

行教学,教师可以通过多媒体向学生展示一些其他国家象征性的节日。教师还可以设置一些有趣的环节,播放一些节日标志性的物品,可以让学生猜测,这样能够调动学生的积极性,增大学生在课堂上的参与度,从而提高课堂的教学质量。教师在教学的过程中要精心设置每一个教学环节,保证每一环节都可以顺利地进行并且让学生能够从中获得知识,进而创设高效的高中英语课堂。

### 三、加强课内交流和讨论

一堂活跃的高中英语课必然是一个可以让大家热烈讨论的课堂,交流和讨论可以在一定程度上促进师生、学生之间的感情,并且还能够提高学生课堂的参与度。在英语的教学中,交流讨论是必不可少的一部分,通过交流讨论可以实现高效课堂这一教学目标。在教学的过程中,一些适合讨论的部分,教师要组织学生进行适当的讨论,这样有利于调动学生的积极性。

在英语教学中应用交流讨论的方式不仅能够调动课堂的气氛,还能够培养学生思考问题正确的思维方式,从而提高学生的学习成绩,创设高效的英语课堂。

### 四、突出学生的主体地位

受应试教育的影响,许多教师的教学观念还没有发生转变,事实上,现在教师的教学理念应该是以学生为课堂的主体。只有在教学中突出学生的主体地位,才能够一定程度上改善现在英语教学的局面,创设高效的英语课堂。那么在教学实施的过程中,该如何凸显出学生的主体性地位,从而更好地实现高效课堂的创设呢?

现如今的教学方式多变,多样化的教学方式能够激发学生的学习兴趣,而让学生讲课这种方法是能够体现学生主体地位的教学方式。学生讲课不仅能够锻炼学生的语言表达能力,还能够考验学生对知识的掌握程度,自己学会了并不难,难的是你能够通过自己的表达让别人明白你所讲的内容。采取这样的方式可以很好地调动学生的参与积极性,也能够很好的起到活跃课堂的目的,在凸显学生主体地位的同时,提升了课堂的教学质量。

### 结束语

随着新课改的不断深入,对于课堂质量的要求越来越高,我们要通过不断的实践以及教师和学生不断的努力,探索能够创设高中英语高效课堂的方法,进一步提高高中英语课堂教学的质量。

### 参考文献

- [1]朱雅静.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2019(15):113-114.
- [2]柳志明.浅析高中英语高效课堂与有效教学模式[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):380.
- [3]徐西云.构建高中英语高效课堂的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):90.

## 初中物理探究式教学探讨

余双玲

(江西省奉新县罗市学校 江西 宜春 330700)

**【摘要】**在新课程学习中,需要教给学生如何学习和探究。只有学生有探索的能力,他们才能更好地适应未来社会的发展。在具体的教学中,灵活运用多种教学方法,探究研究的教学方式也多种多样,使新的教学变得丰富多彩而充满活力。

**【关键词】**初中物理;探究;教学方式

物理课程标准建议教学生“经历科学研究的基本过程,具有先进的科学研究技能,愿意参加与科学和技术有关的社会活动,并依靠写作他们的科学,以提高实践工作的效率,“作为一种旨在转变学生的学习方法,培养学生的科学研究能力,以事实求真的科学态度和勇于更新灵魂的教学方法探索。研究性教学对教师提出了更高的要求。

### 一、高中物理教学中探究性教学的必要性

新的课程标准满足了时代的要求,体现了以人为本,发展第一的精神。新学习强调知识和技能,更强调学习过程和方法,并增强情感,态度和价值观的培养;新的教学标准的内容已简化,减少到很厚,为教师提供了更大的教学和娱乐空间自由度;要求课堂教学充分激发学生的主动性,强调在师生互动和学生与学生互动中实施独立的教学,探究和协作;着力于全体学生的发展,改变基于学科的观念,增强学科之间的融合能力;新课程标准更加实用,社会实践活动增多,有利于培养学生的终身学习能力。从物理课程改革的概念可以看出,探究研究教学已成为课程改革的重要特征。如何在高中物理教学中运用探究性教学是物理初中教师应探索的重要内容。

根据新课程标准,新高中教科书的内容要更贴近学生的生活,注重激发和维护学生的学习兴趣,避免复杂,困难和古老,加强实践联系与社会和生活等适当增加学生的实践活动,充分发挥学生的自主性,主动性和创造力,创造条件。最重要的是教科书保护探究教学法。书中设计了许多探究活动,每章都安排了探究活动。尝试将常见的事物或现象引入学生的生活中,以激发他们的兴趣,并逐步指导学生探索潜藏在事物或现象背后的基本定律。同时,教材还增加了生活接触,技术和社会的实际内容,并适当增加了在线研究材料和家庭作业数据,以鼓励学生相互选择和交流。这些探究活动是基于现有的学生生活经验或观察和实验发现问题并提出问题的;学生通常根据现有经验和知识进行假设和假设。并通过观察和实验收集数据,然后进行分析,论证,得出结论,从而解决了问题。年轻的高中生通常有这样的心理特征:强烈的好奇心和对知识的渴望,特别是对日常生活中有趣的现象感兴趣。这要求教师根据他们的心理特点充分利用物理的乐趣。激发学生以可接受的方式获取知识,学习探究可以使他们快乐地学习并满足他们对知识的渴望。

### 二、课堂上探究物理的教学方法

由于在小规模的中学学习中非常需要基于研究的学习,因此我们应如何创建基于研究的学习模型?基于探究的学习模型应包括哪些冲击?

#### 1. 创设情境,提出主题

所谓产生问题情境,是指教师在教室中精心营造一定的环境,使学生面临迫切需要解决的问题,导致学生观念上的冲突,感到缺乏。的原始知识,引起认知协调,从而激发学生的怀疑情绪,然后产生积极探索,激发兴趣并促进积极思考的愿望。例如,在教授“焦耳法”时,教师可以使用周围的示例或使用多媒体方法来演示当前的工作过程,以将电能转化为内部能量,指导学生学习情况并为他们提供帮助。激发学生的学习兴趣。教师首先可以演示该实验:将灯泡连接到电路,将开

关闭,然后灯泡发光。然后问问题:(1)在灯泡工作过程中,什么可以变成原因?(2)在灯泡工作期间,流经电线的电流与流经灯丝的电流是否相同?(3)由于流经电线的电流与流经灯丝的电流相同,为什么灯丝发热到足以在电线几乎不发热的时候发光呢?在与学生讨论了这些问题之后,她自然引出了本课中“焦耳法”的内容。

#### 2. 设计方案,运行实验

物理实验是研究教学成功的必要“桥梁”和“中介”。在研究阻力定律时,指导学生设计探索性探索规则,回顾科学家的搜寻方式,不断改进他们的思维方式,并在探索过程中改进设计计划;在学生进行实验性操作时,教师还应该创造时间,为学生思考时间,为学生寻找时间,并为学生批评时间。简而言之,学生可以自己做的事情必须自己完成,而学生可以自己思考的事情则必须自己完成。

#### 3. 分析现象,体验感知

在实验过程中,经常会发生一些突然或意外的事件。实验结束后,我们需要分析这些现象以进行改进和改进。例如,当研究凸透镜的图像规则时,会出现这样的现象:为什么烛光在光屏上用相同的光学点和凸透镜形成不同的图像?教师可以指导学生根据他们的实验结果进行比较。从物体到凸透镜的距离大于光屏上所有图像的焦距;当图像和物体在凸透镜的同一侧时,它们被放大为笔直并且无法在光屏上拍摄。在这种情况下,此时对凸透镜上的虚像中的平面镜的分析也是虚像的原因。在这个过程中,老师不是总结自己的观点,而是根据学生的经验总结:物体可以通过凸透镜形成不同的图像,发现不同的图像具有不同的“物体距离”,然后得出凸透镜像定律。这与传统教科书有很大不同,传统教科书直接说“物体的距离大于焦距的两倍”,“物体的距离在焦距的一秒之内且在焦距的两倍之内”以及“在充分的科学研究:一个步骤带头,两个步骤释放,三个步骤得出结论。这是两个完全不同的学习概念,学生获得了两种完全不同的体验。

此外,课堂教学还应引导学生进行反思和改善,并根据自己的个性和爱好进行课外探究活动,以提高学生的实践能力和分析问题的能力。在进行研究时,我们需要从关注教学成果转向关注学习过程,关注发现知识形成过程并通过过程探究获得知识。让学生通过思考,概括,应用的过程来发现真相并掌握法律。为了使他们能够在学习过程中训练他们的思维,增加他们的知识并发展他们的技能。也有必要从专注于掌握知识转变为专注于应用知识和技能。探究式教学的目的是发展利用科学知识解决实际问题的能力。因此,当我们提出要求时,我们需要专注于培养学生的实践技能并加以运用。

简而言之,在学习新课程时,需要教给学生如何学习和探索。只有学生有探索的能力,他们才能更好地适应未来社会的发展。在具体的教学中,灵活运用多种教学方法,探究式教学方式也多种多样,使新的教学变得丰富多彩而充满活力。

### 参考文献

- [1]李彪.探究式教学在初中物理教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):144-145.