

比如,在学习《题西林壁》这节知识时,其主要目的培养学生的想象力、形象思维能力、正确看待问题的能力。且对诗句进行深入理解,培养学生热爱大自然的思想感情以及有效提升学生的审美情操,使学生感悟品味诗中所蕴含的哲理。在课前引导环节,教师可通过多媒体播放庐山风光,为学生提供直观的视觉冲击感受。而后,以互动提问的方式合理激发学生探索学习古诗词的兴趣。教师通过创设情境的方式,引入本节新课,不仅可改变原本语文课堂枯燥压抑的氛围,还可有效提升学生学习的积极性。语文教师改变古诗词教学方法后,不仅可改变课堂教学氛围,还可有效提升提升语文古诗词教学效率。

(三)增多小学语文古诗词实践活动,合理调动学生兴趣

首先,教师在为学生选择古诗词阅读资料方面,可多选择经典国学资料让学生进行诵读。学生诵读国学资料可丰富学习语文文化知识储备,还可提高学生学古典诗词的兴趣。比如,教师可在班级设置古诗词诵读实践活动,引导学生诵读《夏日绝句》等,并将其中暗含的故事及深刻的道理引导学生进行深刻理解。让学生在参与活动过程中,可深刻感悟体会中华文化的魅力,进而提高自身诵读热情。

其次,在诵读形式方面,教师应开设多元化的诵读实践活动。比如,竞赛活动、小组诵读活动等,且在班级选择两天开展诵读展示活动,在班级内每月进行一次古诗词诵读比赛等。^[3]通过以上多种活动方式,不仅可有效提升学生语文诵读水平,还可便于加深学生对经典古诗词的感悟,提高语文古诗词教学效率。

(四)根据语文课程方向引导,合理制定小学语文古诗词计划

小学语文课程标准中,明确为语文古诗词教学计划制定方面提出了方向引导。在小学语文古诗词教学过程中,教师既要重视古诗词教学内容选择,还要向学生合理拓宽经典古诗词的了解。

(五)合理运用多媒体技术,促进学生理解古诗词内涵

由于古诗词创作的时代距离现今已经很远,且古诗词中出现的事物与景物对学

生来讲都很陌生。^[4]而在实际教学过程中,仅凭教师的讲解使得学生不能完全理解古诗词中的意境,对古诗词的意思也理解不够透彻。基于此,教师可通过媒体引入语文课堂中,根据实际教学内容制定相关教学课件,将悠久的场景通过多媒体为学生进行重现。这样可便于学生通过声像、视频去了解历史、了解过去,这样不仅可便于学生理解掌握诗词的意思与意境,还对学生课外知识进行合理拓宽。多媒体不仅可将历史重现,还可带学生身临其境地去感受风景名胜古迹,并帮助学习理解诗意。

结束语

总而言之,在小学语文学科中古诗词占据着重要位置。因为,在实际教学过程中教师应当对古诗词教学方法进行重视,并对现阶段学生实际情况及身心发展特点进行深入地了解分析。以此为主要依托,合理制定古诗词教学计划,并通过多元化教学方法有效提升学生学古诗词的热情。在教学过程中教师可以讲解写作背景的方式将学生引入当时作者所处的环境中,诵读诗词内容了解其内涵,并合理激发学生学古诗词的兴趣。对此,教师还可以具体意向为切入点,优化创新学生思维想象能力,感悟体会作者创作情感。只有这样才可从根本上促进提升学生语文综合文化素养,使学生更加喜爱古诗词学习。

参考文献

- [1]张旭东.小学语文古诗词教学方法初探[J].《学子:理论版》,2015(18):67.
- [2]梁斌.小学低年级古诗词教学方法初探[J].《陕西教育:教育》,2015(6):33.
- [3]杨立强.小学高年级语文古诗词教学方法研究[J].教师,2015(10)
- [4]黄敏敏.小学语文中的古诗词教学方法探微[J].《作文成功之路:教育新干线(中)》,2016(1期):10004-10004.

基于微课的小学数学课堂教学模式构建思考

付银萍

(雄县朱各庄镇胡台小学 河北 保定 071800)

[摘要] 随着我国新课改的不断深入,我国的应试教育开始快速向素质教育进行转变,在教学课堂中,师生的角色都发生了较大的改变。传统教学中一般都是教师主导课堂,学生只是被动接受,而在当前素质教育背景下,则转变为以学生的学习感受为教学出发点,在课堂中更加侧重于学生应该如何学。数学概念较为抽象,小学生的年龄原因导致无法对数学概念形成良好的认知。而构建微课堂教学模式,可以有效促进学生自主学习,保证教学课堂活动可以有针对性地展开。同时基于微课的小学数学教学模式的构建,可以有效提升教学的效率,将理论与实践进行有机融合。

[关键词] 微课; 小学数学; 模式构建

引言

基于新时代环境下的微课教学模式,是将传统教学模式的局限性进行更新与调整后形成的。微课的主要特点是为学生呈现直观易懂的教学视频,并应用多媒体进行播放。这样不仅可解决书本上深奥难懂的知识,还可为学生提供便捷直观的讲解思路。帮助学生快速掌握知识,理解知识。微课出现后不仅成为学生学习的有力帮手,也成为教师授课教学时的辅助工具。同时也在逐步降低学生厌烦学习数学情况的出现,并提升了学生学习数学知识的兴趣。

一、微课在小学数学课堂教学中的应用优势

现今在微时代飞速运转的环境下,学校的课堂教学模式也应当进行及时的更新替换。此时微时代环境中的微课模式就以简短直观的优势,出现在大众视野及各个学科课堂中。它以不超过十五分钟的视频学习形式,将学生注意力全部集中于视频内容。帮助学生在注意力即将分散之前将本节知识内容进行复习巩固,此模式的出现对学生学习习惯养成,及教师教学方式的更新提供有力依据。

二、基于微课的小学数学课堂教学模式的构建策略

(一)优化课堂教学形式

在微课形势下,将数学教学模式进行更新调整,不仅可改变传统课堂枯燥乏味的现状,还可为学生提供针对性较强的学习内容。这一点无疑是在为高效数学课堂的构建奠定基础,为促进教学目标的达成提供帮助。在数学教学过程中,教师应用微课之前,需要先对微课制作流程进行清晰梳理,为学生呈现直观简洁实用的学习内容。这样做不仅可将数学知识变得生动有趣,还可以通俗易懂的语言便于学生快速理解知识。微课模式还将数学课堂的枯燥乏味进行转变,以全新的面貌来吸引学生的学习积极性。比如,在学习《长方形和正方形》这节知识时,教师在应用微课模式讲解知识前,可为学生展示与本节知识相关联的图片。然后,教师引导学生通过观察实物模型与图片进行对比分析,展开讨论并引入新知。在本节数学课堂中,教师应用实物对比观察,可让学生理解掌握正方体与长方体有哪些相关的特点等。同时教师在应用微课制作时,需要考虑视频清晰度是否符合标准,还需将视频剪辑整合进行细致规划。为学生通过微课观察实际物体时,提供最直观的视觉冲击感受。由此可见,微课为提升小学数学学习效率提供了前提与基础。

(二)从教材出发,合理利用微课

学生在学习过程中可能会出现因为粗心而出现不该出现的问题,并且可能会因为教师的课堂吸引力不够而出现课堂走神的现象,因此在应用微课教学时,教师应当加强对数学教材的研究,细化教学过程,并合理设计微课内容,以增添课堂的趣味性。教师在小学低年级教学中,设计微课内容可适当注重趣味化。例如,在“加减法”的教学中,教师可先为学生设计相关练习题,再通过微课进行数学知识的生动化解释。对于“ $3+7=?$ ”,教师可将数字具象化,如可将数字3转化成学生喜爱的物体,像糖果、小狗等,与此同时,也可让动物发出声音。此外,为避免学生因粗心而犯错,教师也可以将“进位加法”作为微课教学的主题,如“ $12+19$

$=?$ ”,如果不进位则会出现“ $12+19=21$ ”的错误结果。因此,在教学过程中,教师可从教材出发,合理设计微课,从而全方位提升数学教学质量。

(三)利用微课吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣

数学作为一门较为抽象的学科,适合利用动态的微课进行教学,因为微课符合小学生的心理特点,能够激发其学习兴趣,有利于教师顺利展开教学活动,完成教学目标。为此,在小学数学教学中,教师可以利用微课激发学生的学习兴趣,提高学生在课堂上的积极性与参与性,具体而言,教师可以利用微课把书本上静态的数学知识转化为动态的动画视频,使数学知识富有趣味化、形象化、亲切化,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如,讲“加减法”内容时,笔者通过微课呈现了一段动画视频,其内容是:一个鱼缸内,16条小鱼游动着,一只猫咪看见了,准备过去捉鱼,紧接着画面一转,鱼缸内只有4条鱼。通过这样一个简单的视频动画,吸引学生的注意力,引起学生的探究兴趣,使学生主动投身于课堂学习。

(四)运用现代科技手段提高课堂教学质量

基于微课的小学数学课堂教学重点在于解决在教学过程中应该做什么、应该怎么做、如何才能做好这三个问题。首先,教师应该通过多种渠道搜集与翻转课堂相关的微课设计资源,包括一些技术手段等。教师要掌握应用这些先进技术的能力,其中包括对网络、多媒体、电脑等多种技术及软硬件运用的能力,以及应用这些技术真正服务于数学课堂的能力。例如,在“圆的认识”教学过程中,教师可以在教学之前,利用多媒体、信息技术等,先引导学生复习三角形、正方形的知识,巩固已经学过的其他图形的知识;然后利用多媒体技术录制微课视频,组织学生观看学习的兴趣。教师最后总结,运用触摸一体机手动将组合图形按线条拖拽划分为多个简单图形,再各自计算面积。触摸式一体机能够通过手动的方式拖拽划分图形,便于学生观察划分的过程。尤其是在运算各个图形的边长和高时,运用动画技术能清晰地展示各个图形拆分和移动的过程,学生根据移动情况,了解图形的边长是如何对应的,以为边长的运算过程。

结束语

总而言之,小学数学课堂在微课形势下变得更加生动有趣,也将教学模式与时代发展步伐相融合。而众多学科应用微课时会出现利与弊,此情况的出现足以证明新型教学模式的发展空间极大。在新时代社会环境中,也只有微课模式才能符合新课改的教学理念及要求。在小学就将微课模式进行应用,是在为日后学生升入高年级学习奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]陈耀霞.巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J].学周刊,2019(27):149.
- [2]王明星.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].名师在线,2019(13):83-84.
- [3]王芳.微课在数学课堂中的应用探研[J].成才之路,2019(07):55.