

信息化教学模式在初中信息技术学科中的应用及途径分析

黄志杰

(新疆喀什泽普县第五中学 新疆 泽普 844800)

[摘要] 初中信息技术学科的教学是为了让学生掌握基本的信息技术,培养学生获取知识等综合能力。信息化的教学模式本身就是借助各种信息技术进行教学,因此将其应用在信息技术学科的教学,能够提升教学的操作性、实践性,使课堂氛围变得更加有趣和多样,帮助学生更自主的进行信息技术学习和实践,真正提高学生的信息能力和综合素养。

[关键词] 初中信息化;教学模式;途径分析

初中信息技术学科的教学是为了让学生掌握基本的信息技术,培养学生获取知识等综合能力,现代信息技术及相关设备的飞速迅速,也会信息技术学科的教学带来了诸多便利,但传统的信息教学观念和方法已不再适用。信息化的教学模式本身就是借助各种信息技术进行教学,因此将其应用在信息技术学科的教学,能够提升教学的操作性、实践性,使课堂氛围变得更加有趣和多样,帮助学生更自主的进行信息技术学习和实践,真正提高学生的信息能力和综合素养。

1. 电子白板、多媒体视频等在初中信息技术学科上的应用及途径

电子白板是现代教学中常用的一种信息化设备,由计算机、投影仪及触控白板组成,将传统黑板与多媒体设备融合,教师通过白板进行板书,也可以用计算机进行多媒体信息展示。将其使用在初中信息技术课堂上,可以减少教师的理论知识的板书内容,提高教学效率,也能通过多媒体视频德国形式吸引学生注意力、帮助学生理解较复杂、难懂的知识,让学生更自主、更好的进行课堂学习。

如“计算机的硬件”章节的教学,利用白板而不是仅是通过多媒体屏幕展示相关图片、视频,教师对计算机内部结构边演示边讲解,还可以利用电子白板的触控等操作模式,实现“模拟装机”的教学,让学生拖移硬件以模拟装机过程,更好的调动学生的积极性,也使这些抽象的理论知识变的更为生动有趣。

微视频是教研时基于教学大纲和实践要求创造出的产物,具体方式是利用多媒体记录设备记录以某个知识点开展的教学实践活动。微视频的教学内容涵盖教材基本知识、题型、考点、实操步骤、学习方法等,既可以是知识讲解也可以是技术展示。

信息技术本身就是要求学生积极实操的学科,因此在利用白板教授理论知识后,需要利用微视频等方式帮助学生开展技能练习。传统的教学方法是利用投影仪实践跟学,其缺点是学生较被动,降低了学生学习时的创造性,并削弱了学生对操作步骤的整体记忆。引入微视频可以很好的进行分层式的教学,让学生整体性的掌握操作步骤后,还能根据具体的微视频学习和练习更为细节的操作,提高学生的自主学习能力。

如“数据的分析与处理”章节的教学,首先需要贯彻学生为学习主体的理念,在教学前教师准备好教案和微视频,教案需要充分的结合微视频进行,并注重学生自主学习活动的开展;在学习过程中以研学任务使学生参与到小组合作学习中。教师巡视给予适当指导,针对性的对问题进行初步讲解或引导,让学生根据微视频等资源自主解决问题或强化薄弱环节,实现自主学习和实操能力的提高。

2. 思维导图在初中信息技术学科上的应用及途径

思维导图最早由英国学者在上世纪提出,其并用图文,用各种关系将图文相连,展示其中的关系和关键词,并通过相应的图形、颜色等构建记忆。信息技术学科强调学生的自主学习,而且本身知识点多,传统教学无法有效提高学生对知识的记忆。因此可以用思维导图来引导学生学习和自主研学。

思维导图可以帮学生理清知识脉络和学习思路,也最初的教学,可以由教师制作思维导图,而随着学生思维能力和信息实操能力的提高,可以让学生自己构建思维导图。

学生在自主构建思维导图的过程中,能够更清晰自己的学习思路、学习方式以及知识的薄弱点,这样的思考方式可以帮助学生形成较完整的知识体系。对于信息技术中理论性较强的知识,也可以通过制作思维导图帮助理解和记忆。

如学习“计算机网络分类”等章节时,可以应用思维导图来强化记忆,这样不会使学习过程变得枯燥,反而会增加学习的效率。信息技术课一般在电脑室进行,学生利用电脑制作思维导图还是较方便的,况且思维导图是简单易学、易用的,通过简单的快捷键操作即可完成。

如学习“制作多媒体作品”章节,在对多媒体作品的概念、制作流程进行学习后,以不同主题进行初步策划分析,然后搜集并利用图片、音视频等完成多媒体作品,过程中,以思维导图呈现制作流程,让学生对多媒体作品制作有较整体的把握,然后让学生在开始制作作品前,利用思维导图对制作环节、材料等进行设计,帮助学生更清晰的进行素材收集和作品制作,提高学生的实操效率。

3. 课堂辅助教学系统、网络交流平台等在初中信息技术学科上的应用及途径

辅助教学系统即借助多媒体设备来辅助教学,进行管理等工作。完善的辅助系统具有较强的实用性强、通用性,可以提升各学科教师工作的实效性。现在已有的辅助系统已经较为完善,利用辅助系统,教师可以快速实现各种操作。

辅助系统应用在初中信息技术学科,可以更好的管理繁多的资源,便于教师整理额分析这些资源,然后开展教学活动,学生也可以拥有部分的自学、资料下载权限;另外还可以实现投票、师生交流等功能,也为教学评价提供了更多元的测评方式。

网络交流平台的搭建,可以为教师教学、学生学习构建网络交流空间。初中信息技术课时非常少,但学习内容却十分多,且内容间的跨度大,不易学生理解和记忆。因此教师可以通过网络交流平台,分享学习资料、布置学习任务,帮助学生巩固知识、强化薄弱的知识点,也可以让学生更自由、自主的进行学习,培养自身的兴趣。

结束语

综上所述,现代社会对学生的信息技术能力要求较高,信息技术教学自然不能忽视,而将信息化教学模式应用在信息技术教学中,能充分提升教学的实操性和教学效率。信息化教学的方式是多种多样的,信息化模式的构建和应用也与学校已有的多媒体设备和信息人才有关,因此需要充分利用有限信息设备资源,进行信息化教学、学习方式的优化和创新,例如本文中提到的三点应用途径,都是在已有的信息教学方法上进行优化而形成的。因此实践教学,信息技术教师需要充分利用自己的信息技术能力,来应用信息化教学模式和创新各种信息化教学方法,以实现教学目的,提高学生的信息技术基础知识、实操能力和各项综合能力。

参考文献

- [1] 邹小丹. 信息化教学模式在初中信息技术学科中的应用[J]. 新课程·中学, 2017, (5): 147.
- [2] 蔡旺, 宋冰. “翻转课堂”的教学模式在临床教学中的研究[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(12): 13-15.