

初中数学高效课堂教学方法探讨

聂永芹

(塘川镇甘雷中心学校 青海 海东 810500)

【摘要】初中数学课程中的高效课程不仅可以节省时间和精力,而且可以在有限的时间内最大限度地提高课程的质量和有效性。在本文中,我们分析了提高课堂教学效率的意义,并提出了五种提高初中数学课堂教学效率的方法。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 高效

引言

新的数学课程标准指出,数学教育是一种关于数学活动的教学,是师生互动,共同发展的过程。这为教师创造了问题情境,使他们可以独立于学生在教室中的实际情况进行学习,从而帮助学生获得知识、发展技能和发展思维。学生需要通过实践和思想指导进行发展、研究和交流。主动的个人学习可以在老师的监督下更好地达到预期目的。

1 传统初中数学课程教学效率低下的原因

1.1 教学观念落后

在中国长期接触应试教育,初中数学老师通常使用“滴灌式”教育。在日常课程中,老师主要在教室里传播知识,该解决方案针对学生解决问题,通常是应对考试做记录的方式。这种教育理念严重限制了学生的创造力,对激发学生的学习兴趣无用。另外,数学具有很强的理论性,这种教育理念会使学生在长期学习过程中厌倦学习。在传统的教育中,学生是课堂学习的主题,掌握知识的老师没有给学生足够的时间来上初中的数学课。当教师盲目谈论知识而忽略学习时,学习并思考数学不可能认识到学生的基本知识和接受知识的能力。因此,初中数学老师费尽心力的教,但学生对数学的了解仍然非常有限,并且课堂上的学习效果不佳。所获得的知识不能灵活地应用于其他类似数学问题的解决方案中,无法实现初中数学的基本教育目标。

1.2 单一的教学模式

中学数学教师在实际教学过程中始终使用单一的教学方法。这种方式,学生很容易迷失学习,数学教室的环境太无趣。学生的学习意愿不能得到充分动员,这严重影响了初中数学课的教学效率。在传统的数学教育模式中,教师不仅要通过问答形式与学生联系、交流和沟通,而且要基于问题的教学,使学生可以实际学习数学。

2 初中数学高效课堂教学法

基于以上对数学教育中主要问题及其成因的分析,作者将加强中学数学教育,提高教育质量和效率,实现建立高效数学教育课堂的目标。因此,我认为我们可以从以下几点开始:

2.1 发展学生推荐和自学技能

在新课程标准的背景下,小学数学教学过程中需要彻底改变传统的填鸭法教学方式。为了培养学生的探索能力,应该摒弃传统的知识转移和轻松的自学能力来培养教学方法,自我学习能力。在实践中,数学课程和学习旨在培养学生的自我学习意识以及发现和探索的能力。学生的独立研究和协作学习可以提高实际教育效率,并创建真正有效的课堂为目标。因此,应指导学生实际进行独立研究,以充分激发和调动热情和主动性。

2.2 概念和教育模式的变化

学生需要培养对学习的兴趣和对学习的热情。对于学生而

言,兴趣不仅是最好的老师,而且是学习的主要动力。在实践中,我们可以看到,初中数学的教学阶段通常涉及许多定义、定理和公式。这些无聊的抽象很容易导致无聊和叛逆的学生。针对这一问题,作者充分动员了学生的感知力和注意力,数学老师使用现代多媒体技术生动地反映了原始的抽象数学公式和定理,这激发了学生的兴趣和热情。这是提高教育质量和效率并建立有效课堂的重要途径。

2.3 改变生活方式,扩大教育空间

初中数学教育的目的是发展初中学生用数学知识解决实际问题的能力。因此,教师需要重新获得课堂上的数学知识生活,拓宽学生的视野,并扩大教育空间。

数学老师可以创造一个生活环境,恢复数学生活,模拟课堂生活,并在初中学生之间培养合作感。教师可以使用相关的数学问题表达情况,学生将看到模拟的数学生活,并体验情境中包含的数学问题,教师还可以要求初中学生恢复数学问题,并使用“一带多”的学习方法,在初中学生之间获得团队合作和协作感,沟通技巧使学生能够协作以实现双赢,并展示社会意识和社交技能。

例如,老师可以根据问题的类型来设计生活场景,而学生可以扮演相关角色并激发学生探索的意愿。在一个数学示例中设置这样一个场景,“校门口小超市有160件校服,现在我们做一个促销打折的活动,活期期间每天的销售额会比平时多出4套,这样提前5天就把160件校服卖光了,那么商店按照原计划应该每天卖多少套呢?”主要是看看初中学生学习公式和运用公式解决问题的能力。学生需要充当推销员,这个过程可以指导学生解决生活中的问题,而课堂是初中数学教学的首要位置,但初中教师并不一定要局限于课堂活动,需要将教室扩展到外面,拓宽学生的视野,并帮助他们感受到学习的吸引力。

结束语

换句话说,教师必须发挥有效的领导作用,但要充分利用自己的主导地位。需要明确的目标和灵活的方法来教导学生并根据他们的能力实施重要的教学工具。同时,应注意学生之间的相互支持,重点是协作、沟通、民主和平等的师生关系,以及在课堂上需要提高学生对真实思维的关注,以及学生有效地创建真正高效的教室的想法。

参考文献

- [1]陈春花.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].《课程教育研究: 学法教法研究》.11(2018): 159-160.
- [2]卢启贤.初中数学高效课堂教学方法探究[J].课程教育研究.35(2018): 148-149.
- [3]侯翠环.初中数学高效课堂教学方法探究[J].中国教师.S1(2018): 105.