

就会为学生营造出积极健康的网络环境。而且在开展高校思想政治教育的过程中,网络舆情还能够拓宽教育层面,为提高教育效果提供有利条件。

在开展思政教育的过程中,可以通过线上线下同时教育工作的开展,完善高校学生思政教育模式。将网络舆情的传播信息和传播速度与传统思政教育进行对比,传统教育模式存在一定局限性,网络舆情可以有效突破其存在的空间局限性<sup>[1]</sup>。教师可以通过网络沟通平台的应用,组织高校学生参与线上讲座活动,利用网络言论自由的特点,让学生进行在线作答,加强与同学之间的沟通交流,了解学生的内心想法。

### 1.2 负面影响

由于高校各个教育者工作量都相对较大,而且对于网络舆情情况也不能够时刻关注,所以对于热点话题并不是很了解,进而使得学生对于校内发生的热点事件参与度与关注度要高于教育者,对于教育者在课堂当中的地位来讲,产生了不利影响,一定程度上阻碍了思政教育活动的顺利开展。在此过程中,如果教师同学生之间观点出现矛盾,那么就会加重学生的逆反心理,还会增加教育难度,最终对教学效果产生不利影响。

由于网络传播速度相对较快,所以在短时间内,网络舆情也会迅速在学生之间传播开来,具有较强的发散性。同时,学生之间交流沟通较为频繁,教育、生活背景都较为相同,所以互相之间都具有较大的认同感,进而就会较为容易受到周边人的影响,充分体现出网络舆情的发散性特点<sup>[2]</sup>。与此同时,在网络传播的过程中,舆情当中还可能存在着虚假信息,当其呈现在学生面前时,就会很容易影响学生的判断能力。

## 2 网络舆情影响下的高校思想政治教育工作创新对策

### 2.1 强化网络舆情的认识

高校在此过程中,就需要充分利用各个方面的资源,建设高校网络信息沟通平台。同时结合高校实际情况,建立独立的高校网络资源基地,促使高校思想政治教育网的凝聚力得到有效提高,为学生创造良好的学习环境,让学生能够时刻保持积极的状态进行学习,利于思政教育工作的顺利开展。

### 2.2 规范管理网络舆情

高校还应该重视完善优化校园网络平台的建设,加强学生与学生之间的沟通互动,便于教师更好的掌握学生思想动态,有针对性的开展思想政治教育。对于校园内发生的突发事件进行及时处理,结合学校实际情况,制定科学合理的管理模式,对于网络舆情管理进行严格的规范<sup>[3]</sup>。与此同时,高校教育者还需要重视提升自身的综合素质,对于思政教育模式进行创新优化,结合网络技术的充分利用,促

使学生能够更加积极的投入到学习当中,并且让思政教育内容能够更加立体的呈现在学生面前。

### 2.3 优化网络环境

高校教育者需要结合学校实际情况,对网络舆情制定有针对性的优化政策,对于网络舆情的发展方向进行正确引导,使得学生能够树立正确的价值观。与此同时,高校还需要定期开展思政教育,对于社会以及学校里的热点话题进行正确引导,对于大学生关注的问题进行积极回答,让学生能够正确看待社会热点事件。另外,定期组织学生开展实践活动、专题研讨活动等,便于高校教育者能够正确的引导学生思想,为后续开展思政教育活动奠定基础。而且高校还需要保障网络信息平台畅通,对于舆论信息进行适当的分级处理,保障网络舆情能够最大程度上发挥出正面影响效果,为学生构建良好的网络舆情环境<sup>[4]</sup>。

### 2.4 完善高校网络舆情监督机制

高校需根据校内实际情况,建立舆情监管部门,便于监控网络舆情,对于其中存在的不良信息进行及时的屏蔽与删除,保障网络安全。与此同时,还需要加强网络防护力度,防止黑客的恶意攻击<sup>[5]</sup>。另外,构建网络舆情信息发布机制,规范网络上发布的信息内容,对于潜在危险及时消除,正确引导网络舆情。

### 结束语

为了能够促使高校学生健康发展,树立正确的人生观、道德观以及价值观,促使舆情发挥积极健康的影响,高校就需要加大正向舆情的宣传力度,引导学生正确看待舆情。与此同时,高校还需要加大负向舆情的拦截力度,加大疏导力度,最大程度上限制舆情负面效果的扩散,积极发挥出舆情正面效果。

### 参考文献

- [1] 孙彦珉. 网络舆情对高校思想政治教育工作的挑战及其对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(05): 5-6.
- [2] 黄英. 网络舆情背景下的高校思想政治教育工作创新[J]. 教育教学论坛, 2018(09): 57-60.
- [3] 王莹, 于钦明. 高校网络思想政治教育工作创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2017(04): 155-157.
- [4] 方向. 高校思想政治教育的网络舆情引导[J]. 黑龙江高教研究, 2017(02): 127-129.
- [5] 吕峰, 王平. 思想政治教育视域下的高校网络舆情引导原则探讨[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(04): 118-121.

# 思想政治教育视域下高校学生干部领导力的培养路径探析

余秀平

(重庆电子工程职业学院财经管理学院 重庆 401331)

**[摘要]** 高校学生干部是学校教育、管理、服务等各项工作中的组织者、协调者和执行者,是学生工作队伍的重要组成部分,学生干部领导力的培养对于实现学校改革、发展和思政教育有着不可替代的作用,在分析高校学生干部领导力特征基础上,探讨大学生学生干部领导力培养路径的价值取向,选择高校学生干部领导力培养路径。

**[关键词]** 思想政治教育; 高校学生干部; 领导力

高校学生干部是学校教育、管理、服务等各项工作中的组织者、协调者和执行者,是学生工作队伍的重要组成部分,是促进学校改革、发展、稳定的一支重要力量。高校学生干部作为学校与大学生群体间关键的连接桥梁,作为学校管理大学生思想的重要抓手,在推动大学生思政教育、服务学生全面发展上承担着不可或缺的作用,同时也是高校里最具活力、影响力和号召力的优秀学生群体,在高校学生团队管理与学生集体生活中具有学生和干部双重身份的特殊群体。

## 一、高校学生干部领导力的特征

领导力是指处于社会关系中的个体在特定的情境下引领他人和社会积极改变所需要具备的各种能力素质等影响力要素的集合。由于学生干部的定位、职能和影响力的独特性,高校学生干部的领导和其他领域范围内的领导力有着显著的区分。首先,高校学生干部能在学生团队中起到意见领袖的作用;其次,高校学生干部在高校思政教育上能发挥价值引领作用;最后,在高校领域范围内,一般学生群体的领导力和学生干部的领导力在适用场域里有不同的适用范畴。

基于此,强化学生干部的领导力建设路径、充分发挥学生干部的个人领导能力,增强学生干部的领导艺术,发扬学生干部在大学生群体的意见领袖作用,对实现思政教育的落地,实现学生干部的传帮带作用,培养社会主义建设者和接班人有着重大意义。

## 二、大学生学生干部培养路径的价值取向

构建以社会主义核心价值观为中心的培养目标。价值取向和认知水平决定了领导力水平的高低,学生干部作为学生群体中拥有学生和干部的特殊群体,学生干部拥有的价值观在管理学生、组织活动和实践思政过程中有关键的指引作用,一个好的领导力培养过程需要一套清晰明确的价值观,是组织和决策的基础。按照社会主义核心价值观为价值引领将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为价值导向与学生干部的培养进行有机融合,以社会主义核心价值观作为关键内容将党的教育和学生干部的发展需求紧密结合在一起。

首先,实现思政教育的渗透和迁移。坚持从思政教育视角出发,改变“重实践、轻理论”的现状,构建从理论到实践、全方位全过程融入思政教育价值导向。再则,引导大学生个体实现全面发展。领导力培养的目标在于实现学生“德、智、体、美、劳”综合素质的全面发展,将实现个人的全面发展作为实施培养的出发点和落脚点。最后,树立服务学生群体的工作理念。由于时代转型和大学生群体特征,高校的管理理念从以“管住、管好”学生为特征的“管理学生”的工作理念发展到“管理与服务”并重,更加彰显“服务学生”的工作理念导向。在培养目标的设置上,学生干部代表了更为广大的学生群体,应坚持利他的价值取向,以服务学生群体为领导力培养目标上的立足点。

## 三、高校学生干部领导力培养路径的选择

### (一) 更新学生干部领导力培养观念

高校学生干部领导力的培养需要高校各层级教辅机关、职能部门和专业教师联动,提供有力的系统化支撑。根据共青团中央颁发的《高校学生干部培养规划(2006—2010)》等系列文件精神为参照,依托院校的发展定位和专业特点制定培养模式,配备相应的师资和学习资源保障条件,修订人才培养方案,将高校学生干部领导力课程纳入课程体系;同时营造良好的领导力学习环境,坚持以学生为中心,增强领导力理论知识储备,关注学生干部的领导力培养,做到“以生为本”,将“四个回归”融入到大学生思政教育工作中。

### (二) 发挥学生干部在思政教育中的引领作用

加强学生干部的马克思主义理论素养,将思政教育融入领导力培养的全过程,引导学生干部将思政教育理论体系内化于心,将内化的价值观念外化为具体的思政教育实践,全面提升学生干部的思想道德水平。

### (三) 提升学生干部的领导力水平

#### (1) 强化专业知识和学习能力的习得

学生干部的领导力水平与自身专业知识储备和能力息息相关。学生干部提升自身的知识性外延是其扩大个人影响力的重要方法。要求学生干部拥有扎实的专业性知识和通识性知识,在学生干部和学生群体构成的学习共同体中,学生干部的知识和学习经验将提升其他成员的个人能力,也是强化学生干部公信力、影响力的重要渠道。二是要提高学习能力,更新现有的知识体系,强调学生在学习过程不断反思和自省,提高自身掌握和运用知识的能力。

#### (2) 重视组织、沟通、协调等综合能力的发展

由于学生群体构成的特殊性,要求学生干部有较强的协调能力和管理水平。在面对松散的人际环境和对抗的人际环境时,应熟练地运用相适应的领导风格,妥善处理各种人际冲突,突发情况,提升学生干部决策力和掌控力以及个人影响力。学生干部只有自身具有良好的综合能力,才能更加高效地完成思政教育引领和价值导向。

总之,高校大学生领导力的培养作为高校思政教育工作的新领域和方向,是贯彻和落实全国思政工作“围绕学生、关照学生、服务学生”的具体体现,是大学生思政教育工作的重要突破口,高校学生干部的领导力的培养路径还需要持续不断的探索 and 更新。

### 参考文献

- [1] 李秀娟. 思想政治教育视域下大学生领导力培育研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2017.