还能够有效增强学生的专注力, 让学生在学习视频过程中认真思考, 进而有效提高学习质量。如在“乘法”的课堂讲解中, 教师需要将数字换成相应数量的动画人物, 通过视频展现出来, 以此来增强学生的记忆力。若是6乘以4, 就能够分配出4组, 每组6人, 可以引导学生事先数出整数, 再进行相应的教学。这能够让学生在充分掌握知识的基础上, 领悟到乘法是加法的分配律, 以此让学生有效理解数学公式的含义。

#### 4、培养学生动手操作, 提升教学设计有效性

在小学数学教学过程中, 我们经常会忽视学生在课堂上的主体地位, 导致学生难以充分地融入到课堂学习中来, 只能被动地听教师的讲解, 失去了学习的乐趣。新课改改革明确提出教师要重视对学生实践能力的培养, 让学生在实践感受到知识生成的过程, 而不是只知结论, 从而激发学生的创造性思维, 提升学生知识实际应用能力。因此, 在教学过程中, 我们要积极给学生创造实践的机会, 培养学生动手操作的良好学习习惯<sup>[3]</sup>。如在学习“圆柱与圆锥”这一节内容时, 有学生不理解为什么“圆锥体积等于三分之一与其等底等高圆柱体积”这一结论。于是, 我将学生分成小组, 让学生利用尺子、剪刀、纸、胶带等进行实践操作, 学生首先要制作出等底等高的圆锥体与圆柱体, 那么接下来怎么得出这一结论呢? 我带领学生做了一个小实验, 首先将准备好的圆锥体里面放满沙土, 然后将圆锥里的沙土倒入到圆柱里, 接着再装满、再倒……让学生观察把圆柱倒满一共倒了几次? 通过结论说明什么? 这样, 通过实践操作, 学生的大脑、手和口都得到了充分地锻炼, 并学会了探索数学知识的方法, 不仅加深了学生对数学结论的理论, 还提升了学生学习的动力, 有助于学生全面的发展, 提升了教学的质量。

#### 结束语

总而言之, 小学数学课程在展开教学设计工作时不仅需要关注数学教学内容, 还需要注重科学性、艺术性特点, 让小学数学的教学设计更加符合现代教学需求。与此同时, 教师在展开小学数学教学设计时还需要充分考虑每一位小学生的学习情况, 并与其他数学教师一同商讨数学教学设计方案, 保证小学数学设计方案中能够将数学知识完美融合, 为小学数学教学活动的展开奠定良好的开端。

#### 参考文献

[1] 李星云. 小学数学教学设计有效性的提升[J]. 学周刊, 2019(03) 99-100.

[2] 王源. 如何提升小学数学教学设计有效性的研究[J]. 大众教育, 2018(17) 344-344.

[3] 刘福. 新课改背景下优化小学数学教学设计的有效策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018(20) 115-116.

## 理论研究

## 培训促提高

杨洋

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

“教科研培”一体化, 中的培也是在教育教学中至关重要的。培训是促进教师专业成长, 也是教师专业成长的重要途径。它和科研, 教学是分不开的, 在研究中掌握方法, 在教学实际运用中去检测是否可以达到满意的教学效果。作为年轻的我们需要去学习, 需要培训来丰富我们的经验, 提升自己, 所以我们积极参加各类的校本培训, 抓住身边每一个学习的机会, 让自己尽快成长。

我们组内会通过很多方式进行培训, 但最直接, 最直观的就是利用公开课的方式, 在上学期赵老师的公开课上, 她把外出培训的东西展示给我们, 让我们看到了复习课的另一上法。我们组长宋老师也多次通过她的课让我们这些年轻教师去学习, 她会不保留的把教会学生的方法用直观的方式告诉我们, 她展示给我们的就是怎样把常态课打造成高效英语课堂。学习过后, 通过进行组内教研, 根据自己班的学情进行调整, 把学到的东西用到自己的课堂。通过一次次的教研和学习, 现在组内每个人都有自己的上课模式, 初三最大的挑战就是中考, 我们需要掌握中考的动向, 上学期期末在组长的带领下我们研读了2019年中考说明, 让我们明确了方向, 更明确我们下学期工作的目标。

今天的英语组, 正因有着一颗不断积极上进的心, 虚心学习的态度。我们才会在年年的中考上创造佳绩, 我们不断学习, 与时俱进, 班主任人数及比例占有教研组之首, 19位英语教师15位班主任。

我们不会因为年轻而停滞不前, 相反我们会砥砺前行, 在组长的带领下, 在大家努力下, 我们一直在探索中前进, 只有不断地学习, 才能不断地进步, 只有不断地进步, 才能一步步接近成功。在面向未来中坚持不忘初心, 我们会在教科研培训的道路中奋发向上, 勇往直前。

例如在上学期赵曲老师的公开课上, 她把外出培训的东西展示给我们, 讲的是一节复习课, 那节课从教学环节的设计到课件的制作, 都让我们(耳目一新), 整节课教学思路让我们看到英语的复习课另一种上法, 单词, 短语, 句型, 一环扣一环, 层层递进, 复习的也是相当的全面, 整节课不会因为是复习课而影响了课堂氛围, 反而学生的学习积极性浓厚, 课堂氛围也很好。初三英语的知识点较多, 老师会把重点知识先讲解, 并把重点内容用不同形式展现给学生, 让学生会举一反三, 在短语的讲解上, 老师会把短语与中考考题联系起来,